



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ



58600

G. Berköz

Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı

58600



İstanbul Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi

Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı

Lisans Çalışması

Gülseven Berköz

Bölümü : Antropoloji
Ana Bilim Dalı : Sosyal Antropoloji

Haziran 1989

G. Berköz

**İstanbul Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi**

**Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı**

Lisans Çalışması

Gülseven Berköz

**Bölümü : Antropoloji
Ana Bilim Dalı : Sosyal Antropoloji**

Haziran 1989

**Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı**



58600

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ

TORNA USTALARININ
ÇALIŞMA HAYATI

LİSANS ÇALIŞMASI

GÜLSEVEN BERKÖZ

Bölümü: ANTROPOLOJİ
Ana Bilim Dalı: SOSYAL ANTROPOLOJİ



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ



58600

HAZİRAN 1989

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ
SOSYAL ANTROPOLOJİ VE ETNOLOJİ BÖLÜMÜ
TEZ ÇALIŞMASI

KONU: İSTANBUL'DA ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE OKUYAN TORNA-TESVİYE
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ USTALARININ ÇALIŞMA HAYATI VE KANAAT TUTUMLARA
AİT YAPININ İNCELENMESİ

ÖNSÖZ

Bu çalışmada, İstanbul ili Metropolitan alanında Oto-Motor ve Torna iş kollarının bulunduğu 18 Endüstri Meslek Lisesinde okuyan öğrenciler ve usta öğreticileri ele alınmıştır.

Araştırmamızın amacı ise Mesleki teknik öğrenim gençliğinin gereksinim ve sorunlarını içinde bulunduğu koşullarla birlikte ortaya koyarak, mesleki teknik öğrenim gençliğine götürülerek hizmetlerin planlanmasına yardımcı olacak bilgi, birikimi sağlamak ve bu yönde çözüm önermektir.

Esas alınan noktalar 3308 sayılı yasanın öğrenciler üzerindeki etkileri, öğrencinin sosya-ekonomik-kültürel düzeyleridir.

Ayrıca öğrenciyi işletme de eğiten mesleği öğreten ustalar da araştırma kapsamına alınmıştır.

Benim bitirme tezim öğrenci ustalarına ait realitenin incelenmesi olup ustanın çalışma hayatı kanaat tutum ve beklentilerini içermektedir.

Aynı ustaların Demokratik yapı, Mesken ve Güç'e ait bilgileri de Arkadaşım Yeşim ULUSOY'un bitirme tezinde yer almaktadır.

2 yıl gibi bir süreyi içeren araştırmamız sırasında bizlerden yardımlarını esirgemeyen ve bizlere daima yol gösteren Sayın Prof.Dr. Taylan AKKAYAN'a araştırma görevlisi Sayın Yüksel KIRIMLI'ya okutman Sermin KIRAZ'a araştırma görevlisi Ayten AKTUĞA sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca araştırma ekibi Sayın arkadaşlarıma bizlere yardımcı olan Endüstri meslek lisesi öğrencilerine, ve hertürlü bilgiyi vermekten çekinmeyen torna ustalarına ilgili kurum ve kuruluşlara teşekkürü bir borç bilirim.

Gülseven BERKÖZ
15.6.1989

ÖNSÖZ
İÇİNDEKİLER
TABLOLARIN LİSTESİ

BÖLÜM I

GİRİŞ

A- EĞİTİM-ÖĞRETİM

(tanımı, türleri, eğitim ile ilgili görüşler)

B- TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN TARİHÇESİ

(Lonca devri, Cumhuriyet öncesi, Cumhuriyet devri, bugünkü mesleki ve teknik eğitim.)

- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM SİSTEMİNİ MEYDANA GETİREN UNSURLAR VE BU UNSURLAR VE BU UNSURLARIN ANALİZİ
- ÖRGÜN YAYGIN MESLEKİ EĞİTİM
- MESLEK VE TEKNİK OKULLAR
- HALKA MAHSUS MESLEK EĞİTİMİ
- ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİNDEKİ MESLEK DALLARINI BİTİREN ÖĞRENCİLERİN ORTAK HAK VE İŞ ALANLARI

BÖLÜM II

A- TORNACILIK MESLEĞİ HAKKINDA BİLGİ

- TESVİYE BÖLÜMÜ HAKKINDA BİLGİ

B- ÜLKEMİZDE UYGULANAN ÇIRAKLIK-KALFALIK-USTALIK KANUNLARI

BÖLÜM III

A- SAHA ÇALIŞMASINA METOD

- 1- KONU SEÇİMİ
- 2- ÖN ARAŞTIRMA
- 3- KONUNUN SINIRLANDIRILMASI
- 4- ÖRNEK SEÇİMİ
- 5- MÜLAKAT SORULARININ HAZIRLANMASI
- 6- MÜLAKATIN UYGULANMASI
- 7- VERİLERİN GRUPLANDIRILMASI
- 8- VERİLERİN TASNİFİ (DÖKÜM)
- 9- TABLO YAZIMI

10- RAPORUN HAZIRLANMASI

B- TORNA USTALARIN ÇALIŞMA HAYATI, KANAAT TUTUM VE BEKLENTİLERE AİT BİLGİLERİN AÇIKLANIŞI

a- ÇALIŞMA HAYATI

- 1- Ustanın ilk kez çalışma hayatına ait bilgiler
- 2- Torna mesleğine ait bilgiler
- 3- İş yeri sahibi ustalarla ilgili bilgilerin açıklanması
- 4- İş yeri sahibi ustalarla ilgili bilgilerin açıklanışı
- 5- Mülakat formunda bütün ustalara sorulacak başlığı dahilindeki bilgilerin açıklanışı

b- KANAAT TUTUM VE BEKLENTİLER

C- SONUÇLAR

D- EKLER

Mülakat soru formu örneği, izin kağıdı, Grafikler, bibliyografya,
1982 öğretim yılı Endüstri meslek liselerine öğrenci yönlendirme ve
yerleştirme kılavuzu

D GRUBU TABLOLAR

ÇALIŞMA HAYATI

- D.1 Konuşulanların çalışma hayatına başlama yılları
- D.2 Konuşulanların çalışma hayatına başlama yaşları
- D.3 Konuşulanların ilk kez çalışmaya başladıkları yer
- D.4 Konuşulanlar çalışmaya İstanbul dışında başladılarsa çalışmaya başladıkları il
- D.5 Konuşulanların çalışmaya hangi meslekleri yaparak başladıkları
- D.6 Konuşulanların ilk kez çalışmaya hangi statüde başladıkları
- D.7 Konuşulanların ilk kez çalıştıkları işyerindeki yakınlarının statüleri
- D.8 Konuşulanların çalışma hayatındaki ilk iş yerindekilerle yakınlık durumu
- D.9 Konuşulanların babalarının meslekleri
- D.10 Konuşulanların ilk kez çalışmaya başladığından bu yana yaptıkları meslek sayısı
- D.11 Konuşulanların ilk kez çalışmaya başladıklarından bu yana yaptıkları meslekler
- D.12 Konuşulanların torna mesleğine başlama yılları
- D.13 Konuşulanların torna mesleğine başlama yaşları
- D.14 Konuşulanların torna mesleğine nerede başladıkları
- D.15 Konuşulanlar torna mesleğine İstanbul dışında başladı ise başladığı il
- D.16 Konuşulanlar torna mesleğine İstanbul'da başladı ise başladığı semt ve ilçelere göre dağılımı
- D.17 Konuşulanların torna mesleğinde çalışmaya hangi statüde başladıkları
- D.18 Konuşulanların torna mesleğinde çalışan yakınları var mı
- D.19 Konuşulanların torna mesleğinde yakınlarının statüleri
- D.20 Konuşulanların torna mesleğinde ilk iş yerindekilerle yakınlık derecesi
- D.21 Konuşulanların torna mesleğinde ilk iş yerindekilerle yakınlarının statüleri
- D.22 Konuşulanların torna mesleğini seçme nedeni
- D.23 Konuşulanlar torna mesleğinde çıraklık yaptımı
- D.24 Konuşulanların torna mesleği de çıraklık yapma süreleri
- D.25 Konuşulanlar torna mesleğinde kalfalık yaptımı
- D.26 Konuşulanların torna mesleğinde kalfalık yapma süreleri
- D.27 Konuşulanlar torna mesleğinde ustalık yaptımı
- D.28 Konuşulanların torna mesleğinde ustalık yapma süreleri
- D.29 Konuşulanların torna mesleğinde son iş yerinde çalışmaya başladıkları yaşları
- D.30 Konuşulanların torna mesleğinde son iş yerinde çalışmaya başladıkları yılları

- D.31 Konuşulanların torna mesleğinde son işyerinde çalışmaya başladıkları statüsü
- D.32 Konuşulanların torna mesleğinde son işyerindekilerle yakınlık durumu
- D.33 Konuşulanların torna mesleğinde son işyerindekilerin statüleri
- D.34 Konuşulanlara torna mesleğinde son işyerini bulmasına yardım eden oldu mu
- D.35 Konuşulanlara torna mesleğinde son işyerini bulmada nasıl yardım edildiği
- D.36 Konuşulanların torna mesleğinde son işyerini bulmada yardım eden olmadıysa bu iş yerini nasıl buldu
- D.37 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir çırak olmak için gereken süre
- D.38 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir kalfada olması gereken nitelikler
- D.39 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir çırağın bilmesi gereken mesleki bilgilerin neler olduğu
- D.40 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir çırakta olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu
- D.41 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir çırakta olması gereken kişisel özelliklerinin neler olduğu
- D.42 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir kalfa olabilmek için gereken süre
- D.43 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir kalfada olması gereken nitelikler
- D.44 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir kalfanın bilmesi gereken mesleki bilgilerin neler olduğu
- D.45 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir kalfada olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu
- D.46 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir kalfada olması gereken kişisel özelliklerinin neler olduğu
- D.47 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir usta olmak için gereken süre
- D.48 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir ustada olması gereken nitelikler
- D.49 Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir ustanın bilmesi gereken mesleki bilgilerin neler olduğu
- D.50 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir ustada olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu
- D.51 Konuşulanlara göre torna mesleğindeki iyi bir ustada olması gereken kişisel özelliklerinin neler olduğu
- D.52 Konuşulan ustaların çalıştığı işyerinin kime ait olduğu
- D.53 Konuşan usta işyeri sahibi ise bu yer ilk iş yerimi
- D.54 Konuşan iş yeri sahibi ustaların iş yeri değiştirme nedenleri

- D.55 Konuşulan ustaların ilk işyerini açma yılı
- D.56 Konuşulan ustaların ilk işyerini açma yaşı
- D.57 Konuşulan ustanın ilk iş yerini nerede açtı
- D.58 Konuşulan işyeri sahibi ustalara ilk işyerlerini açarken yardım eden oldu mu
- D.59 Konuşulan işyeri sahibi ustaların ortağı varmı
- D.60 Konuşulan torna mesleğinde çıraklık yaptı mı
- D.61 Çıraklık yapan ustaların çıraklık yaptığı dönemle bugünkü dönem arasında fark varmı varsa dile getirdikleri farklılıklar
- D.62 Konuşulan torna ustalarının askerlik süreleri
- D.63 Konuşulan işyeri sahibi ise çırak bulmada zorluk çekermi konuşulan işyeri sahibi ustaların çırak bulmada karşılaştığı sorunlar
- D.64 Konuşulan işyeri sahibi ustaların kalfa bulmada karşılaştığı sorunlar
- D.65 Konuşulan torna ustası işyerine alınacak çırak ve kalfa tercih etme hakkına sahip mi
- D.66 Konuşulan torna ustalarının çalıştıkları işletmelere eleman bulunma şekli
- D.67 Konuşulan torna ustalarına göre çırak alırken hangi özelliklere dikkat edilmesi gerektiği
- D.68 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak çırakta olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu
- D.69 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak çırakta olması gereken mesleki bilgiler
- D.70 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak çırakta olması gereken özelliklerinin neler olduğu
- D.71 Konuşulan torna ustalarının hangi çırağı tercih ettikleri
- D.72 Konuşulan torna ustalarının başka yerde çalışanı tercih etme nedenleri
- D.73 Konuşulan torna ustalarının ilk kez kendi yaşında çalışanı tercih etme nedenleri
- D.74 Konuşulan torna ustalarına göre kalfa alırken hangi özelliklere dikkat edilmesi gerektiği
- D.75 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak kalfada olması gereken mesleki bilgiler
- D.76 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak kalfada olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu
- D.77 Konuşulan torna ustalarına göre işyerine alınacak kalfada olması gereken kişisel özelliklerinin neler olduğu
- D.78 Konuşulan torna ustalarının hangi kalfayı tercih ettikleri
- D.79 Konuşulan torna ustalarının meslek lisesi mezununu tercih etme nedenleri
- D.80 Konuşulan torna ustalarının kurs bitirmiş olanı tercih etme nedenleri
- D.81 Konuşulan torna ustalarının piyasadan yetişmiş olanı tercih etme nedenleri
- D.82 Konuşulan torna ustalarının öğrenciye sanatı öğretme şekli

- D.83 Konuşulan usta öğreticinin sahip olduğu öğrenci sayısı
- D.84 Konuşulan torna ustalarına göre piyasadan yetişen kalfa ile meslek lisesinden yetişen kalfa arasında fark varmı
- D.85 Konuşulan torna ustalarına göre piyasadan yetişen kalfanın daha iyi olma nedenleri
- D.86 Konuşulan torna ustalarının Meslek Lisesinden yetişen kalfanın daha iyi olma nedenleri

E GRUBU TABLOLAR
KANAAAT TUTUM VE BEKLENTİLER

- E.1 Konuşulanların ideal seçimindeki tercihleri
- E.2 Konuşulanların evli iseler eşlerini kimlerin seçtikleri
- E.3 Konuşulanlara göre eşler arasındaki ekonomik farkın önemi
- E.4 Konuşulanlara göre eşler arasındaki ekonomik fark önemsiz ise nedenleri
- E.5 Konuşulanlara göre eşler arasındaki tahsil farkının önemi ve önemli ise nedenleri
- E.6 Konuşulanlara göre eşler arasındaki tahsil farkı önemsiz ise nedenleri
- E.7 Konuşulanların eşlerinin çalışmalarıyla ilgili düşünceleri ve eşlerinin çalışmalarını isterlerse nedenleri
- E.8 Konuşulanlar eşlerinin çalışmalarını istemezlerse nedenleri
- E.9 Konuşulanların boş zamanları ve boş zamanlarında birlikte olduğu kişiler
- E.10 Konuşulanların boş zamanlarında yaptıkları işler
- E.11 Konuşulanların gazete okuma sıklığı
- E.12 Konuşulanların gazete okuma sıklığı
- E.13 Konuşulanların kitap okuma alışkanlıkları ve okudukları kitap türleri
- E.14 Konuşulanların kitap okuma sıklığı
- E.15 Konuşulanlara göre 3308 sayılı yasanın uygulama amacı
- E.16 Konuşulanlara göre 3308 sayılı yasada güdülen amacın uygulanıp uygulanmadığı ve uygulanamıyorsa nedenleri
- E.17 Konuşulanların öğreticisi oldukları öğrencileri ile ilgili soruları

ŞEKİL LİSTESİ

- 1- Ustanın çalışma hayatına başlama yılları
- 2- Ustanın çamışma hayatına başlama yaşları
- 3- Ustanın torna mesleğine başlama yılları
- 4- Ustanın torna mesleğine başlama yaşları
- 5- Ustanın bu işyerinde çalışmaya başlama yılları
- 6- Ustanın bu işyerinde çalışmaya başlama yaşları

BÖLÜM 1

GİRİŞ

İnsan; bilim diliyle homo sapiens, bir çok yöleriyle hayvanlar alemindeki kardeşlerinden farklı hatta bu alem içinde tek ve emsalsizdir. Çeşitli biçimlerde tanımlanan ve değişik sıfatlara layık görülen insan bir dile lisana sahip olan, kavramlar üzerinde dününebilme yeteneği ile taçlanmış yaşayan yegane yaratıktır.

Homo Sapiens kelime anlamı akıllı insan olup kuşkusuz dünya yaratıkları içinde en ilginç ve yaratma potansiyeli en güçlü olanıdır. Ashley Montagu (A.Montagu 1969, s.2) " Biz insanoğlu, dünyadaki yaratıkların en ilginçiyiz çünkü biz tüm yaratıklar içinde en meraklı olanıyız" der.

Gerçekte insan hemen hemen doğduğu andan başlayarak etrafındaki her şeyle ilgilenen daima bir şeyler bulmağa bir şeyler öğrenmeğe çalışan, soru soran, cevap arayan tek meraklı yaratıktır. (Akkayan 1.sınıf Fiziki Antropoloji ders notları s:1) İnsan hayatı çeşitli yerlerde ve son derece değişik biçimlerde ortaya çıkan zengin ve karmaşık grup hayatıdır. (SARAN 1984. s:1)

Grup halinde yaşayan insanoğlu kendinden önce gelmiş geçmiş atalarının bıraktığı mirası kullanarak bugüne erişmiştir. Bu gün ise içinde yaşadığımız dünyaya ilmin ve teknolojinin kuşattığı doğal olmayan sun'i bir çevredir.

Latince scientia kökünden türetilen Science-Bilim "Bilgi" anlamındadır. Fakat günümüzde Science tüm bilginin bir alanıdır. Fakat bu alan öylesine çeşitli ve geniş kapsamlıdır ki bir tanımla işin içinden çıkılmaz.

Bilim bir anlamda dünyamızı kavrama yada anlama çabası içindeki ruh halidir. Ve insanoğlu bu noktada birbirinden çok farklıdır.

Bilmi şöyle tanımlayabiliriz. Bilim uygun araştırma yöntemlerine sağlan ve doğru düşünmeye dayanarak elde edilen ve bir varlığın belirli bir haline veya bir sınıf varlığa ait tanımlar vak'alar kanunlar ve prensipler grubu olarak birleştirilmiş kalite ve nicelik bilgisi. (Akkayan, Fiziki Antropoloji ders not s:7)

Seligman bütün ilimleri 2 ana bölüme ayırmıştır.

A-Maddi tabiat ilimleri

B-Zihin ve kültür ilimleri

Zihin ilimlerinin konusu toplumdaki soyutlanmış tek varlık olarak insandır.

Kültür ilimlerinin konusu ise bir zümrenin, bir toplumun, bir medeniyet camiasının üyesi olarak insandır.

Bir ferden ihtiyaçlarını gidermek üzere yapılan grup faaliyetlerine sosyal olay ve bu gibi faaliyetleri inceleyen ve yorumlayan ilimlere de sosyal ilimler denir.

Sosyal ilimleri kronolojik olarak ve sistematik olarak sınıflandırmak mümkündür.

Sosyal ilimler 3 kategoriye ayrılabilir.

1.grupta; Tamamen sosyal olan ilimler

2.grupta; Yarı sosyal ilimler

3.grupta; Sosyal bağlantıları olan ilimler.

1- Tamamen sosyal olan ilimler. Seligman eski ve yeni sosyal ilimler olmak üzere ikiye ayırmaktadır.

Eski Sosyal İlimler

1- Siyaset ilmi

2- Tarih ilmi

3- Tarih ilmi

4- Hukuk ilmi'dir.

II. Yarı Sosyal İlimler

1- Ahlak -Etika

2-Terbiye-Pedagoji

3- Felsefe

4- Psikoloji-Sosyal psikoloji

III. Sosyal Bağlantısı Olan İlimler

1- Biyoloji (Öjenizm) Irkların ıslahı için tabiat dışında çeşitli sum'i düzenlemeler yapan biyoloji dalı

2- Coğrafya (Beşeri Coğrafya)

3- Tıp (Sosyal Hıfzıssıhha)

4- Lenpuvistik (Dil bilimi) (MERİÇ, Sosyoloji Tarihi ders notları, s:7)

5- Sanat

Yeni Sosyal İlimler

1- Antropoloji

2- Kriminoloji

3- Sosyoloji'dir.

Toplum bilimlerinin hepsinin kendine özgü bir dili kullandıkları tanınır-

lar kavramlar ve yöntemler vardır.

Antropoloji diğer bilim dalları ile sıkı bir ilişki içindedir. Kelime anlamı gerekçe asıllı iki kökten gelir. İnsan bilimi ve insan tethiki-insan doğanın bir parçası olarak doğal bir fenomenidir ve hayvanlar aleminde primat takımından genuskategorisinin üyesidir. Bu nedenle Antropoloji doğal bir bilimdir. Ancak insan hayvanlar aleminin en ilgi çekici üyesi olup yaratma ve düşünme gücüne sahiptir. Buna paralel olarak içinde bulunduğu koşullara uyarak binlerce çeşit sosyal gruplaşma modelleri yaratmıştır. Bu bakımdan Antropoloji insanın yaptığı veyarattığı herşeyin tetkikidir. (Saran 1972, S:1)

Kelime anlamı olarak Anthropologyi insanla ilgili düzenli bilgi anlamındadır. Ve Antropoloji fert olarak insanla ilgilenmez ilgisi grup içinde yaşayan insan, bu insanın yaptıkları ve davranışlarıdır. Genel olarak Antropoloji 2 ana kola ayrılır.

1- Fiziksel Anthropology

2- Kültürel Anthropology

1,- Fiziksel Antropology: Antropolojinin bu dalı insanın fizik yapısını mukayeseli inceler. Fiziksel Antropologlar insanın orijinini, fiziksel özelliklerini ve çeşitli fizik özelliklerinin farklılık ve benzerliliklerini ve bu özelliklerin evrimi, çeşitli insan grupların a farklılaşma nedenlerini anlamaya ve açıklamaya çalışmıştır.

2- Kültürel Anthropology: Antropolojinin sosyal fenomen yahut insanın manevi kültür yapısını inceleyen kısımları ise Sosyal Antropoloji olarak adlandırılmıştır. (Akkayan, Fiziki Antropoloji ders notları s:19)

Sosyal Antropoloji toplumsal ilişkiler toplumsal kurumlar üzerinde durur. Bu kurumların yapı ve görevlerini karşılıklı ilişki ve etkilerini inceler. Sonuçta Antropolojinin konusu insan, toplumlar ve kültürlerdir diyebiliriz. (Güvenç 1974-s:72)

Antropolojinin konusu olan insan toplumlar halinde yaşar . Bu birlikten doğan maddi ve manevi alışverişler insanın kültürünü oluşturur. Antropolojik anlamda kültür. Günlük dilde kullanılan kültür kelimesinden ayrı bir anlam ifade edip insanın yaptığı ve yarattığı her şey diye tanımlanabilir. Kelimenin orijini Latince bir fiil olan colere olup öğretmek anlamında idi. Fiilin ismi ise Cultus olup yetiştirme, büyütme yada eğitme idi. Genel anlamı ise öğretilen davranış bütünü olup, insanın öğrendiği ve sosyal olarak kuşaktan kuşağa naklettiği ve asırlar boyu edindiği deneyimlerin birikimidir. (Saran, Kültür kişilik ders notları s:11)

EĞİTİM ÖĞRETİM

İnsan yetiştirme faaliyeti, düzeni ve süreci eskiden eğitime karşılık terbiye, öğretme karşılık ta ilim kelimeleri kullanılırdı.

Eğitim ve öğretim birbirini tamamlayan iki süreçtir. Öğretim kafayı şekillendiriyor, bilgi hazinesini dolduruyor; eğitim rûhu ve karakteri yoğuruyor biri bilgiyi, öteki değerleri, ahlaki ve doğru olan davranışı kazandırıyor.

Eğitimle ilgili görüşler;

"Eğitim her kuşağın kendisini takip edecek olanlara, o güne kadar ulaşılmış olan gelişme seviyesini korumak mümkünse yükseltmek niteliğini vermek amacıyla verdiği kültürdür."

Türk pedogogu İsmail Hakkı BALTACIOĞLU'na göre eğitim "tayların sosyal insan olarak yetişmeleridir."

"Sosyal insan, bir yandan millî kişiliği bir yandanda medeni kişiliği olan insan demektir." Birinci kişiliğe verilen kültür ikinci kişiliğe verilen de tekniktir. Kültürü tekniği olmayan insan toydur. Toplum yaşayışına akıverişli değildir. (Yeni Türk Ansiklopedisi s:7 67)

Durkheim, eğitimi, "yaşlıca kuşağın toplumsal hayat için henüz yetersiz bulunan kuşak üzerinde uyguladığı eylemdir. Amacı ise çocukta hem tîm olarak toplumca, hemde özellikle gireceği çevrece gerekli görülen fiziksel, entellektüel ve moral yetenek ve becerileri uyandırmak, geliştirmek" diye tanımlamıştır. (Bottomore, 1984 s:278)

Eğitim, istenilen bir yaşama düzününe ulaşmak çabası olan kalkınmanın en etkili araçlarından biridir. Toplum bu hedefe yöneltecek kişi ve grup davranışlarını yaratmak buna engel olabilecek değer ve davranışları değiştirmek eğitim yoluyla olur. Eğitim aynı zamanda kalkınma çabasının gerçekleşmesi için gerekli nitelikte ve sayıda elemanların yetiştirilmesinde de başlıca yoldur. (1 beş yıllık kalkınma planı)

3- Genel Olarak eğitim 2 kısımda incelenir.

- 1- Örgütlenmiş (formal eğitim)
- 2- Örgütlenmemiş (informal eğitim)

1- Örgütlenmiş eğitim olan formal eğitim ilköğretim Orta Öğretim başka bir ifadeyle bireyin okul içinde gerçekleştirdiği eğitimdir.

Yaygın eğitim ve hizmet içi eğitimde örgütlenmiş eğitimin içinde yer almaktadır.

2- Örgütlenmemiş eğitim yani informal eğitim. Bireyin yaşantısında öğrendiği bilgi deneyim tecrübeler olup belli kurum veya kuruluşlar tarafından düzenlenmemiştir. Yaşayarak, görerek, izleyerek, öğrenilen bir takım davranışlar mesleki özelliklerdir.

Çırak-kalfa-usta zinciri informal eğitimin göstergesi olup Mesleki teknik Liselerdeki kalfa ve usta yetiştirilmesi de formal eğitime örnektir.

Hangi görüş noktasından Eğitim kavramına bakılırsa bakılsın eğitim insanın yetişmesi veya yetiştirilmesi, "eğilip bükülmesi" sürecidir.

İnsanoğlunun tüm hayatını kapsayan ve ona yön veren eğitim tesadüflere ve tabii haline bırakılmamıştır.

Eğitim amacıyla özel olarak hazırlanmış, alet ve vasıtalarla, çeşitli usullerle donatılmış kurumları kuruluşlar meydana getirilmiştir.

Ana okulundan Üniversiteye kadar yayılım gösteren bu çeşitlenmeye başka bir ifadeyle okul içinde gerçekleştirilen eğitimde diyebiliriz. Ve ve eğitim şekline formal eğitim veya örgün eğitim de denmektedir.

Organize olmayan yani okullar dışında kalan eğitim şekline yaygın eğitim denmektedir.

Yaygın eğitim "yetişkinlere okuma yazma öğretmek, temel bilgileri vermek, en son devan ettiği öğretim kademesinde edindikleri bilgi ve yetenekleri geliştirmek ve hayatlarını kazanmalarını sağlayacak yeni nitelikler kazandırmak amacıyla verilen, okul dışı eğitimidir" (Adem, Eğ.pln. kav.Yön. teknikler, kitap özetinden alınmıştır. Bibliyografya)

"Toplumsal değişimin baş döndürücü bir hızla gerçekleştiği çağımızda ve özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülkede gereksinim ve koşulların on yıllık dilimler halinde süratle değiştiği gözlenmiştir. (Gökçe) (Orta öğrenim Genç bek. ve sorun)

Sanayileşme yolunda bulunan ülkeler sanayileşme taleplerine uygun bir programlamaya geçmek zorundadır. Türkiye'nin hızla artan nüfusu genç nüfusta yığılmaktadır. Yaş grupları arasında genç nüfusun kabarıklık olması bir çok problemleri de beraberinde getirmektedir. Öyleki genç nüfusun eğitilmesi, istihdam ve işgücünün sağlanması, yüksek okul ve üniversitelere kanalize edilmesi ve birçok sorunla karşı karşıya gelinmektedir.

Sanayileşmenin getirdiği sorunlardan biride nitelikli işgücünün bulunmamasıdır. Çeşitli teknoloji ve meslek dallarında eğitim görmüş toplumun ihtiyaç ve taleplerine uygun nitelikte işgücünün sağlanması için Mesleki ve Teknik eğitim veren okullar açılmıştır.

Türk toplumunda da 19.YY'la kadar mesleki eğitim çıraklık sistemi ile yürütülmüş ülkemizde ilk sanat okulu 1861 Kız meslek okulu 1864 ve ticaret liseside 1883 yılında açılmıştır. (Eğ.bil.Fak.Der.)

1920'li yıllarda mesleki eğitim, tüm eğitimin sistemi içine alınması yılları bundan sonra 1923-1925 Atatürk Mesleki Teknik eğitim yaymaya ve geliştirmeye çalışmıştır.

MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM

14 Haziran 1973 gün ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda öngörülen, temel eğitime dayalı en az üç yıllık öğrenim içinde, mesleki ve teknik nitelikte bir programa ağırlık vererek, öğrencilerini hayata ve iş alanlarına hazırlamak amacını başlıca görev edinen endüstri meslek liseleri ile diğer meslek liselerini sağladığı eğitim ve öğretim (Yeni Türk Ansiklopedisi)

5. plan döneminde örgün ve yaygın mesleki ve teknik liseler yükseköğretim önünde yığılmayı önlemek, ihtiyaç duyulan insan gücünü yetiştirmek, çalışma hayatına kısa yoldan atılmayı sağlamak için genel liselere tercih edilen öğretim türü olacaktır. Bu sebeple 5. plan döneminde liselerde amaç kalkınmanın gerektirdiği sayı ve nitelikteki ara insan gücünü diğer bir ifadeyle nitelikli işçi, usta ve teknisyeni yetiştirmek, gençleri hayata ve yükseköğretime hazırlamak için gerekli program ve yapı değişikliğini gerçekleştirmektir. 5. beş yıllık kalkınma planlarında bu hedefler gerçekleştirilmek istenmektedir.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN TARİHÇESİ

A- LONCA DEVRİ: Ortaçağlarda küçük sanayinin gelişmiş olduğu ülkelerde loncaların olduğu bilinmektedir. Loncalarda işveren durumunda olan ustalarla, işçi durumunda olan kalfalar ve çıraklar bulunuyordu. Lonca nizamında küçük sanatların mesleki, idari ve iktisadi bütün meseleleriyle meşgul olmakta, ayrıca mesleki ve teknik öğretim ve eğitiminde tertiplemekteydi. Kendilerine ait bima ve araçları ayrı mühür ve bayrakları mevcuttu. Mesleki yetiştirme usulleri şöyleydi. 10 yaşına basmamış olan her çocuk istendiği takdirde yanak olarak alınır iki yıl fahri olarak ama muntazaman yanaklık eden çıraklığa terfi ederdi. Üç sene çıraklık eden çocuk kalfalığı terfi ederdi.

B- CUMHURİYET ÖNCESİ:

İlkkez Tanzimatın ilanından sonra batılılaşma yoluna gidilmiş. Saray ve ordu için birkaç fabrika kurulmuştur. İst'da bu fabrikalarda çalışacak işçilerin yetiştirilmesi içinde bir sanayi mektebi açılmıştır.

İkinci teşebbüs Mithat Paşa tarafından yapılmış. Niğ'te, Sofya ve Rusçuk'ta mektepler açılmış. Bu mekteplerde daha çok sanat öğretilmiş.

Üçüncü teşebbüs 1864'te İst.'da olmuş. 35 bin İngiliz lirasıyla sanayi sergisi açılmış 1865'te ustalar yetiştirilmek üzere mülkiye mühendis mektebi açılmış.

C- CUMHURİYET DEVRİ

1930'lardan sonra Mesleki ve Teknik Eğitime önem verilmiş. 1933 senesinde 16 kız ve erkek meslek okulu vardı. Bunların 2462 talebesi vardı. 1937-38 yılında bu sayı 14759'a yükselmiştir. 1935 yılından itibaren meslek okullarının masrafları devlet tarafından karşılanmaya başlamıştır.

Maarif Bakanlığının 7-2-1934 tarih ve 615 nolu tezkeresi bir komisyon teşkil edilerek mesleki okullara yapılacak reformların tetkik edilmesi kararlaştırıldı. Ayrıca Akşam Meslek Okulları, Seyyar Kurslar ve Çırac Mekteplerinin düzenlenmesine gidildi.

Mesleki Eğitimin Örgütlenmesi

Meslek okullarında ortak bazı eğitim standartları geliştirmek amacı ile 9 Haziran 1927 yılında 1052 sayılı "Meslek Mektepleri Hakkında Kanun" kabul edildi. Bu kanun illere baki mali sorumluluklar yüklenmekte ve şimdiye kadar açılmış ve bundan sonra açılacak olan meslek okullarının eğitim programlarını malzeme ve ders araçlarını geliştirme, öğretmen ve memur kadrolarını, öğretmen ve ustaların mesleki yeterliklerini saptama ve müdür ile öğretmenleri atama yetkisini Milli Eğitim Bakanlığına veriyordu. 1052 sayılı kanuna göre meslek okulları Milli Eğitim Bakanlığı merkez örgütüne bağlandılar. Meslek okullarının işleri, Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından yürütüldü.

Öte yandan 1927 yılında Milli Eğitim Bakanlığı illerde bulunan meslek okullarının durumu ile ilgilenmeye başlamışsa da merkez örgütü bu amaçla düzenlenmiştir. Meslek okullarına ilişkin işlerin Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğüne yürütülmesi kararlaştırılmıştır. 1933 yılında kabul edilen 2287 numaralı kanunla Milli Eğitim Bakanlığı merkez örgütü yeniden düzenlenirken, meslek okullarının işlerini yürütmek üzere Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü kurulmuştur. Böylece mesleki ve teknik okulların gelişmesini sağlamak . Bu okulları yönlendirmek ve gerekli kararları almak üzere ilk defa Milli Eğitim Bakanlığı içinde genel müdürlük kurulmuştur.

Bugünkü Mesleki ve Teknik Eğitim

Yaklaşık yarım yüzyıldan beri, mesleki ve teknik eğitim, Devletin temel politikası olarak geliştirilmeye çalışılmaktadır. 1928 ve 1980 yılları arasında okul, öğrenci ve öğretmen sayılarında meydana gelen artışlar aşağıda gösterilmiştir. Sayısal artışlara rağmen, mesleki ve teknik eğitim ülkenin ihtiyacı olan çeşitli düzeylerdeki insan gücü ihtiyacı karşılamaktan uzaktır.

Yıl	Okul	Öğrenci	Öğretmen
1928-1929	20	2371	298
1980-1981	1443	357,656	20,472

Bugünkü mesleki ve teknik eğitim büyük oranda 1936 yılında hazırlanan "Mesleki Tedrisatın İnkıfâf Planı" ile bu plan çerçevesinde 1941 yılında uygulamaya dönük olarak geliştirilen "Teknik Öğretim Hakkında Rapor" adlı belgelerde ileri sürülen görüşlerin ve yapılan uygulamaların ürünüdür.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM SİSTEMİNİ MEYDANA GETİREN UNSURLAR VE BU UNSURLARIN ANALİZİ:

1- Mesleki ve Teknik Eğitimde Yönetim ve Karar Süreci:

İlke:1 , Mesleki ve teknik eğitim, birey, toplum ve iş hayatının ihtiyaçlarını dengeli bir şekilde karşılamayı amaçlar. Mesleki ve teknik eğitimin planlanmasında ve yürütülmesinde mesleki eğitimcilerle birlikte toplum ve iş hayatını temsil eden grupların ortaklaşa çalışmaları gerekir.

2- Bölgesel İhtiyaçların Dikkate Alınması:

İlke:2 , Mesleki ve teknik eğitim yerel ve bölgesel ihtiyaçları yansıtmak şekilde esnek olarak planlanmalıdır. Hızla değişen koşullara uyum sağlayabilmek için merkezden yapılan sınırlamalar en aza indirilmelidir.

3- Öğretmen Yetiştirme:

İlke:3 , Mesleki ve teknik eğitimde görev alacak öğretmenlerin belirli yıl sanayi tecrübesine sahip olmaları gerekir. Meslek bilgisi öğretmenlerinin 2-3 yıl ve atelyede uygulama yapacak öğretmenlerin de 4-6 yıl kadar işyerlerinde çalışarak tecrübe sahibi olmaları zorunludur.

4- Programların Yapısı:

İlke:4 , Mesleki ve teknik eğitim programları iş hayatındaki ihtiyaçlar esas alınarak hazırlanır. Programların içeriği, bireyin hazırlandığı meslek alanındaki işleri verimli olarak yapabilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tavırları kapsar. Mesleki eğitim programlarını oluşturan atelye, meslek bilgisi, teknik resim, fen bilgisi, matematik gibi derslerin içeriği, bireyin iş hayatında yaptığı görevler analiz edilerek saptanır.

ÖRGÜN VE YAYGIN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

1981-1982 öğretim yılında UNESCO için "Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim" konusu incelenmiş. İncelemenin amacı, Türkiyedeki örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitimin durumunu saptamaktır. Bunun için: 1-Mesleki ve teknik eğitimin kapsamı ve amaçları, 2- Mesleki ve teknik öğretime kayıtlı öğrencilerin özellikleri, 3- Programlar; özellikleri ve istihdam kesimi ile iliş-

kiler , 4- Mesleki ve teknik eğitimde yönelimler 5- Mesleki ve teknik yaygın eğitimdeki program türleri ve özellikleri nelerdir sorularına kitabın akışı içinde geniş bir şekilde yer verilmiştir.

Tam gnl program ve yarı zamanlı program uygulayan okullar ve içerikleri verilmiş. Endüstri, iş ve hizmet alanlarındaki gelişmeler, sistemin devamlı ve düzenli olarak diğer kurumlarla ilişki kurmasını zorunlu kalmış bunun daha rasyonel düzenlenmesi için ulusal ve bölgesel düzeyde "Danışma Kurulları" oluşturulmuş.

1- Ulusal Düzeydeki Kurullar: a- Yüksek danışma kurulu; İstihdam-insangücü gereksinim ve sorunları ile "mesleki ve teknik eğitim politikasının oluşturulmasına esas teşkil edecek teklif ve tedbirleri tespit etmekle görevli.

b- Çıracılık Kurulu: 2089 sayılı "Çıracık, Kalfa ve Ustalık" yasasına göre oluşan kurul, yasa hükümlerine göre çıkarılacak yönetmeliklerin uygulanmasını, denetlenmesini, diğer bakanlıklarla olan işbirliğini sağlamak, çıracık, kalfa ve ustanın yetiştirilmesi için hertürlü onlemleri almak ve uygulamakla görevlidir.

2- Yöresel Düzeydeki Kurullar: a- İl danışma Kurulu: Mesleki ve teknik eğitim alanına ilişkin sorunların il düzeyinde çözümüne yardım etmekle görevli ve nelerden oluştuğunu kapsıyor. b- Meslek danışma kurulu: Bir mesleğe yönelik bölgesel sorunları çözme amacına yönelik. Nelerden oluştuğunu kapsıyor. c- Yerel çıracılık komitesi: Çıracık, kalfa ve ustaların eğitiminde karşılaşılan yerel sorunları çözme amacı. Hangi kuruluşlardan meydana geldiği kapsıyor devamında.

Programların genel özelliklerinden bahseliyor, geniş şekilde.

Nitelikli işgücüne istem, sistemi yeni arayışlara yöneltmiş, bu amaçla yeni denemi çalışmalarına bazı okullarda beş yıl önce başlamıştır. Bu uygulamaların amacı maddeler şeklinde açıklanmış. (Doan 1983:Cilt 16)

TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM

1923'e kadar Türkiye'de birkaç sanat okulu ve birkaç ta meslek ve teknik okulu vardı. Cumhuriyet rejimi, mesleki ve teknik liselerin önemini anlayınca evvela Milli Eğitim Bakanlığı'nda, Teknik Eğitim'le meşgul olacak bir umum Müdürlük kurulmuştur. 1942 yılına kadar Mesleki ve Teknik Öğretim işleri bir taraftan tedrici şekilde gelişmiş, diğer taraftan da bugün gerçekleşmekte olan geniş programın esasları hazırlanmıştır. Bu programı tatbik etmek için bakanlıkta ikinci bir müsteşarlık kurulmuştur.

Mesleki ve teknik eğitim müsteşarlığı:

Amacı: 1- Endüstri, ticaret, ekonomi alanlarında çalışacak elemanlar yetiştirmek üzere her derecede meslek ve teknik okullar açmak. 2- Her türlü vatandaş kitlesine yönelik meslek ve teknik öğretim kurumları açmak.

A- MESLEK VE TEKNİK OKULLAR

- 1- İlkokul mezunu olan ve öğrenim süresi 3 yıl olan orta dereceli meslek okulları
- 2- İlkokul mezunu olan ve öğrenim süresi 5 yıl olan okullar,
- 3- İlkokul mezunu olan ve öğrenim süresi 6 yıl olan okullar.

3 YILLIK OKULLAR:

- a- Erkek orta sanat okulu: Bu okulun amacı endüstrinin muhtaç olduğu kalifiye işçilerle, küçük sanatlarda serbest olarak çalışacak sanatkarları yetiştirmektir. (1942'de okul sayısı 23, öğrenci sayısı 4800)
- b- Pratik sanat okulu: Amacı hertürlü bina inşaatında çalışacak işçi yetiştirmektir.
- c- Orta yapı okulu: Amacı çırak yetiştirmektir. 3 yıldır.
- d- Orta ticaret okulu: Amacı bankalar, ticarethaneler veb. için memur yetiştirmektir.

<u>Yıl</u>	<u>Okul sayısı</u>	<u>öğrenci sayısı</u>
1942	7	1180
1948	24	2177

5 YILLIK OKULLAR:

- 2a- Erkek sanat enstitüsü: Amacı endüstri alanında çalışacak esaslı bilgiye sahip ustabaşılarını yetiştirmektir. Orta sanat okulundan çıkanlar bu okulla girerler.

<u>Yıl</u>	<u>Enstitü sayısı</u>	<u>Öğrenci sayısı</u>
1942	53	21.000

- 2b- Pratik Sanat Okulu: Amacı, teorik bilgileri iyi kavrayamayanları pratik alanda hazırlayarak endüstri için iyi spesiyalist pratikçiler yetiştirmektir.
- 2c- Yapı Endüstrisi: Türk kadınına ileri derecede bir anne ve ev kadını olarak hazırlamak ve icabında hayatını kazandıracak bir mesleğe sahip kılmak amacını güder.

6 YILLIK OKULLAR:

- 3a- Ticaret Lisesi: İlkokul mezunları için 6 yıl, ortaokullar için 3 yıllıdır.
- 4- Yapı-Kalfa Okulu: Bu okula yapı enstitüsü içinden kabiliyetli olanlar arasından öğrenci alınır. Amacı kalfa yetiştirmektir.
- 5- Tekniker Okulu: İnşaat işlerinde mühendislere ves. yardım edecek, onların gözetimi altında pratik işlere yardım edecek kişiler yetiştirmektir.
- 6- Teknik Okulu: Pratik alanda kuvvetli bilgiye sahip mühendisler yetiştirmektir.
- 7A- Erkek Teknik Öğretmen Okulu: Bu okul meslek okullarında pratik ve teorik dersleri vermek için öğrenci yetiştirir.
- 7B- Kız Teknik Öğretmen Okulu:
- 8- Yüksek Ekonomi ve Ticaret Okulu: Lise ve Ticaret Lisesi mezunlarını alır. İ.T.Ü.: Teknik Üniversiteye lise mezunları ile yüksek derecede teknik okulları bitirenler alınır. Şubeleri: 1- İnşaat Fakültesi, 2- Mimarlık Fakültesi, 3- Makina Fakültesi, 4- Elektrik Fakültesi.

B- HALKA MAHSUS MESLEK EĞİTİMİ:

Akşam Sanat Okulları: 1- Akşam Sanat Erkek Okulu, 2- Akşam Ticaret Okulu, 3- Akşam Kız Sanat Okulu,

GEZİCİ MESLEK KURSLARI:

Köy Demirciliği ve Marangozluğu Gezici Kursu: Şehire uzak köylerimizde ev eşyalarını tamir edecek derecede demircilik ve marangozluk öğretmek amaçlıdır. Köy kadınları gezici Kursu: Amacı, şehirden uzak köy ve küçük kasabalarda kadınlara, genç kızlara ev ve kadın işleri üzerine ameli ve faydalı bilgiler vermektir. (Ferit 1949:29)

BÖLÜM 2

TORNA VE TORNACILIK HAKKINDA
GENEL BİLGİ

Torna Tezgahının Tanımı

"Torna; İtalyanca tornare sözcüğünden gelir, Türkçe anlamı döndürmektir. Genellikle yatay, bazen de düşey bir eksen etrafında 'Kesme hızı' denilen bir hızla dönen bir parçayı, avans verilmiş bir kesici takımla talaş kaldırarak, sürekli bir şekilde işlemeye yarayan takım tezgahıdır.

Ağaç tornası, çölekçi tornası, kopya tornası, muyu torna, otomaki torna paralel veya universal torna, plan tornası sayılabilen torna tezgahı çeşitleridir. En eski ve en çok kullanılan torna çeşidi paralel tornadır. Dövelver torna ve kopya tornası paralel tornanın gelişmiş şeklidir." (MEYDAN LAROUSSE; cilt12:230-231)

"Torna tezgahlarında genellikle, silindirik tornalama, delme, konik tornalama, vida çekme gibi işlemler yapılır. Çeşitli işler için farklı boyutlu ve biçimde bir çok özel tezgah geliştirilmiştir. (ÖZCAN-BULUT:1973:114)

Tornacılık Mesleğinin Tarihi Gelişimi

"Screw Cutting Lathe (ilk torna tezgahının adı) en eski ve en önemli makineli alettir ve diğer makineli aletler bundan geliştirilmiştir. Gemiler, lokomotifler, elektrik motorları ve otomobiller gibi pek çok endüstri ürünü ve makinesinin yapımında torna tezgahı kullanılmıştır. Son yüzyılda büyük endüstri gelişmelerinin torna tezgahsız yapılması imkansızdır. Torna tezgahlarının ilk tipi "Ağaç torna tezgahı"dir.

4 kısımdan meydana gelir

- a- Tahta lata
- b- Bükülebilir dalı çeken ip
- c- Kütük
- d- Bıçak

Başın üstündeki bükülebilir. Bir ağaç dalına bağlanan ip, mekanizmayı döndürmek için kütüğün etrafından geçirilirdi. Bir ağaç dalı veya tahta lata ipi desteklemek için kullanılır ve bu dönem makina "Torna tezgahı" diye bilinen ilkk cihazı oluşturdu. Bu cihaz ilk kez 1740'da Fransa'da yapıldı.

1740'da yapılan torna tezgahında bir çevirme kolu doğrudan ana mile

bağlanmıştır." (SOUTH BEND LATHE WORKS; 1944:3) "1797'de Henry Moudsleay adında bir İngiliz, vida çekmeye yarayan ilk tornayı yapmıştır. A.B.D.'de yapılan ilk tornaların çoğunda hem ağaç hem de metal kısımlar vardı. Metalsel gereçlerden meydana getirilen torna tezgahı ise 1850 yılında yapılmıştır. Torna tezgahlarının makine endüstrisindeki gelişmesindeki payı diğer tezgahlarından daha büyüktür. Bu tezgahlar, makine parçalarının tam ölçüsünde ve çabuk yapılmasını sağlamaya elverişli olduğundan her atölyede kullanılır." (ÖZCAN-BULUT, 1973:114)

TESVİYE BÖLÜMÜ

Tesviyecilik; Metallerin el aletleri veya makina ile talaş kaldırarak işlendiği, şekillendirilip kullanılabilir hale getirildiği mesleklerden birisidir. Okulda ilk sınıflarda el tesviyeciliği ile başlayan atelye çalışmaları ileri sınıflarda girecek makina çalışmalarına geçer Makinalar torna, freze, planya, taşlama, pres ve bazı özel amaçlı tezgahlardan oluşur. Bu mesleği öğrenen kişiler derslerde teorik olarak öğrendikleri bilgileri atelyelerde uygulayarak, çeşitli makina parçalarını, el aletlerini imal ve montaj ederek çeşitli makinaların bakım ve onarımlarını yapacak bilgi ve becerileri kazanırlar. Bu kişiler çeşitli makinaların yapıldığı iş yerlerinde çalışma ve bu alanda atelye açma imkanına sahip olurlar.

ÜLKEMİZDE UYGULANAN ÇIKARLIK-KALFALIK-USTALIK KANUNLARI

Cumhuriyet Türkiye'sinde bir mesleki eğitim sistemi olarak çıraklık kurumunu çıkarılan kanunlarla düzenlenmeye çalışılmıştır. Ancak çıkarılan kanunların yaşanan gerçeklere uyarsızlığı söz konusudur. Ve bu sebeple aynı konuda peşpeşe kanun hükümleri yürürlüğe konmuştur. Bu konudaki düzenlemeler tarihsel gelişim açısından aşamalarla incelenebilir. Bu konuya kısaca bakarsak şunları söylemek mümkündür.

1930 tarih ve 1593 sayılı Umumi Hıfzısıhha Kanununun 173,174 ve 176.maddelerinde çocuk işçileri iki gruba ayrılmıştır. Birinci grubu meydana getirenler oniki yaşından küçük olanlardı. Umumi Hıfzısıhha Kanununun 173. maddesine göre bunlar fabrika ve imalathane gibi türlü sanayi müesseseleri ile maden işlerinde çırak olarak çalıştırılmaz. 173. maddenin ikinci fıkrasına göre oniki ile onaltı yaşları arasındaki çocuklar günde sekiz saati geçmemek üzere çalıştırılabilirler.

1475 sayılı İş Kanununun 67.maddesinde "Onaltı yaşını doldurmamış çocukların hangi işte olursa olsun günde sekiz saatten fazla çalıştırılmasını yasaklamıştır." İş Kanununun 78. maddesine göre onaltı yaşını doldurmamış çocukların ağır ve tehlikeli işlerde çalıştırılması, onaltı yaşını doldurmuş fakat onsekiz yaşını bitirmemiş çocukların hangi çeşit ağır ve tehlikeli işlerde çalıştırılabilecekleri ise iş Kanununun 78. maddesinin ikinci fıkrasına dayanılarak çıkarılmış olan 1973 tarihli Ağır ve Tehlikeli İşler Tüzüğünde gösterilmiştir. (Türkiş-Berki s.52)

Çırakların statüsü, işyeri ilişkileri, sosyal güvenlikleri başlıca üç kanun tarafından düzenlenmiştir. Borçlar Kanununun "Hizmet Akdi" bölümü içinde yer alan 313/111, 318/11 maddeleri çıraklık ilişkisini düzenlemiş bulunmaktadır. Çıraklar için özel bir kanun çıkarılması konusunda uzun çalışmalar yapılmış, çeşitli Çıraklık Kanun Tasarıları kanunlaşmamıştır. Nihayet 1977 yılında çırak, kalfa ve ustalık kanunu çıkarılmıştır. Çırakların sosyal güvenlikleri 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu ile sağlanmıştır. (a.g.e. s-54)

818 sayılı Borçlar Kanuna göre çıraklık ilişkisi Borçlar Kanununun 113/111'e göre "Hizmet Akdi hakkındaki hükümler, kıyasen çıraklık akdile uygulanan"... Bu durumda çıraklık akdi hizmet akdinden ayrı bir akit türüdür. Burada önemli olan çırağa bir sanatı veya mesleği öğretmek ve bu alanda gelişmesini sağlamaktır. Çırak bu öğretiminin karşılığı olarak işletme sahibine (ustaya)

bir iş yapabileceği gibi bir ücrette verebilir. Ayrıca çırığa usta tarafında bir para ödemesinde bulunabilir. Bu çıraklık akdini hizmet akdi şekline sokmaz. Ancak uygulamada 18 yaşından küçük birçok işçi çırak adı altında çalıştırılmaktadır. Yargıtay bir kişilerin çırak sayılabilmeleri için çırak adı altında çalıştırılmalarının yeterli olmayıp aynı zamanda belirli bir mesleği öğrenmek bakımından gerekli bilgi ve tecrübeyi sağlamak amacıyla iş yerine alınmış olmalarını aramaktadır. (a.g.e.s:55)

2089 sayılı 20.06.1977 kabul tarihli kanununun ana çizgileri kanunun 4. maddesine göre "bu kanuna tabi bir sanatı o sanat için düzenlenen teorik ve pratik öğrenim programına göre o işyerinde öğrenmek amacı ile bir çıraklık sözleşmesi ile işyeri sahibinin hizmetine veren kimseye çırak denir. Ancak aynı maksatla v eli veya vasinin yanında çalışanlarda çıraklık sözleşmesi aranmaz". Kanunun 16. maddesinde de çıraklık sözleşmesinin işyeri sahibi veya temsilcisi ile çırak olacak kişinin velisi sözleşme süreci içinde reşit olması halinde de çıraklık sözleşmesinin devam edeceği 16.maddenin 3. fıkrasında belirtilmiş ancak çıraklık için yaş sınırlamasında 5. maddenin 1.ve 6. fıkrasında 12 yaşından küçük 18 yaşından büyük olmayacak şekilde düzenlenmiştir.

2089 sayılı kanun esnaf ve sanatkarlar ile sanayi ve ticaretten sayılan tüm işyerlerini kapsamına almıştır.(madde 1)

Yasanın öngördüğü kurallardan biri olan vefüt düzeyde politikayı saptayacak olan çıraklık kurumunun belirleyeceği yer ve saatler için ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilan ettiği tarihte yürürlüğe girmektir. 1983 yılı için 29 il ve 25 sanat dalında kademeli olarak yürürlüğe girmiştir. (a.g.e.s.5)

2089 sayılı yasa Geçici 1. maddeye göre ise belirlenen koşulları taşıyanların, yasanın uygulanacağı tarihten başlayarak üç yıl içinde açılacak kalfa ve ustalık sınavına girmeleri zorumlu kılınır. (a.g.e.s.5)

İstanbul ili için yasa 22.05.1982 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Buna göre tornacılık mesleğinde çıraklık vekalfalık süresi 3 er yıldır. Frezeoilikte ise çıraklık 4 yıl kalfalık 3 yıl olarak belirlenmiştir.

Bütün bu düzenlemelere karşın kanun uygulanmasında zorluklar, kanun ve

yasanın gerçekler arasında farklılıklar vardır. Çalışan küçüklerin çoğunluğu çırak adı altında istihdam edilirken güçleri oranında çocuk işçi olarak çalıştırılmaktadır. Genel olarak küçük birimlerde istihdam edilen bu küçükler sağlık ve güvenlik açısından olumsuz koşullarda çalışmalarının yanısıra gerekli ve yeterli bilgi ve beceride elde edememekte-dirler (a.g.e.s.5)

Çırak kavramı bir zanaat öğrenmek amacı ile bir usta yanında çalışan kimselerin hukuki statülerini açıklayan bir kavramdır. Uygulamada gö-relen ise çocuğun iş öğrenmesinin ikinci planda kaldığı, çocuktan beklenenin ise sadece kol emeği isteyen basit bir işin yapılmasıdır. Çırağın öğrenci oldu-ğu kavramı uygulamada işlenmemektedir. (a.g.e.s.6) Çıraklık eğitim Müdürü Ahmet AKTAN'ın anlatımıyla kanunun uygulanma sorunları şöyle aktarılıyor; "Hele bu kanunda (2089) öyle bir madde var ki daha başta uygulama şansını yitirmesine sebep oluyordu (2089 sayılı kanunun 2. maddesi). Bu maddeye göre "Usta isterse sözleşme yapar" deniyordu. Hiçbir usta ilk başta bunu istemeye-ceği için kanun baştan baltalanıyordu. Bu kanun ile 4 yılda 8500 kişiye us-talık belgesi verdik ve 250 kişiyede çıraklık eğitimine tabi tuttuk. Yani yılda 60 kişi kadar".

2089 sayılı kanun gerçeklere uygulanamamıştır. Kültürel bir form olarak yaşayan çıraklık kurumu kendi tespit ettiği kurallarda yasaya yukarda de-ği-nildiği üzere ters düşmüştür. Bunun üzerine 17.06.1986 tarihli Bakanlar Ku-rulu Kararı ile 3308 sayılı kanun çıkartılmış ve aşama aşama yürürlüğe kon-muştur. Kanuna özetle bakarsak şunlar söylenebilir:

Madde 1- Bu kanunun amacı, çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzen-lemektir.

Madde 2- Burada, kanunda geçen Aday Çırak, Çırak, Öğrenci, Kalfa, Usta, Usta öğretici, işletmelerde meslek eğitimi ve kavramları açıklanmaktadır. Buna göre:

Aday Çırak: Çıraklığa başlama yaşını doldurmuş ve çıraklık töre-ninden önce işyeri ortamı tanıtılan, sanat ve mesleğin ön bilgileri verilen kişi.

Çırak: Çıraklık sözleşmesi esaslarına göre bir meslek dalında mes-leğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını iş içeri-sinde geliştiren kişi.

Öğrenci: İşletmelerde bulunup, aynı zamanda meslek ve teknik lise-lerde eğitim görenler

Kalfa: Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazanmış ve bu meslekle ilgili işlemleri ustanın gözetimi altında kabul edilebilir standartlarda yapabilen kişi.

Usta: Bir mesleğin gerektirdiği bilgi beceri ve iş alışkanlıklarını

kazanmış ve bunları mal ve hizmet üretiminde iş hayatında kabul edilebilecek standartlarada uygulayabilen; üretimi planlayabilen; üretim sırasında karşılaşılabileceği problemleri çözümlenebilen; düşüncelerini yazılı sözlü ve resim ile açıklayabilen; üretimle ilgili pratik hesaplamaları yapabilen kişi.

Usta Öğretici: Ustalık yeterliliğini kazanmış; aday çırak, çırak kalfa ile meslek lisesi öğrencilerinin işyerlerindeki eğitiminden sorumlu; meslek eğitimi tekniklerini bilen ve uygulayan kişi.

İşletmelerde Meslek Eğitimi: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin beceri eğitimlerinin işletmelerde, teorik eğitimlerinin ise mesleki ve teknik eğitim kurumlarında veya işletme veya kurumlara tesis edilen eğitim merkezlerinde yapılan eğitim uygulamalarını ifade eder.

Madde-13-507 sayılı kanuna tabi işyerleri Bakanlıkça tespit edilecek işlerde ve meslek dallarında 19 yaşından gün almamış kişilerin çıraklık sözleşmesi yapmadan çalıştıramazlar.

Madde 14- Çıraklık süresi 3-4 yıldır. Bu süre mesleklerin özelliklerine göre ilgili kuruluşların görüşü alınarak bakanlıkça belirlenir.

Madde 15- Aday çırak ve çırak almak için işyerinde usta-öğreticinin olması şart koşulmuştur. Ayrıca kanun kalfalık ve ustalık statülerini imtihanlara bağlayan Madde 17 de kalfaların girdikleri işyerinden 1 yıl süreyle ayrılmalarını yasaklar.

3308 sayılı kanun araştırmamız öncesi hazırlanmış bir kanundur. Uygulama sorunları 2089 sayılı yasanın ugradığı ek notlar gözönüne alınarak bertaraf edilmeye çalışılmıştır (Ahmet AKTAN). Anlaşıldığı kadarıyla 2089 sayılı kanun uygulanamayan hükümleri 3308 sayılı kanunda zorlayıcı hükümler getirilerek uygulanmaya çalışılacaktır. (BERKİ,1980 Türkçe yayınları)

Şimdi ise saha çalışmasında izlediğimiz yollara kısaca değinelim.

BÖLÜM 3

SAHA ÇALIŞMASINDA METOD

Sosyal araştırmalarda elde edilen bilgiler iki kaynaktan toplanır.

a- Vasıtasız yolla elde edilen bilgiler

b- Vasıtalı yolla elde edilen bilgiler

Vasıtasız yolla elde edilen bilgiler

"Herhangi bir çalışmada konunun icabı olan malzemenin bizzat sahadan temin edilmesidir". (AKKAYAN; 1979:51) Burada hiçbir araç yoktur. Verilerin toplanması 3 şekilde gerçekleşir

1- Gözlem

2-Anket

3- Mülakat

Bir araştırmada 3 yol birden kullanılabilceği gibi teker, teker kullanılmasında olabilir. Hepsinin kendine göre avantaj veya dezavantajları vardır. "Gözlem ve mülakatta ilişkilerin yüzyüze olmasına karşılık ankette durum bölge değildir". (AKKAYAN; 1979:52)

Anket çok az sorudan oluşan bilgileri derlememize yardımcı olur. Zaman ve ücret tasarrufu sağlar. Ayrıca verilerin az veya dar kapsamlı olması kolayca değerlendirilmesini sağlar.

Mülakatta yüzyüze ilişkiler vardır. Bir sohbet havasında geçen mülakatlarda iyi neticelere ulaştığı bir çok araştırmada görülmüştür. Gözlem ile birlikte sonuç daha iyi yerlere gelebilmektedir.

Vasıtalı yolla elde edilen bilgiler

Bu yolla elde edilen malzeme çeşitli kaynaklardan alınarak kullanılan malzemedir. "İstatistikler, resmi kayıtlar, filmler, fotoğraflar, çeşitli tarihi veriler kaynak olarak kullanılabilir. (A.G.E.53)

Bu araştırmada her iki yöntem de kullanılmıştır. Çok kısa olarak veri toplama yolları ve meteryallerine değindikten sonra 1988-1983 yılı yapılacak olan araştırmanın belirlenişinden, sonuçlanıncaya kadar olan sahaları anlatılacaktır. Daha geniş bilgi için bu araştırmayı yürüten öğrencilerin yani bizim oluşturduğumuz Metodoloji'ye bakmak faydalı olacaktır.

KONU SEÇİMİ

Sosyal bilimlerde her konuda araştırma yapılabilir. Araştırma konuları, özel ilgi olanları, aktüel problemler, güncel olaylar, daha önce formüle edilmiş bilgiler olabilir. Fakat seçilen bu konunun herşeyden önce bilimsel nitelikte olması gerekmektedir. Biz sınıf içerisinde bir takım konular belirledik. Bunlar papazlar, çamacılar, Faytoncular ve Doktorlar'dır. Bu örnekleri çeşitli nedenlerden dolayı eleedik (bkz Metodoloji)

Uzun araştırmalardan sonra konumuz belirlendi. Meslek Liselerinde okuyan torna ve oto-motor öğrencilerini konumuzun kapsamı içine aldık. Mesleki eğitim içinde eğitim ve öğretim gören öğrenciler güncelleğini korumakta ve yeni çıkarılan kanunun uygulanmasından memnun olup-olmadığı öğrenilmek istenmektedir. Çünkü bu konunun işlerliği hakkında çok şeyler yazılmış, söylenmiş hafta söylenmektedir. Gerçekten söylenenler doğru mu yoksa yetkili kişilerin olayı istedikleri biçimde görmek istemelerinden mi kaynaklanmaktadır. Bu olayın içinde yaşayan öğrenciler bu durum hakkında ne söylemekte nasıl düşünmekteydi.

Ayrıca öğrencilerin sosyo-ekonomik-kültürel düzeylerine seviyede idi. Aile yapısı, ekonomik koşulları nasıldı? Neden Meslek lisasını seçmişti. Eğitimi yeterli buluyormu bu gibi özellikleri aydınlatmaya çalışacağız.

Çalışma ve okul ortamlarında bulunan Öğrenciyi, hem öğrenci hemde çalışan birey olma bakımından ilgi çekici bir duruma getirmiştir.

Aynı zamanda informal şekilde eğitim gören Çırak-Kalfa-Usta zinciriyle, öğrencilerin formal şekilde eğitim görerek aynı bilgiyi almaları (veya almaları) ve bu 2 grubun sonuçta aynı işletmede faaliyet göstermesi mukayeseli çalışmaya da müsait bir yapı göstermektedir.

Böylece konunun ana hatlarıyla belirlenmiş oldu.

Ön Araştırma

Araştırma konumuzun amacı belli olduktan sonra bu konu hakkında gerekli ön bilgilere sahip olabilmek için sınıf iki gruba ayrıldı. I. grup Literatör grubu II.grup sahadan verileri toplamakla yükümlü gruptu.

Literatör grubu Mesleki ve Teknik eğitime ait şimdiye kadar yayınlanmış kaynakları araştırdı. Türkiye Makaleler bibliyografyası ve Türkiye bibliyografya oluşturuldu.

2.grup olan saha grubu Endüstri Meslek Liselerinin sayılarını tespit etmek, okullardan gerekli bilgiyi almak için okullara gidildi. Daha sonra bu bilgilerin ışığı altında okullar tekrar ziyaret edildi. Lise son sınıf öğrencilerin sınıf listeleri, dersleri, öğrenci sayıları alındı. Bu bilgileri toplamaya gidildiğinde her birinin durumu birbirinden farklıydı. Kimimiz okul kapılarından dönerken, kimimiz gayet iyi karşılanıp istediği bilgi hiç zorluk çıkarılmadan veriliyordu. Kimimizden izin belgeleri isteniyordu.

Benim gittiğim okul İnönü Endüstri Meslek Lisesi olmuştu. Derdimi okul müdürüne anlatana kadar akla kararı seçtim diyebilirim. En başta araştırma için gerekli izni istedi. Ben ise araştırma hakkında detaylı bilgileri anlatıp izin belgesinin Ankara'ya imzalanmak için gittiğini 10 gün zarfında elimize geçeceğini söyledim. Ama okul müdürü izin gelsin o zaman buyrum demişti. Ben ise bilgi almada son derece kararlıydım. M.Eğitim bakanlığından bize 3308 sayılı kanun hakkında bilgi vermek için gelen yetkilinin ismini vererek telefonla O'nu arayabileceğini söyledim. O zaman ikna oldu ve Müdür yardımcısına gidip gerekli bilgiyi ondan almamı söyledi. O'na da konuyu anlattım. Araştırmanın en önemli özelliği ise babırlı olmak ve meraklı bakışların, meraklı kişilerin, görüşülen kişilerin sorduğu sorulara yanıt vermek ve bıkmadan, usanmadan ne istediğini anlatması. Okul'a izin belgesiyle gittiğimde araştırma yapamazsın diye itiraz edenlerin yüzündeki ifadeyi ve itiraz etmelerini daha dün gibi hatırlarım.

Şimdi artık sava öğrencilere ulaşmaya onlarla sohbet ederek bilgiler almaya gelmiştir. Ve her araştırmacı Limit 3 öğrenci olmak üzere öğrencilerle konuşmaya ve bilgiler almaya başladı. Artık elimizde okullar ile ilgili bilgiler ve öğrenci ile ilgili malzemeler hazırды.

KONUNUN SINIRLANDIRILMASI

Hiç bir araştırma sınırsız nitelikte taşıyamaz araştırmanın belli konuları, hudutları, kapsamı içine aldığı özellikleri vardır.

Araştırmanın sınırlandırılması konunun sağlama alınmasına araştıracak konunun ve alanın belirginleşmesine yol açmaktadır.

Konumuzu 5 ana hat üzerinde sınırlayabiliriz.

- 1- İstanbul metropoliten alan sınırlandırılması
- 2- Neden oto-motor, Torna tesviye
- 3- Gidilecek Okullar
- 4-Lise son sınıfı tercih nedeni
- 5- Buna bağlı olarak ustalar

1- Araştırma İstanbul metropoliten alanını kapsamaktadır. İstanbul'un Çatalca, Şile, Silivri ve Yalova ilçeleri ulaşım zorlukları nedeniyle tap-sama alınmamıştır.

2- Neden? Oto-motor Torna Tesviye: 1987 yılında İstanbul Üniversitesi edebiyat Fakültesi Antropoloji 4.sınıf öğrencilerinin çalışan gençliğin iş başında Eğitimi çıraklık, kalfalık, mesleğe yönelme sorunları. Başlıklı araştırma projesinde oto-motor ve torna tesviye meslek dallarına yer verilmiştir.

Bu araştırma bir önceki araştırmanın devamı niteliği taşıyacağı için oto-motor ve torna iş kolları seçildi. Ayrıca bu iş kolları eğitim sürecinin en yoğun biçimde sistematik olarak da gözlenebileceği, meslek iş kollarıdır! (daha geniş ayrıntı için bkz Metodoloji)

3- Gidilecek okullar 18 tane olup 2 okulda otomotor-torna 1 okulda sadece oto-motor 15'inde sadece torna-tesviye bulunuyor. Bu öğrencilere random örnekleme yöntemiyle eşit seçilme şansı verildi.

4- Lise son sınıflarla konuşu sınırlamak en uygun yoldu. Çünkü bir ara devrede yaşayan kişilerdi. Kendilerini nasıl değerlendiriyorlardı. Mezun olduktan sonra mesleklerini devam ettirebileceklermiydi. Yoksa eğitimlerine devamı edeceklerdi. Ayrıca çalışma hayatını yoğun şekilde yaşayanlardı. Ve ait sınıftan daha deneyimli pozisyona sahiptiler Ve dahası 1986 yılında çıkan yasayı uygulayan ilk mezunlar olacaklardı.

2 kişiye ait subjektif tutumu yansıtmak istiyorum. Şöyle ki yasadan memnun olan öğrencinin ifade ettikleri şöyle ki yasadan memnun olan öğrencinin ifade ettikleri şöyle " Bu yasa beni çok memnun etti ben mesleğimi seviyorum. Aynı zamanda derslerden kaytarıyorum" Diğeri yasadan pek memnun ilk kurbanlarıyız". İki farklı yaklaşım yapıldı. İkiside Lise son sınıf öğrencisi ve kaygılarını gizli bir şekilde ifade etmişlerdi. I.cisi çalışmak isteyen, II.cisi üniversiteye gitmek isteyen öğrencidir.

5- Buna bağılı ustalar: Öğrencilere mesleği öğreten kişileri tanımak, bu konuya ait öğrencilere mesleği öğreten kişileri tanımak, bu konuya ait özelliklere de ışık tutacaktı. Teknik eleman sıkıntısının giderek arttığı ülkelerde bu elemanların eğitilmesi büyük ölçüde ustalara bağılıydı. Bu nedenle ustalarla mülakat yapılması kaçınılmaz oldu. Böylece 1987-1989 yıllarını kapsayan İ.Ü.Ed.Fak. öğrencilerin bitirme tezi olarak hakırlayacaklar araştırma projesinin sınırlara belirlendi.

ÖRNEK SEÇİMİ

Sosyal bilimlerde örnekle çalışmak ağırlıktadır. İyi yapılan bir örnek seçimi zaman tasarrufu sağlar, araştırmanın güvenilir bir şekilde kısa zamanda tamamlanması sonucunu getirir.

Bu seçilen örneklerden genellemeye gidilerek incelenen grubun özellikleri, nitelikleri tayin edilir. Aksi takdirde Heterojen bir yapıya sahip gruplarda birbirine yakın kişileri veya gruplarla örnek içine dahil etmek ise hatadır ve bu örnek populasyonun özelliklerini yansıtmaz. Aynı zamanda araştırmanın güvenilirliği ortadan kalkar.

Örnek seçme yöntemleri

- 1- ~~Random~~ (basit-tesadüfi) örnek
- 2- Sistematik örnek
- 3- Tabakalaştırılmış örnek
- 4- Gruplardan örneklemedir.

Biz basit tesadüfi sistemle örneğimizi seçtik. Tesadüfi rakamlar tablosunu kullanarak öğrencileri belirledik.

% 25'lik örnekte otomotor'da 125 kişiyle görüşmemiz gerekti. Torna tesviyede 264 öğrenci ile görüşme yapılacaktı.

Öğrenci mülakat sayısı (Döküme giren)

374

Oto-motor	Torna
119	255

Usta mülakat sayısı 283

otomotor	Torna
79	204

(Daha geniş bilgi için bakınız Metodolojiye)

MÜLAKAT SORULARININ HAZIRLANMASI

Sorular hazırlanırken daha önce örnek seçimi sırasında yapılan deneme mülakatları sonuçlarından ve çeşitli kaynaklardan yararlanıldı. Kaynak olarak bölümümüzdeki lisans tezlerinin mülakat soru form örneği kullanılmıştır.

Tasarı halinde herkes kendince soru hazırladı ve bu soruların işlerliği öğrencilerle konuşulurken kontrol edildi. Daha sonra sınıf çapında alınan ortak bir kararla herkesin bireysel olarak hazırladığı birbirinden farklı soru formları birleştirildi. Bu form incelendikten sonra deneme mülakatında kullanıldı. Deneme mülakatı Kadırga Endüstri meslek lisesinde yapıldı.

Formun özaynı ise soruların yatağı olarak basılmasıyla son şeklini aldı. 2 farklı mülakat formu yardımıyla veriler toplandı. 1.form öğrencilere uygulanırken 2.form ise öğrenciy'e mesleği öğretmenlere uygulanmıştır.

Öğrenci Formunda yer alan ana ve alt başlıklar

- 1- Hane ve aile ile ilgili bilgiler
 - 2- Mesken
 - 3- Ulaşım
 - 4- Eğitim
 - a- Okul-öğretim hayatı
 - b- Meslek Lisesinin Özellikleri
 - c- İşletmedeki durum
 - d- Eğitim ile ilgili sorular.
 - 5- Güç
 - 6- Çalışma hayatı
 - 7- Ekonomik durum
 - 8- Kanaat-tutum ve beklentiler
- Usta Mülakat Formu
- 1- Hane ile ilgili bilgiler
 - 2- Mesken

- 3- Güç
- 4- Çalışma hayatı
- 5- Kanaat tutum beklentiler.

Öğrenci mülakat formu 12 usta mülakat formu 9 sayfadan oluşuyordu.

Öğrenci mülakat formunda eğitim ile ilgili sorular % 45.1 oranında ustada çalışma hayatıyla ilgili sorular % 51.7 oranında yoğunluktadır. (Bkn Metodoloji)

MÜLAKATIN UYGULANMASI

Soruların son şeklini almasıyla ilk mülakat uygulanamısa Kadırga Endüstri meslek lisesinde başlandı. Bu okula 2 grup halinde ayrı günlerde gidildi. Kadırga'ya yürüyerek gittik ve okuldan herhangi bir ters tepki gelmedi. Mülakatları sınıfta gerçekleştirdik. Öğrencilere toplu hâlde derdimizi anlattıktan sonra onlarda gereken yardımı gösterdiler. İlk yapılan deneme mülakatları yaklaşık 2 saat'e kadar sürdü daha sonra mülakatçının performansı bağlı olarak 45 dakikaya kadar indi.

Usta mülakatları 30 dakika gibi süreyle biterken bu süre mülakat esnasında müşterinin gelmesi, yorgunluk ise bezzeri nedenlerden bazen de yemek, çay gibi ikremlarla karşılaşınca doğal olarak mülakat süresi uzayabiliyordu. Öğrencilere okulların kapanmasından doğan telaş nedeniyle, gruplar halinde gidildi, ve kısa zamanda bitirildi. Okulları ise sınıf içinde gruplara bölüştürüldüler gruptaki araştırmacı gideceği okula grup arkadaşları ile gitti ve idareden izin alındıktan sonra mülakata başlandı.

Genellikle sınıfta gerçekleşen mülakatlarda hiçbir sorun çıkmadı. Öğrenciler bize yardımcı olmak için ellerinden geleni yaptılar. Karşı cinsten olanımızdan dolayı mülakat yapılmayan öğrenciler gelip bizimle neden mülakat yapmıyorsunuz demeye bile başladılar.

Usta mülakatlarında ise ustanın çalıştığı işletmeye gidip usta için izin almak ve görevlilere araştırmanın amacını anlatmak bazen zor oluyordu. Bir işletmede 2 ustayla görüşmem gerekti ve ustalarla konuşmam için ancak zor izin aldım ve mülakatı Cafeterya'da gerçekleştirdim.

İlk usta mülakatında oldukça heyecanlıydım ve ustaya öğrencisi ile birlikte gittim. Taşkızak tersanesi idi ve oraya girmek çok zor olmadı. Mülakat

2 saatten fazla 3 saat'e yakın sürdü. Gerekli soruları cevapladıktan sonra usta (Turan GÜVEN) tersaneyi gezdirdi. Ayrıca çalışmalarını da izledim motor parçaları hakkında bilgi verdi. İlk mülakat iyi izlenimler içinde geçti. Mülakat esnasında ustanın anlattıklarından epey etkilenmiştim. Çünkü usta daha öncede Almanya'da Motor ustası imiş ve öğretmekle yükümlü 7 Alman öğrencisi bulunuyormuş. (Bu ustanın 31 öğrencisi bulunuyordu). Almanya'da çok iyi rayına oturmuş bir düzenin Türkiye'de hala emeklemekte olduğunu hatta hala emekleme devresine bile gelmediğini anlatmıştı.

Mülakat uygulamasında son derece itina ile çalışıp deneme mülakatlarında görülen eksikler giderilerek amacımıza en iyi şekilde ulaşmak için doğru bilgiyi edinmek hedef tutulmuştur.

VERİLERİN GRUPLANDIRILMASI

Mülakatlar tamamlandıktan sonra, herkes yaptığı mülakatları kontrol etti daha sonra değiştirilerek değişik kişiler tarafından kontrol edildi. Mülakat sırasında gözden kaçabilen aksaklıkların önlenmesi için kontrole gereksinim duyuldu. Sahadan elde edilen veriler neticesinde gruplandırma yoluna gidildi?

Araştırmanın bütünlüğü içinde verileri daha iyi anlaşılabilmesi ve mukayeseyi kolaylaştırmak amacıyla gruplandırma yapıldı.

Istanbul doğumlu öğrenciler kendi aralarında şöyle gruplandırıldı.

Çocuk İstanbul doğumlu
Anne-baba aynı yer doğumlu
Çocuk-anne-baba İstanbul doğumlu
Çocuk İstanbul doğumlu
Anne-baba farklı yer doğumlu

Ustalar ise

Oto-Motor
İstanbul Doğumlu
İstanbul dışı Doğ.
Yurt dışı Doğumlu

Torna-Tesviye
İstanbul Doğumlu
İstanbul dışı Doğ.
Yurt dışı Doğumlu

Eğitim seviyelerine göre ustalar

Lise + Eğitimli

Lise - Eğitimli olmak üzere kendi içinde 2 kategoriye ayrıldı.

Lise - eğitilmiş ustaların eğitim seviyeleri şöyledir.

Okur yazar

İlkokul terk

İlkokul mezun

Orta okul terk

Orta okul mezun

Lise terk

Lise + eğitilmiş ustaların eğitim seviyeleri

Lise mezun

university terk

university mezun

VERİLERİN TASNİFİ (DÖKÜM)

Veriler gruplandırıldıktan sonra bu verilerin sayısal olarak tasnifine gelmiştir. Döküm safhası, eldeki mülakatlardaki bilgiyi anlamlı şekilde yanıtlanabilecek başlıklar altında çeşitli bölümlere ayırma safhasıdır.

Eldeki malzemeyi daha anlamlı kılan alt ayırımla oluşturulmaya çalışılmıştır. Kategorileri oluştururken açık ve anlaşılır şekilde olmasına dikkat edildi. Açık uçlu soruların tasnifinde zorluk çekilmiştir. Kapalı uçlu sorularda ise böyle bir sıkıntı duyulmamıştır.

Yapılan mülakatlarda 941 hata yapılmıştır. Öğrenci ve usta olarak ayrı ayrı baktığımızda bu aron öğrencide 674 ustada 267 olarak gözükür. Hata sayısı 1,2 ve 3 hata olarak dağılım gösterir bunun yanında 4 ve 6 hata yapanların sayısı da küçümsenmeyecek derecededir.(bkn Metodoloji)

Tablo Yapımı: Tabloların yapımında , döküme elde edilen başarı yada başarısızlık büyük rol oynamaktadır.

"Bu safhada, döküme çentikler şeklinde olan frekanslar, rakamlar haline dönüştürülerek döküm kategorilerinin altındaki yerlerini alırlar."

(AKKAYAN; 1979:62)

Kontrolde ve döküme çıkacak hataların gözden kaçırılmaması için müsvetde tablo yapılmıştır.

Araştırma yöneticileri tarafından kontrol edildikten sonra temiz tablo ya geçilmiştir.

Döküme belirlenen frekansların sayı şekline getirilerek tablolara aktarılması için her grubun ana ayrımları göz önünde tutularak tablo kağıtları hazırlandı.

Sözel kategorilerde istatistik-i işlemler yapılırken proportion ve yüzde hesaplanmıştır. 30 ve 30+'da yüzde alınırken 10 ile 30 arasında proportion alınmıştır. Sayısal katogorilerde ise Meran ve Medion kullanılmıştır.

RAPORUN HAZIRLANMASI

Araştırmanın son safhası raporun hazırlanış safhasıdır. Uzun araştırmalardan sonra elde edilen bilgilerin, Literatür taraması ile en iyi şekilde anlatımıdır.

Rapor safhası araştırmanın ayrı önemli safhasıdır. Çünkü çok iyi hazırlanan bir araştırma üstünkörü bir raporla değerini yitirebilir. Çarpıcı noktalarla araştırma daha da anlam kazanır. Bu nedenle araştırmada elde edilen bilgilerin anlatımı elden geldiğince açık ve anlaşılır şekilde olmalıdır.

Metod hakkında geniş bilgi için Metodolojiye bakınız. Metodu böylece anlattıktan sonra şimdi ustaların çalışma hayatına ait parçaların incelenmesine geçebiliriz.

ÇALIŞMA HAYATI

Araştırmanın 58 mülakatından oluşan bu parçasında konuşulanların tümü erkektir. Araştırma devam ettiği sürece Erkek işi olarak tanımlanan bu meslekte 1 kadın ustaya rastlanılması buna neden olarak gösterilebilir.

Ustaya yönelik çalışma hayatı ile ilgili bilgileri 5 ana bölüme ayırarak inceleyebiliriz. Bu parçalar kısaca

- 1- Ustanın ilk kez çalışma hayatına ait bilgiler
- 2- Torna mesleğine ait bilgiler

- 3- Son işyerinde çalışmaya başlamasına ait bilgilerin incelenmesi
- 4- İşyeri sahibi ustalarla ilgili bilgilerin açıklanması
- 5- Mülakat formunda bütün ustalara sorulacak başlığı dahilindeki bilgilerin açıklanışı

1. Kısım ustanın ilk kez çalışma hayatına ait bilgiler

Çalışma hayatı kısmında ustalara sorulan soruların ilkinin çalışma hayatına başlama yılları oluşturmaktadır.

Konuşulan 58 ustanın ortalama çalışmaya başlama yılı 1967,1 dir. Lise + eğitimli ustalar Lise - eğitim ustalara nazaran çalışmaya daha sonra başlamış olup bu fark 1.3 yıl gibi bir zaman dilimini içermektedir. (D.1)

Çalışmaya başlama mean ve median yaşları 15.5 olup Lise + eğitimli ustalardan 4.1 yıl yıl sonra çalışma hayatına girmişlerdir. Tahsillerinden dolayı Lise + eğitimli ustalar çalışmaya pek az itibar göstermişlerdir. Ortalama çalışmaya başlama yaşları 17.5 tir. Bu da Lise eğitimini tamamlama yaşına denk düşmektedir. Aralarında Üniversite mezunu ustalar bulunsa bile bunlar hem okuyup hemde çalışmışlardır gibi bir sonucu düşünebiliriz.

Lise - eğitimli ustaların ortalama çalışma yaşı 13.4'tür. Bunlar ise Orta eğitim seviyesini tamamlama yaşı olan 14 yaşına denk düşmüştür. Yani genelde Orta Okulu bitirip çalışma hayatına başlamışlardır. Oysa tüm bunların yanında 6 ve 7 yaşlarında yani daha çocuk yaşında çalışmaya başlayan 3 ustamız bulunmaktadır., bunların 2'si eğitimini Lise + seviyesine çıkarmış birisi ise öğrenimini devam ettirememiştir. (D.2)

2- Konuşulan 58 ustanın 1'i hariç hepsi yurt içinde çalışmaya başlamıştır. Yurt dışında çalışan usta ise yurt dışı doğumlu olup Lise + tahsillidir. Ve Bulgaristan'da çalışmaya başlamıştır.

Yurt içinde çalışan ustalarımızın 1'i hariç diğerleri il merkezlerinde, olup 1 usta ise ilçede çalışmaya başlamışlardır.

57 ustanın 4'ü İstanbul dışında diğerleri İstanbul içinde çalışmaya katılmıştır. (D.3)

İstanbul dışında çalışmaya başlayan 4 ustanın çalışmaya başladıkları iller Çanakkale, Bursa, İzmit, Manisa'dır. İzmit il olmamakla beraber İstanbul metropoliten alanında olmadığından İstanbul içine dahil edilmemiştir. (D.4)

Konuşulanların yarısından fazlası çalışmaya torna mesleğini yaparak başlamıştır. Az bir kısmı oto-motorla uğraştıktan, diğer ustalar da çeşitli meslekleri yapan ustalar işçi-vasıflı işçi de yoğunlaşırken Ticaret-küçük esnaf diğer sanatları meslek edinip sonradan bu mesleğe itibar eden ustalarda 1/4 oranındadır. 1 usta Deniz makina subayı iken torna mesleğine geçiş yapmıştır. (D.5)

Ustaların yarısı çalışma hayatlarına çirak statüsünde başlamışlardır. Çirak statüsünde başlama nedeni olarak ustaların küçük yaşlarda çalışmaya başlamasından ve eğitimlerini devam ettirmemesinden kaynaklanmakta. Bunun yanında Usta-Ustabaşı (15.5) ve işçi (13.8) statülerinde başlayan ustalarımızda bulunmaktadır.

Lise + eğitilmiş ustalar da çirak ve usta statülerini işgal edip çalışma hayatlarına bu vasıfta başlarken Lise - eğitilmiş ustaların % 90'nı çirak olarak mesleğe alınmıştır. Lise + tahsilli ustalarda meslek lisesine giderken çalışmaya başlama görülürken Lise - eğitilmiş ustalarda bu durum görülmektedir. Bu özelliğinde eğitim ile açıklayabiliriz.

Yine İstanbul doğumlu ustaların yarısı çirak iken yurt dışı doğumlu ustalar da bununla beraber kalfa olarak işe alınma küçümsenmeyecek durumdadır. (D.6)

Konuşulanların büyük bir bölümünün ilk iş yerinde çalışanlarla bir yakınlığı yoktur. Ama yakını olanların (%34.8) Lise - tahsilli ustalarda fazlaştığı görülmektedir. Lise - tahsilli ustaların ilk işyerlerine tanıdık vasıtasıyla girdikleri göze çarpan bir özellik olmuştur. Lise + eğitilmiş ustalar ise herhangi bir işe tanıdık yada yakınları vasıtasıyla girmekten ve yakınlarının yaşında çalışmaktan uzak durmuşlardır. Yani onlar Lise - eğitilmişlere göre daha bağımsız hareket etmektedir.

Yakınlarının statüleri ise 61 arasında işveren kategorisinde yığılmaktadır. Ayrıca Usta-Ustabaşı tanıdığı olanlar da da vardır. Lise + eğitilmiş ustaların tanıdığı en çok işveren olup diğer statülerde tanıdıkları da bulunmaktadır. Lise - lerde ise Usta ve İşveren tanıdığı olma yarıyarıya orandadır. (D.7)

İşyerinde tanıdıkları olanların çoğunu babalar teşkil etmektedir. Baba

çalıştığı işletmeye veya kendi işyerine oğlunu olma ve aldırma eğilimindedir. Ağabey ve kardeş yanında çalışma burada önem taşımaktadır. I. dereceden akrabalık ilişkileriyle, ilk iş yerindeki yakını olma arasında büyük oranda bağlantı bulunmaktadır. Baba tarafı akraba yanında çalışmak anne tarafı akraba yanında çalışmaktan daha çok tercih edilmektedir.

Lise + eğilimlerde ilk çalıştığı yerdekilerle yakınlık durumu en fazla baba olurken Lise - lerde baba tarafı akraba ya dönüşmüştür. (D.8)

Konuşulanların babaları çeşitli meslekler yapmaktadır. Bunlardan sadece 2 ustanın babası torna mesleğiyle, ustanın babasında oto-motor mesleğiyle uğraşmaktadır. Çeşitli meslekler yapan usta babaları ise en fazla işçi ve vasıflı işçi durumundadır. Ayrıca 1/4 oranında ticaret küçük esnaf, diğer sanatları yapmaktadır.

Lise - eğitmeli ustaların babalarının meslekleri işçi ve vasıflı işçi iken Lise + eğitilmiş usta babalarının meslekleri ticaret küçük esnaf ve diğer sanatlarda yoğunlaşmaktadır.

Konuşulan usta babalarının işçi olarak işletmelerde çalışması ekonomik yetersizliğe neden olmuş. Bu yetersizlik ustaların okul hayatlarını ve tahsillerini olumsuz yönde etkilemiş, daha fazla okuma imkanı vermemiştir.

Ticaret ve küçük esnaf diğer sanatlarda çalışan babalar ekonomik bakımdan daha rahat bir imkana sahip olduklarından çocuklarını yüksek tahsil seviyesine kadar çıkarma imkanı bulabilmişlerdir. (D.9)

Konuşulanlar en fazla 2 meslek yapmış ve ilk kez çalışmaya başladıklarından bu yana yaptıkları mesleklerin % 70.7 oranını torna mesleğini oluşturmuştur.

Lise - eğitilmiş ustalar torna mesleğine daha rağbet göstermişler
Yurt dışı doğumlu ustalar ise en fazla istikrarı gösteren grup olmuştur.

Diğer meslekleri yapan ustalar oto ile ilgili, torna ile ilgili işçi, ticaret küçük esnaf diğer sanatlar, memur subayı şöför muavin mesleklerinde çalıştıktan sonra torna mesleğine dönmüştür.

İşçi olarak ve torna ile ilgili iş yerlerinde çalışan ustalar diğer meslekleri yapanlara nazaran daha çok oranda İstanbul ve yurtdışı doğumlu ustalarda en çok işçi olarak çalıştıktan sonra bu statü terkedilmiştir. (D.10, D.11)

2. Torna mesleğine ait bilgiler

Kunuşulanların torna mesleğine başlama yılı ortalama 1969.9'dur. Lise - eğitilmiş ustalar 1966.6 yılında torna mesleğine başlarken Lise + eğitilmiş ustalar 1971.1 yılında bu mesleğe başlamıştır. Yurtdışı ve İstanbul doğumlu ustalar aynı yılda torna mesleğine girmiştir. (D.12)

Torna mesleğine 18.2 yaşında başlanmış olup Lise - eğitilmişler ise daha küçük yaşlarda kendilerini bu meslekte bulmuşlardır. Lise + eğitilmiş ustalar 19.2 yaşında İstanbul ve yurt dışı doğumlular ise aynı yaşlarda torna mesleğine başlamışlardır.

Torna mesleğine 18.2 yaşında başlanmış olup Lise - eğitilmişler ise daha küçük yaşlarda kendilerini bu meslekte bulmuşlardır. Lise + eğitilmiş ustalar 19.2 yaşında İstanbul ve yurt dışı doğumlular ise aynı yaşlarda torna mesleğine başlamışlardır.

Torna mesleğine başlama limit yaşı 12 olarak gözükmekte 34 yaşa kadar tırmanma gösterebilmektedir. (D.13)

Torna mesleğine 1 usta hariç hepsi yurt içinde ve iller seviyesinde başlamıştır. Yurt dışında başlayan yurt dışı doğumlu Lise - eğitilmiş ustadır. Yurtdışında bulunması ve Türkiye'ye çalışmaya başlama yaşından sonra muhacir olarak gelmesi bu durumu yaratmıştır.

57 ustanın 1 tanesi İstanbul dışında, İzmir ilinde çalışmaya başlamıştır. (D.14, D.15)

İstanbul'da ilçelere bağlı bir dağılımda 1/4 oranında Eyüp ilçesi başta gelmektedir. Ardından Kartal ve Beyoğlu'nda yoğunlaşmaktadır. İstanbul doğumlu ustalarda Fatih, yurtdışı doğumlu ustalarda Eyüp ilçesi önde gelmektedir. (D.16) Torna mesleğine başlıca ilçelerdir.

Genelde torna mesleğine çirak statüsünde, başlama görülüyor. Ardında Usta olarak torna mesleğinde çalışma görülürken az bir oranda stajyer öğrenci ve diğer stetolar görülmektedir.

Lise + eğitilmiş ustalarda torna mesleğine başlama statüsü çeşitlilik gösterirken, Lise - 'de çirak-kalfa-usta zincirinden dışarı taşınmıştır.

Lise + eğitilmiş ustalar daha tahsilli olduklarından ustalığı rağbet gösterirken Lise-lerde büyük bir oranda çirak bulunmaktadır. İstanbul doğumlularda kalfa ve usta yurtdışı doğumlularda ise çirak önde gelen statü olmuştur. (D.17)

Ustaların yarıya yakınının torna mesleğinde çalışan yakınları vardır. Lise+ eğitilmişlerde, Lise + eğitilmişlerden biraz fazla yakını bulunmaktadır. Yakını olanların sayısı 3'a kadar çıkmıştır. Yakını olma durumu yarımından fazla Ağabey, Kardeş kategorisinde yığılmaktadır. Ağabeyin veya kardeşin torna mesleğinde bulunması ustalarımızı bu mesleğe yöneltmiştir. Ayrıca baba mesleği olarak torna mesleğine başlama da görülmektedir. Baba tarafı akraba, yine anne tarafı akraba olan önde gelmektedir.

Yakını olanların statüsü usta da yoğunlaşmakta bulun yanında kalfa işçi, işveren yönetici statüsü de azımsanamayacak kadar fazla bulunmaktadır. Lise + ve (-) eğitilmiş ustaların yakınları en fazla usta da varlık gösterirken Lise + da işveren yönetici grup amiri atölye şef azda olsa görülmektedir. Bunun nedeni de tahsillerinden dolayı usta statüsünde işe başlamaları ve iş çevresinin genişliğidir. (D.18)

Konuşulanların %75'inin torna mesleğinde ilk iş yerindekilerle yakınları bulunmaktadır. Lise - eğitilmiş ve İstanbul doğumlu ustaların daha çok yakını vardır.

Yakını olanın yakınlık derecesi baba-baba tarafı akraba, akraba uzak akraba, memleketli köylü tanıdık, ağabey kardeş anne tarafı akraba olmaktadır.

Lise + eğitilmiş ustalar baba ve baba tarafı akraba yanında torna mesleğine başlarken Lise+ eğitilmişler de akraba uzak akraba yanında çalışmaya başlamışlardır. Lise - eğitilmişlerin uzak akraba yanında çalışması yakın akraba-

larının ve iş çevrelerinin geniş olmamasından dolayıdır. (D.20)

İlk iş yerindeki yakınlarının statüsü 56 işveren yöneticidir. Lise + lar-
da işveren-yönetici çoğunlukta iken Lise-lerde usta-ustabaşı, işveren yöneti-
ci yarıyarıyadır. (D.21)

Konuşulanların bu mesleği seçme nedenleri mesleğe sevgi ilgi istek ve yetenek ten kaynaklanmaktadır. Tornanın iyi iş ve geleceği olan ve iş bulma imkanının fazla olduğu söylenip bu meslek tercih edilmiştir. Aile yakın çevre etkisiyle, bu mesleğin eğitimini gördüğü için ve çeşitli nedenlerden bu meslek tercih edilmiş. Babası istediği için bu mesleği seçenlerin babalarında bu mesleğin içinde olan ustalardır. Lise + ve - eğitilmiş ustaların çoğu bu mesleğe ilgi-sevgi duyduklarından girmişlerdir. (D.22)

Konuşulanlar torna mesleğinde çıraklık yaptımı?
Bu soruda verilen cevaplar 2 kategoriye ayrılmıştır. Çıraklık yaptıysa tam bilinen tam bilinmeyen.

Aynı şekilde kalfa ve ustalık yaptımı sorularında da tam bilinen ve tam bilinmeyen kategorilerine ayrılmıştır. Bunun sebebi şöyle izah edilebilir. Bu soru sorulurken bazen yanlışya düşülüp konuşulan çıraklık yaptımı, kalfalık yaptımı, ustalık yaptımı yaptı ise süreleri alınmıştır. Oysaki alınan bazı cevaplar torna mesleğine alt çıraklık ve kalfalık süreleri olmayıp önceki meslekleride yaptığı çıraklık ve kalfalık veya ustalık süreleri olmuştur. Aynı zamanda askerlik süresini de askere gittiği döneme veya ustalık yaptığı süreyi söymemiştir. Bu durumda askerlik süreleri için içine alınmayıp o dönemden çıkarılmıştır.

Bir önceki durumda yani önceki yaptıkları mesleğin çıraklık süresini söyleme yada torna mesleğinde çıraklık süresini katarak söyleme tam bilinmeyen olarak alınmıştır. Şöyleki torna mesleğine başlama yaş ve yılı verilen sürelerde uyumamaktadır. Ayrıca ustanın ara vermesi, başka meslekte çalışması işya gezmek gibi durumlar bu süreden çıkarılmıştır. Bu gibi işlemler yapıldığı halde birbiriyle süreler uyumuyor ise tam bilinen ve tam bilinmeyen olarak 2'ye katogori açıldı.

Konuşulan ustaların yarısından çoğu çırak olarak işe başlamıştır. Lise - eğitilmiş ustalar Lise + eğitilmiş ustalardan daha çok çırak olarak torna mes-

leğine adını atmıştır.

Tam bilinen süre % 82.4'tür. Lise - de tam bilinen süre artıp yurtdışı ve İstanbul doğumlu da aynı seviyede kalmaktadır. Tam bilinenlerin Medyan yılı 2.3'tür. Lise + eğitilmiş ustaların medyan yılı 1.3 iken Lise - eğitilmiş ustaların medyan yılı 2.4 olmuştur. Çıraklık yapan ustalar 1.3 yıl gibi bir süre çıraklık yapmakta Lise - seviyede ustaların bu süresi 2.4 yıla kadar yükselmektedir. Çıraklık süresi eğitim seviyesi ile alakalı görülmektedir. Tam bilinmeyenlerin Medyan yılı ise 2.0'dir. (bkn D.23, D.24)

Konuşulanların yarısından biraz fazlası torna mesleğinde kalfalık yapmıştır. Lise - eğitilmişlerde daha çok kalfalık yapan ustalar bulunmaktadır. Yine yurt dışı doğumlu ustalar, İstanbul doğumlu ustalardan daha fazla kalfalık yapmıştır.

Tam bilinen kalfalık süresi median 3.8'dir. 3.8 yıl kalfalık yapılmıştır. Lise + larda 3.1 olan kalfalık süresi Lise - lerde 5.0'a yükselmiş İstanbul doğumlu ustalarda 4.5 yıla inmiş yurt dışı doğumlu ustalarda 3.2 yıla kadar inme göstermiştir. (D.25, D.26)

Konuşulan 58 ustadan sadece 3'ü ustalık yapmamıştır. Bunlar işveren yönetici sıfatındaki kişilerdir. 2 usta lise + 1 usta Lise - eğitilidir. Ve hepsi İstanbul doğumludur.

Tam bilinen ustalık süresi ortalama 11.6 yıl tam bilinmeyen süre ortalama 13.3'tür. (D.27, D.28)

3 Son iş yerinde çalışmaya başlamasına ait bilgiler

Bu işyerine ustalar ortalama 1975.5 yılında girmişlerdir. Lise - eğitilmiş ustalar daha erken bu iş yerinde çalışmaya başlamıştır.

İstanbul doğumlu ve yurtdışı doğumlu ustalar aynı yılda çalışmaya başlamıştır.

Bu iş yerine 12 yaşında ve 60 yaşında giren ustalar bulunmaktadır. Ortalama yaş 23.1 olup Lise + eğitilmiş ustalarda ortalama yaşın 1.4 yaş yukarısına çekilmiştir. Lise - lerde ortalama 21.5 yaşa düşmüştür. (D.29, D.30)

	Genel Toplam	Lise (+)	Lise (-)
Ustaların çalışmaya başladığı Mean yaş	15.5	16.6	13.8
Ustaların bu meslekte çalışmaya başladığı mean yaş	17.0	19.6	15.0
Ustaların bu işyerinde çalışmaya başladığı mean yaş	22.8	23.8	21.1

TABLA A'da görüleceği gibi ustalar çalışma hayatına 15.5 yaşında başlamıştır. Lise + eğitilmiş ustalar Lise - eğitilmiş ustalardan 2.8 yaş sonra çalışma hayatına girerken 4.6'lık bir yaş farkı ile torna mesleğinde çalışmaya başlamışlardır. Bu iş yerinde çalışmaya başlanılma arasındaki yaş farkı 2.7 yaşdır Lise + eğitilmiş ustalar eğitimleri nedeniyle bu durumda bulunmaktadır.

Bu işyerine ustaların yarısından fazlası usta-ustabaşı statüsünde girmiştir. Çırak statüsünde bu iş yerine girmek 2.derecededir. Lise + eğitilmiş ustalarda çırak statüsünde bu işyerinde işe başlayanyok iken Lise - eğitilmiş ustalarda çırak olarak işe girme göze çarpmaktadır. (D.31)

Konuşulanların 3/4'ünün son iş yerinde yakını bulunmamaktadır. Lise - eğitilmişlerin ve yurt dışı doğumluların yakınları olmama daha belirgin olup yurt dışı orijinli olma ve tahsil bakımından Lise + 'nın üzerine çıkamamaları çevrelerinin gelişimini olumsuz yönde etkilemiştir.

Konuşulanların yakınlık durumu ilk iş yerindekilerde baba tarafı akraba olurken son iş yerindekilerle yakınlık durumu ağabey kardeş olmuştur. (D.32)

Son iş yerindekilerin statüleri 44 oranında usta-ustabaşı olurken 27 oranında işveren yönetici olmuştur. Diğerleri ise çırak kalfa işçi memur ve diğer statüleridir.

Konuşulan ustaların büyük bir bölümüne işyerine girerken yardım eden olmuştur. İşyerine girerken yardım alanlar Lise - eğitilmiş ve İstanbul doğumlu

ustalardır. Yardım edenlerin yakınlık derecesi ise baba ağabey kardeş ile memleketli arkadaş tanıdık ta yoğunlaşmaktadır. Lise - larda aynı durum söz konusu iken Lise - eğitilmişlerde memleketli arkadaş tanıdık en fazla yardımı eden kişilerdir.

İstanbul doğumlu ustalara baba-ağabeyi kardeş yardım ederken, yurtdışı doğumlu ustalara memleketli arkadaş ve tanıdıkları yardım etmiştir.

Yardımanın şekli ise en çok işyerine aldı, işe alınmasına yardımcı oldu şeklindedir. Teklif ve tavsiye yolu ile işe alınma ile iş ve işçi bulma kurumu ile işe girme ustaların işyerine girme sebebi olmuştur.

%2.3'lük işyerine ortak ettiği kategorisinde bulunan 1 usta işyeri sahibi durumundayken iş ilişkilerinin bulunduğu arkadaşının cazip teklifi ile atölyesini kapatıp arkadaşının işyerinde kar ortağı durumunda çalışmaya başlamıştır.

Aynı zamanda atölyesinin evine olan uzaklığı ve işlerinin durgun olması atölyesini kapatmasında 2.derecede etken durumundadır. (D.34, D.35)

İşyerini bulmanıza yardım edeni olmayan ustaların bu işyerini çoğunluğu kendileri işyerine şahsen başvurmasıyla işe alınmıştır. Asılı ilan yolu ve tesadüf olarakta iş bulma bir hayli fazladır. Gazete ilanına başvuranlar bulunduğu gibi 1 usta işe işletmeden diğer bir işyerine nakledilmiştir. (D.36)

Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir çırak olmak için gereken süre için 3 türlü cevap verilmiştir. Birincisi verilen cevaplar sayısal şeklindedir. İkincisi ise sözel olup hiç süre vermeyenlerdir. 3.şekil ise sözel ve sayısal cevap verenler olmuştur. Her ikisini birden söyleyenler sayısal kateforiye alındı. (Örneğin kabiliyete bağlı ama 3 yıl türü cevaplar da 3 yıl alındı.) (3 yıl veya 4 yıl deyenlerde 4 yıl 3-5 yıl deyenlerde orta nokta 4 yıl esas alındı. Birde bunun yanında sadece kabiliyete bağlı deyenler ise sözel kategoriye alındı.)

58 ustadan İstanbul doğumlu Lise - eğitilmiş usta kabiliyete bağlı cevabını vermiştir. Median süre ise 2-4 yıldır. (bk. D.38)

Torna mesleğinde iyi bir çırakta olması gereken nitelikler sorusuna konuşulanlar 3 türlü cevap vermiştir. Mesleki, kişisel davranış özelliklerine ait cevaplar. Eğer usta mesleki özellikler belirttiyse 2 cevap kabul edilmiştir. Baş bilmez 7 tane mülakat formunda çıkmıştır. Bunun nedeni ise deneme mülakat formunda bu sorunun yer almayışıdır.

İyi bir çırağın, ustalarca kişisel nitelikte olması beklenmektedir. Ve arzu edilmektedir. 2. nitelik ise mesleki olup ardından davranışa ait nitelikler gelmektedir.

Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir çırağın bilmesi gereken mesleki bilgilerin neler olduğu konusunda konuşulanlar 3' cevaba kadar bir dağılım göstermiştir. En fazla teknoloji ve takımları bilmeli hesap-çizim ölçüm yapabilmeli denmektedir. Ayrıca çırak küçük işler yapmalı aletleri kullanabilmeli ve parça ve malzemenin özelliklerini bilmeli bakım ve temizlik yapmalı ve diğer işleri de bilmelidir. Lise + ve Lise - eğitilmiş ustalarda 1. özellik teknoloji takımları bilmeli konusunda ağırlık gösterirken Lise + eğitilmiş ustalarda 2. yoğunlaşma parça ve malzemenin özelliklerinde olup Lise - eğitilmiş ustaların 2. derecede dikkat ettiği Hesap-çizim ölçüm yapabilme bilgisine ait hiç bir cevap verilmemiştir. Lise - eğitilmiş ustalar kendilerini bu konuda yetersiz gördüklerinden bu özelliğe dikkati çekmektedir.

İyi bir çıkarta olması gereken davranış özelliklerinin neler olduğu konusunda 1 ve 3 cevap verilmiştir. Toplam cevap sayısı 12 olup şöyle dağılım göstermektedir.

Disiplinli sorumlu prensip sahibi olmalı, söz dinlemeli, zamanında gidip gelmeli, saygılı terbiyeli iyi ahlaklı olmalı, işini iyi yapmalı ustaya uymalı onu aratmamalı, çalışanlarla uyumlu olmalı cevabını vermişlerdir.

Ustalarca davranış özelliğinde en önemli disiplinli sorumlu prensip sahibi olmalı en önemli özellik oluşturmaktadır.

Konuşulan ustalara torna mesleğinde iyi çırakta beklenen en önemli özellik kişisel özellik olup çırağı mesleği sevip ilgilenmesi, istekli olması istenmektedir. Ayrıca çırak eğitilmiş olmalı ve yaptığı işe dikkat etmelidir. Fizik yönünden mesleğe uygun olmalı seri hareket etmeli tembellik yapmamalı. Dayanıklı olmalıdır.

Elinin işe yatkın olması beklenmektedir. Akli başında görevini bilen olması ve diğer özelliklerin çırakta olması arzu edilmiştir. (D.38, D.39, D.40, D.41)

Konuşulan ustalara torna mesleğinde iyi bir kalfa olmak için gereken süre ne kadardır sorusu sorulduğunda 58 ustadan 1 usta kabiliyete bağlı cevabını vermiştir. Bu usta yurtdışı doğumlu Lise + eğitilmiş ustadır. Sayısal cevap veren ustaların verdiği cevap ise ortalama kalfalık süresi 5.8 Median orta nokta 5.9 yıl olmuştur. Lise + eğitilmiş ustalar mean 6.1 yıl derken Lise - eğitilmiş ustalar Mean 5.5 yıl demıştır. Lise - eğitilmiş ustalar kalfalık süresini daha az belirtmişlerdir. Oysaki Lise - eğitilmiş ustalar çıraklık süresini Lise + eğitilmiş ustalardan daha fazla belirtmişler kalfalık süresinde ise bunun tam aksini söylemişlerdir. Lise + eğitilmiş ustalar, Lise - eğitilmiş ustalardan çıraklık süresini kısa kalfalık süresini daha uzun söylemişlerdir. (D.42)

	İyi bir çırak olmak için gereken süre	Çıraklık yapma süresi	İyi bir kalfa olmak için gereken süre	Kal.Yap süresi	İyi bir usta olmak için gereken süre	Ustalık süresi
Genel Toplam	2.4	2.3	5.9	3.8	9.1	11.2
Lise +	2.4	1.3	6.1	3.1	8.8	11.7
Lise -	2.5	2.4	5.7	5.0	9.8	10.5

TABLU: B Konuşulan ustaların beyan ettikleri iyi bir çırak ve kalfa olmak için gereken median süreleri, kendi çırak ve kalfalık sürelerinden daha fazladır. Özellikle Lise + eğitilmiş ustalar kendi yaptıkları çıraklık ve kalfalık sürelerinin iki katı bir süreyi iyi bir çırak ve kalfa olmak için söylemişlerdir. Lise + eğitilmiş ustalar kendilerini bu konuda yetersiz görmektedir. Lise - eğitilmiş ustalar ise çıraklık ve kalfalık yaptığı süreye eşit süreleri çıraklık ve kalfalık süre için ideal görmüştür. Lise - eğitilmiş ustalar iyi bir çırak ve kalfa olmak için gereken süre kadar sürede bu devreleri geçirmiştir.

İyi bir usta 9.1 süreden sonra olmaktadır. Lise + eğitilmiş ustalar ustalık süresini daha az belirtmişler, ustalık yaptıkları süreler iyi bir usta olmak için gereken süreyi aşmıştır. Lise + eğitilmiş ustalar Lise - eğitilmiş ustalardan daha önce ustalık statüsüne erişmiştir. Lise + eğitilmiş ustalar hem çalışma hayatına geç başlamış olup çıraklık ve kalfalık devri kısa bir sürede geçtiklerinden Lise - eğitilmiş ustaları yakalamış ve hatta ustalık statüsünü 1.2 yıl önce almışlardır.

Konuşulanların iyi bir kalfada olması gereken niteliklerin % 68.1'inin mesleki nitelikler belirtmişlerdir. Lise - eğitilmiş ustalar mesleki niteliğe daha çok önem verirken % 75'i mesleki bilginin şart olduğunu söylemiştir.

Ardından kişisel özellikler gelmektedir. (%23.6'sı kişisel özellikler) İyi bir çırakta olması gereken en önemli özelliğin kişisel özelliklerde yoğunlaştığını görüyoruz. Ardından meslek bilgisinin olması gerektiği ustaları tarafından söylenmektedir. Çıraklıkta, kalfalığa geçişte artık mesleğin ehli olmaya başlanması, mesleki teknik ve prensiplerinin edilmemesi, çeşitli tekniklerin öğrenilmesiyle iyi bir kalfa olmaya başlanmıştır. Davranış özelliği iyi bir kalfada aranılan en son özellik olup %8.3'ü davranış özellikleri olmalıdır demektir.

İstanbul doğumlu ustalarda yukarıda değinilen özellikler geçerli olurken yurtdışı doğumlu ustalar ise mesleki-davranış kişisel olarak sıralanmış davranış özelliklerini 3. durumdan 2. duruma çekmiştir. Onlar için davranış özellikleri mesleki bilgilerden sonra dikkat edeceği özellikler olmaktadır. (D.43)

İyi bir kalfanın bilmesi gereken mesleki bilgilerde artık kalfa mesleğine ait bütün işleri yapmalı bilmeli, tecrübeli olmalıdır. Ayrıca kalfa hesap çizim ölçüm yapabilmelidir. Burada ustalar Teknik resmin kalfalarca bilinmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bütün bunların yanında kalfa çeşitli meslek bilgilerine sahip olmalı ustalığa geçişte bunları öğrenmelidir. (D.44)

İyi bir kalfa ise disiplinli sorumlu prensip sahibi olmalıdır. İşine zamanında gidip gelmesi ustalar tarafından tercih edilmektedir. Ayrıca ustalık süresince lazım olacak vasıfları edinmeli eğitici ve öğretici nitelik kazanmalıdır. Diğer çalışanlar arasında idari organizasyonu sağlamalı, ve usta yok iken onu aratmamalıdır. (D.45)

Kişisel olarak aranan vasıfların en önemlisi eğitilmiş olmaktır. Ayrıca kalfanın işe yatkın olmalı herhangi bir hususta çabuk doğru karar vermeli ve liderlik vasfı olmalıdır. Kalfada eğitimin ve el becerilerinin yanında ustanın idari organizasyonuna ait özelliklerinde kalfalık süresince öğrenilmesi iyi bir kalfanın niteliği olarak görülmektedir. İstanbul doğumlu ustaların yarıya yakını eğitime önem verirken yurtdışı doğumlu ustalar 1/3 oranında eğitime önem vermekte bunun yanında aynı değerinde dikkatli temiz iş yapmalı demektir. (D.46)

Konuşulanlara göre iyi bir usta olmak için gereken süreler konusuna 58 ustadan 56 sı sayısal cevap vermiştir. İstanbul doğumlu Lise + eğitilmiş 2 ustadan sözel cevap alınmıştır. Sözel cevap veren ustalar ustalık süresi olarak ömür boyu demmiştir.

Ortalama ustalık süresi 8.8 Medyan 9.1'dir. Lise - eğitilmiş ustalar Lise + eğitilmiş ustalardan ortalama ustalık süresini daha az söylemiştir. (D.47)

Konuşulanlara göre torna mesleğinde iyi bir ustada olması gereken nitelikler sırasıyla mesleki, davranış, kişisel niteliklerdir. Mesleki bilgilerin olması iyi bir ustanın sahip olacağı en önemli özelliği teşkil etmektedir. (D.48)

Torna mesleğinde iyi bir ustanın bilmesi gereken mesleki bilgiler kalfanın kalfalık yaptığı sürece öğrendiği bütün işleri yapmalı bilmeli, tecrübeli olmalı ile hesap çizim ölçüm yapabilmelidir. Diğer özellikler en yoğun frekanstan en aza kadar şöyledir. Teknoloji ve yenilikleri takip etmeli, parça ve malzemenin özelliklerini bilmeli, teorik ve pratik bilgisi olması lazım, diğer özellikler piyasayı fiyatları bilmeli ve çeşitli işler yapmalı şeklindedir. (D.49)

İyi bir ustanın davranış özelliklerinin neler olduğu, konusunda ustaların % 27.3'ü idari organizasyonu-denetimi sağlamalı %25'.0' eğitici öğretici olmalı-pakolojiden anlamalı . Artık iyi bir usta niteliği olarak çok zamanında gidip-gelmeli demektedir. Bu özellikler çırakta aranan özelliklerdir. Usta ise eğitici öğretici olmalı yanında çalışan çırak ve kalfaya birşeyler vermelidir. Ayrıca çalışanlar arasında denetimi ve idari organizasyonda sağlamalıdır.

İyi bir ustada olması gereken kişisel özellikler ise kalfadaki önemli olan özellikleri teşkil etmektedir. Yani belli bir eğitim ve çabuk doğru karar vermeli liderlik vasfı olmalıdır demektedir. Lise - tahsili olan ustalar eğitimi daha çok ön plana çıkarmışlardır. Tahsil seviyesi yüksek ustalar ise kendileri gibi eğitim görerek belli bir yere gelen ustayı en önemli nitelikte olarak görürken diğeri eğitime bağlı olmayıp kişisel özelliklere konuyu götürmüştür.(D.51)

4- İşyeri sahibi ustalarla ilgili bilgilerin açıklanması

58 ustanın sadece 7 tanesinin kendi işyeri olup bu ustalar Lise + eğitilmiş ve İstanbul doğumlu ustalardır. 2 usta konuşulunun akrabasına ait işyerinde çalışmakta diğerleri ise değişik işyerlerinde çalışmaktadır.

Konu kategorisinin içine 1 tane kamu + özel alınmıştır. Şahıs yaşı ise küçük işyerleri atölyeler oluşturmaktadır. Kendi işi olanlarda Lise + tahsilli ustalar daha fazla olmakta kendi işi olmayla eğitim arasında bağlantı bulunmaktadır. (52)

1 usta hariç hepsinin ilk işyeridir. İşyeri değiştiren usta İstanbul doğumlu Lise - eğitilmiş ve 1 işyeri değiştirmiş Ahırkapı'daki işyerini kapatmış şartları uygun yere taşınmış, dükkanı iyleştirmiştir. (D.53, D.54)

Konuşulan ustalar işyerlerini ortalama 1974.3 yılında açmış olup Lise + 1974.2'dir. Lise - 'de ise 1 usta işyerini 1975 yılında açmıştır. (D.55)

İşyeri açma yaşı 30.9'dur. Lise + eğitilmiş ustalarda 31.2 dir Lise - eğitilmiş yurtiçi il seviyesinde açmış olup hepsi İstanbul ilinde faaliyet göstermiştir. (D.57)

Konuşulan işyeri sahibi ustaların yarısından fazlasına yardım eden olmamıştır. Lise + ve Lise - eğitilmiş 1 usta ya yardım edilmiştir. Yardım edenler memleketli arkadaş, tanıdık ve ortaklardır. Yardımın mahiyeti ise dükkan bularak ve ortak aldı şeklindedir. (D.58)

İşyeri sahibi 7 ustanın 4'ünün ortağı vardır. Ortak alma yarıyarıya rağbet görmektedir. Lise + eğitilmiş ustalarda ortak almak görülürken Lise - eğitilmiş ustada bu görülmemiş işini kendi sürdürmüştür. Ortak sayısı 1 ortaktır. (B.59)

Ustaların yarısı çıraklık yapmış diğerleri yapmamıştır. Çıraklık yapmışlar Lise - eğitilmiş ustalarda yoğunlaşmış, İstanbul doğumlu ustalarda yurtdışı doğumlu ustalara nazaran daha çok çıraklık yapmıştır. D.60)

Çıraklık yapan ustaların çıraklık yaptığı dönemde bugünkü dönem arasında fark var mı sorusuna 33 ustadan 32'si farkın olduğuna 1'i ise farkın olmadığını işaret etmiştir. Farkın bulunmadığını söyleyen İstanbul doğumlu Lise - eğitilmiş ustadır.

Lise + eğitilmiş ustalarda en fazla saygı sevgi disiplin vardı derken Lise - eğitilmiş ustaların teknolojik imkanlar kısıtlı kurslar diğer kaynaklar yoktu demıştır. Dile getirilen farklılıklar 2 şekil farklılık olmuştur. Çırağın zaman aşımından doğan farklılıkları ve teknolojinin yarattığı farklılıklar. Eski çırakların daha çok sanatı sevdikleri ve bir meslek öğrenmek sanat sahibi olmak için hırsla, hevesle çalıştıkları disiplinli saygılı oldukları belirtilmiştir. Bu çıraklarda aranan özellikler ama eskiden çalışma koşullarının ağır olduğu ve dayanın olduğunda söylenmiştir. Teknolojik imkanların gelişmesi ve kursların açılması şimdiki çıraklar için iyiye işarettir. Bunlarla birlikte para da önemini kazanmıştır. Meslek öğrenmek için değil para da kazanmak amacıyla, çıraklığa başlanılıyor. Bunun yanında iş bulma imkanları eskiden günümüze artmıştır, denilmektedir. (Bkn. D.61)

Konuşulan 58 ustanın 53'ü askerliğini yapmış 5, i ise askerliğini yapmamıştır. Burada mesleği askerlik olanlar ve olmayanlar diye ayırmamızın nedeni İstanbul doğumlu Lise + eğitilmiş 1 ustanın Deniz Makina Subayı olması ve 12 yıl süre içinde hizmet vermesidir. Mesleği askerlik olmayan ustaların ortalama askerlik süresi 20.3 aydır. Median 20.0'dır. Lise + eğitilmiş ustalar Lise - eğitilmiş ustalardan İstanbul doğumlu ustalar, yurtdışı doğumlu ustalardan ortalama daha az askerlik yapmışlardır. (Dkn D.62)

İşyeri sahibi ustaların hepsi çırak bulurken zorluk çekmektedir. Ustaların büyük bir kısmı sanata önem verilmediği söylerken, çalışma şartlarının ağırlığı, pisliğinde bahsedilmiştir. Ayrıca çıraklara ücret cazip gelmemektedir. (D.63)

Kalfa bulmada karşılaşılan en önemli sorun kalfanın yeterli sayıda yetişmediği inancıdır. Verilen ücret kalfalar az gelmektedir. Diğer çeşitli sebeplerden dolayı kalfa çek az yetişmektedir. (D.64)

5- Bütün ustalara sorulacak başlığı dahilindeki bilgilerin açıklanışı

Konuşulan ustaların % 60'ı işyerine alınacak çırak ve kalfa için ter-

cih hakkına sahiptir. Lise - eğitilmiş ustalar Lise + eğitilmiş ustalardan az da olsa biraz daha kalfa ve çırak almada söz hakkına sahipler. Çünkü bu Lise - eğitilmiş ustaların küçük işletmelerde ve erken yaşlarda çalışmaya başlamalarından kaynaklanmaktadır.

İşyerine eleman bulunma şekli 4 şekilde kadar yükselmiştir. Ortalama cevap sayısı 1.5'tir. Anlamsız kategorisinde 4 kişi "sınavla" kafını söyleyen kişilerdir. İlanla da 3 tane alt kategori açıldı. İlanla deyip başka ilanla şeklini belirtmeyenler boş belirsek alındı. (Gazete ilanı ve ilan aşan diğerleri)

Ustalar işyerine girerken en önemli işbulma şeklinin gazete ilanı olduğunu söylemişlerdir. Tanındıkları sayesinde işyerine girme de görülmektedir. İlanlar işyerinin eleman ihtiyacını bulmada önemli olmaktadır. İş ve işçi bulma kurumu da işyeri için eleman bulmaktadır.(D.66)

Torna ustaları işyerine alınacak çırakta kişisel niteliklerin önemini ortaya koymuşlardır. Lise - eğitilmiş ustalar işe davranışı da işin iüine katarak ikisine birden bakmaktadır. Meslek güzelliği çırakta pek aranmamaktadır. (D.67) 2 tane İstanbul doğumlu Lise + eğitilmiş usta çırağın tezgah ve takımlarını bilmesini alet kullanabilmesini istemiştir. (D.69)

Çırağın işe alırken olmanın iyi bir çırak olsun istenen önemli özellik kişisel özelliklerdir. Çırağı işe alırken sanatı sevmek, el becerisine sahip olmak kişisel özellik yanında saygılı almak disiplinli olmak gibi yüz-yüze ilişkilerin aslını oluşturan davranış özellikleri aranmaktadır. Çırağın çıraklık eğitimi görmesiyle mesleki bilgiler ön plana çıkmıştır. Bunun yanında kişisel nitelikler biraz az olsa bile yine 1. derecede önemli olmaktadır nedeni teşkil eder.

İşyerine alınacak çırak saygılı terbiyeli ahlaklı olmalıdır. Bu aranan en önemli özelliktir. Çırak disiplinli sorumlu prensip sahibi de olmalıdır. (D.68)

Kişisel özelliklerin en fazlasını ilgi sevgi istek ve yetenekli eli yatkın olmalı oluşturmaktadır. Sağlıklı olmak bunlarla beraber gitmektedir. Lise + eğitilmiş ustalar eğitime önem verirken Lise - eğitilmiş ustalar yeteneğine ve el yatkınlığına bakmaktadır.

Lise - eğitilmiş ustalar çıraklıktan yetiştiği için el yatkınlığı önemli faktör olmuştur. Eğitime bakanlar ise kendileri gibi eğitilmiş olmasını istemektedir. (D.70)

Çırak tercihinde farketmez cevabı alınmıştır. Yine ilkez çırağa kendi yanında çalıştırmak isteyenler de bulunuyor. (D.71)

Başka yerde çalışmanı tercih etmelerinin nedeni çırağın teorübeli sanatı bilir meslek bilgisi fazladır ve eli işe yatkınlığı sebebiyledir. (D.72)

İlk kez kendi yanında çalışmanı tercih edenlerin yarısından fazlası kendi yöntemleriyle yetiştirir demektir. Usta çırağa kendi disiplini iş anlayışını vermek istemektedir. Çırağı böylece yakında tanıyabilir kabiliyetini bilir. Çırağın kapasitesi el yatkınlığına göre usta iş vermektedir. (D.73)

Kalfa alırken mesleki ve kişisel özellikler ön plandadır. Lise + 'de kişisel, Lise - 'de mesleki bilgiler ön plana çıkmaktadır. (D.74)

	MESLEKİ	DAVRANIŞ	KİŞİSEL	DiĞER	
Çırak alırken dikkat edilen nitelikler	3.0	39.3	57.7	-	D.67
Kalfa alırken dikkat edilen nitelikler	37.5	23.4	37.5	1.6	D.74

TABLO D Çırak alırken kişisel özellikleri göz önünde tutan ustalar kalfada mesleki özellikleri de aynı değerlerde tutmaktadır. Ayrıca kalfada diğer özelliklerde işin içine girmektedir.

Çünkü kalfa ustalığı geçerek mesleğini icra ederek en yetkili kişi olacaktır. Mesleki bilgilerin olması bu nedenle istenmektedir.

Kalfanın bilmesi gereken mesleki bilgilerin başında kalfa bütün işleri yapmalı bilmesi teorübeli olmalıdır. denmektedir. Teorik ve pratiğe ait bilgisi olmalı, hep çazim ölçüm yapabilmelidir. (D.75)

Davranış özelliğinde saygılı terbiyeli - iyi ahlaklı olması ile disiplinli sorumlu prensip sahibi olması en çok istenen özelliklerdir. Ayrıca

kalfa ustanın işi olan idari organizasyonu - deneşimi sağlamayı da bilmelidir. (D.76)

Kalfanın yetenekli eli yatkın olması eğitmili olması tercih edilirken yine Lise + ' da eğitim Lise - de yetenek ön plana çıkmıştır. Her usta kendi yetiştiği biçime ait kişisel niteliğe ait özellikler vermektedir. (D.77)

Torna ustalarının önemli kısmı meslek lisesi mezunu kalfayı tercih etmektedir. Piyasadan yetişmiş olanı tercih etme Lise + 'da çok az buna rağmen Lise - 'de meslek lisesi mezunu öğrenciyi kalfalığa alsalar bile piyasadan yetişmiş alanlara da en az onun kadar itibar etmektedir. Çünkü kendi de piyasadan yetişmiştir. Bunun için olirki piyasadan yetişen kalfayı göz ardı etmemiştir. (D. 78)

Teknik bilgisinin olması sebebiyle meslek lisesi tercih medeni olaştır. Piyasadan yetişen kalfa herhangi pratik bilgiye sahipken tekniği hakkında birşey bilmemektedir.

Meslek lisesi mezunu bilki o işe ait pratik yapmamıştır. Ama teknik olarak o bilgi onda mevcuttur. Teknik resim bilgisinin ve matematik bilgisinin olması meslek lisesi mezunlarının avantajıdır.

Çünkü herhangi bir torna aletinin resmini çizebilmek gerekli hesaplamayı yapabilmektedir. (D.79)

Piyasadan yetişenin avantajı devamlı pratik yapmasından ve böylece sanatı bilmesinden kaynaklanmaktadır. Lise + eğitimi ustalar okuldan yetişeni tecrübesiz piyasadan yetişeni teorübeli ve verimli bulmuşlardır. Lise - lerde ise pratik ön plana çıkmıştır. (D.81)

1 ustanın sanatı ile ilgili gösterecekleri bulunmaktadır. Öğrenciye işi uygulatır, çalıştırıp deneme yaptırır işi gösterir, anlatır, tarif eder, şeklinde öğrenciye sanatı öğretir.

Çünkü öğrenci pratik yaparak teorik bilgilerini pekiştirecektir. Tez-gah başında iyi öğretme azruz edilmekte öğrencinin ustaya gözlemesi pek az önemsemektedir. (D.82)

Konuşulan ustaların sahip olduğu öğrenci sayısı
1 öğrenciden 31 öğrenciye kadar dağılım göstermektedir. 1'i yok biride mezun oldu demişlerdir. İşletmelere gildiğinde öğrencinin usta öğreticisi olduğu ustayla yada ona mesleği gösteren kişiyle görüşülmüştür. Öğrenciye mesleği gösteren kişinin kalfa olması ve onunla görüşüldüğünde benim öğrencim yok demesi durumu yaratmıştır. Ustalara Haziran-Temmuz aylarında gidilmesi ve öğrencilerinin mezun olması nedeniyle öğrenci sayısı alınmamıştır.

Ustaların ortalama öğrenci sayısı 6.4'tür. Lise + eğitilmiş ustalar Lise - eğitilmiş ustalardan daha çok öğrenci eğitirken yurtdışı doğumlu ustalar İstanbul doğumlu ustalardan 4 öğrenci daha fazla eğitmektedir. (D.83)

Meslek lisesinden yetişen kalfa ile piyasadan yetişen kalfa arasındaki farka işaret edilirken meslek lisesi mezununu piyasadan yetişene nazaran daha iyi görmektedirler. (D.84)

Piyasadan yetişenin daha iyi olma nedeni ise daha çok pratiğinin olmasıdır. Bu bakımdan tecrübelidir. (D.85)

Meslek lisesinden yetişen kalfanın daha iyi almasına neden ise Teoriğinin olması işin tekniğini bilmesi, belli eğitiminin ve resminin olmasından kaynaklanmaktadır. (D.86)

Çalışma hayatına ait bilgileri içerdikten sonra şimdi de ustanın kanaat tutum ve beklentilerine ait bilgileri anlamaya ve açıklamaya çalışalım.

KANAAT TUTUM VE BEKLENTİLER

E.1 tablosunda konuşulanların ideal eş seçimindeki tercihlerin başında tanışıp anlaşarak seçmek önemli yer işgal ediyor. Bunun yanında az da olsa görüşü usulüyle evlenmeler görülmektedir. Evlenirken ailenin eş seçmesi ve onaylaması istenmektedir.

Konuşulan ustadan 8'i bekardır. Bekar olanlardan 7 tenesi de Lise + eğitilmiş olup 6'sı İstanbul 1'i yurtdışı doğumludur. 1 ustada İstanbul doğumlu Lise - eğitilmiştir.

Eğitim seviyesi arttıkça evlenmeler az almaktadır. Bu durum İstanbul doğumlu olma ile de alakalı olabilmektedir. Evli ustaların büyük çoğunluğu eşlerini kendi seçerken ailesinin ve kendi ailesinin eş seçiminde etkileri olduğu görölmektedir.

Lise + eğitimli ustalar Lise - eğitimli ustalara nazaran eşlerini kendi seçmekte, ailenin eş seçiminde etkisi Lise - eğitimli ustalarda daha etkin olmaktadır.

Eş seçimindeki bu durum yurtdışı doğumlu ustalarda İstanbul doğumlu ustalara nazaran eşimi kendim seçtim diyenler daha fazla olup ailesinin eş seçimine etkisi yurt dışı doğumlu ustalarda İstanbul doğumlu ustalara göre daha azdır. (Bk.E.2)

Eş seçiminde bu durum kendi seçme oranı eğitimli olma, yurtdışı doğumlu olma ile alakalı görünmektedir.

Eşler arasında ekonomik fark epeyce önemli olurken İstanbul doğumlularında barış bir şekilde artış göstermiştir. Yurtdışı ustalarda çok az önemsenmektedir. Lise + eğitimli ustalar ekonomik farklılık önemli iken Lise - eğitimli ustalar da bu durum biraz daha önem kazanmıştır.

Anlaşmazlıklar dengé bozulur ile toplum açısından erkek üstün olmalı kadının üstün olursa problem olur cevapları önde gelmektedir. Lise - eğitimliler anlaşmanın önemli olduğunu vurgularken Lise - eğitimliler erkek üstünlüğüne erkek üstünlüğü ön plana çıkarmıştır. (E.3)

Ekonomik farkın önemsiz olduğunu söyleyen ustalarda hayatın müşterek ve anlaşmanın önemli olduğu göze çarpmaktadır. Lise +'lar hayatın müşterek olmasından bahsederken Lise -ler anlaşmak üzerinde durmuştur. Hayat müşterektir. Cevabını veren ustaların çoğunun eşleri de çalışma hayatı içindedir. (E.4)

E.5 grubu tabloya bakıldığında genel toplam dahil bütün toplamlar satırında tahsil farkının önemli olduğu, büyük bir oranda görölmektedir. Tahsil farkının önemsiz olduğunu söyleyen ve bu konuda iyimser yurtdışı doğumlu ustalar göze çarpmaktadır. Ama yine de fark bir hayli fazladır. Lise - eğitimli ustalar Lise + eğitimli ustalara nazaran farkın önemsiz olduğuna biraz da olsun işaret etmişlerdir.

Tahsil farkının önemsiz olduğunu söyleyen % 75.9 oranında ustanın gerekçeleri şöyle sıralanabilir. Hemen yarısından çoğu bu farktan doğacak olan anlaşmak zorlaşır denge bozulur. Kültür düzeyi farklı olur, hayat dünya görüşü beklenti farklı olur. Birbirini küçümser gurur meselesi yapar ve diğer cevaplar verilmiştir.

Farkın önemsiz olduğunu belirten ustaların yarısı anlaşmak önemli demiştir. Bu cevap ilginç bir durumda yansıtmıştır. Eşler arasında tahsil farkı önemli mi sorusu ustalara soruluyor verilen cevaplar büyük bir oranda önemli oluyor. Önemli ve önemsiz diyenlere nedenleri sorulduğunda kendi içlerinde yarı yarıya ayrıldıklarını görüyoruz. Şöyle ki önemli çünkü anlaşmak zorlaşır denge bozulur demektedir, önemsiz çünkü anlaşmak önemli (bunların oranları %54.0 ve 54)tür. Bu grup kendi içinde verilen cevapların başında anlaşmak sorunu üzerinde durmaktadır. Önemsiz diyenler büyük fark yoksa önemli değil kişi kendini yetiştirmeli, sevgi-saygı önemli, diğer cevaplarını vermişlerdir. (Bk.E.6)

3 konuşulan ustalar daha fazla oranda eşlerinin çalışmalarını istememektedir. Lise + eğitilmiş ustalarda çalışmalarını ister ve istemez birbirine yakın değerleri içerirken Lise+ eğitilmişlerde bir hayli istemez cevabı yüksektir. Lise - eğitilmiş ustalar bu konuda daha tutucu davranmakta. Eğitim seviyesi arttıkça eşlerinin çalışmasını isteme de artmaktadır.

Ekonomik yardım sebebiyle ustalar eşlerinin çalışmasını isterken Lise + da gerekiyorsa şartları bağlı Lise - de kendi isterse cevapları öndedir.(E.7)

İstemeyen ustaların yarısı eşi ve çocuklarıyla ilgilenmiş demektir. Ailede çocuk önemli etken olup annenin çocuğa bakması istenmiştir. Lise + eğitilmiş ustalarda bu durum söz konusuysa birde kadının çalışması doğru değil cevabını vermişlerdir. Lise -'de ise ekonomik şartların yetersizliğinden 2. derecede söz edilmektedir. (E.8)

Boş zamanları olan ustaların boş zamanlarını ailesiyle , yakın eş dost ve yalnız geçirdiği görülmektedir. Lise - eğitilmiş ustalar ailesiyle daha çok vakit geçirmektedir. (E.9)

Ustaların çoğunluğu boş zamanlarında gezer eğlenir ve hobi zevk aldığı işler yapar. Lise +'lar hobi ve zevk aldığı işler yaparken Lise - ler boş za-

manlarını gezip eğlenerek değerlendiriyor.

Konuşulan ustaların tamamına yakını gazete okumaktadır. Yurtdışı doğumlu ustaların bazıları gazete okuma alışkanlığı edinmemişlerdir. Gazete okuyan ustalar 2 türlü cevap vermişlerdir. Kimisi gazete isimleri verirken kimisi de sözel cevap vererek gazete ismi belirtmemişlerdir.

Sayısal cevap verenler bir günde okudukları gazete sayılarını belirtmişler bu sayı 1'den 5'e kadar yayılım göstermiştir. Ortalama 1.7 gazete okunmaktadır. (Sayısal cevap verenlerin bir günde okuduğu gazete) Lise + eğitilmiş ustada 1.8, Lise - eğitilmiş ustada 1.7 gazete okunmaktadır.

Sözel cevap verenler ise gazete ayrımı yapmamaşılarda , çoğunluğu eline hangi gazete geçerse okuma eğilimi gösterirken az da olsa gazetelerin hepsini okuyan ustalarda bulunmuştur.

En çok okunan gazete Hürriyet'tir. Lise + eğitilmiş ustalar Hürriyet gazetesi okurken Lise - eğitilmiş ustalar sabah gazetesi okumaktadır. Gazete okumanın eğitimle ve ekonomik seviye ile bağlantısı bulunmaktadır. (E.11)

Gazete okuma sıklığı Lise +da hergünde yoğunlaşırken Lise -de hergün ve arasıra ya düşmüştür. Buda yukarıda belirtilenleri destekler niteliktedir. (E.12)

Kitap okuyan ustalar arı yarıya ayrılırken Lise - de kitap okuma ve yurtdışı doğumlu ustada okuma diğerlerinden fazladır. Okunan kitaplar bilimsel teknik içerikli kitaplardır. Macera, korku, serüven, türü kitaplar da tercih edilmektedir.

Bilimsel teknik kitapları okuyan ustalar tornacılık mesleği hakkında kitap okumakta ve yenilikleri bu yolla takip edebilmektedir. Lise - eğitilmiş ustalar kendilerini torna mesleği hakkında yetersiz teknik ve teorik bilgiye sahip gördüklerinden bu durumu kapatmak için bu tür kitapları okumaktadırlar. (E.13)

Ustalar arasında arasıra kitap okuma görülürken Lise + da da aynı durum söz konusuken Lise - eğitilmiş ustalar hergün kitap okumaya rağbet etmişlerdir.

Diğer ustalar ise ayda bir 2-3 ayda bir boş zamanlarda kitap okumaktadır. (E.14)

3308 sayılı yasanın öğrenciyi daha iyi eğitmek pratik kazandırmak ve öğrenciyi daha iyi piyasaya iş hayatına adaptasyonu sağlamak amacıyla olduğu söylenmektedir. Öğrenci işletmede eğitilerek pratik bilgilere sahip olacak böylece piyasaya mesleğe sahip olacak iş hayatına adapte olacaktır. (E.15)

Güdülen bu amacın % 77'si uygulandığı görüşünde Lise - eğitimi ve yurtdışı doğumlu ustalar bu amacın uygulandığı görüşünü daha fazla paylaşmaktadır. Uygulanmıyor deyenler öğrenci ile yeterince ilgilenilmiyor yasaya uyulmuyor denetim yok demektedir. (Ustalar mesleği öğretmiyor onlara gerektiği gibi meslek gösterilmiyor tezgah başına geçirilmiyor ve öğretmenler işletmelere gelip öğrencileri kontrol etmiyor. Ayrıca yasanın amacına itaat edilip gerekenler yapılmıyor denmektedir. (E. 16)

Öğreticisi olduğu öğrencilerle ilgili sorunlar genelde pek çok iken Yurtdışı doğumlu ustalar ise bu sorunları vurgulamazlardır. Ustalar öğrencilerin disiplinsiz uyumsuz olduğuna işaret ederek verilen işleri öğrencinin yapmadığını çalışanlarla uyumlu olamadıkları söylemişlerdir. Öğrenciler kendilerini işletmede işçi olarak görmek istemiyorlar. Böyle davrananlara da tepki gösteriyorlar. Ayrıca öğrencinin mesleği öğrenmeye karşı isteksiz iş yaparken dikkatsiz ve yetersiz olduğu da söylenenler arasındadır. Ustalar gereken önemi göstermiyor yeterince ilgilenmiyorlardaki demıştır. (E. 17)

Çalışma hayatı ve kanaat tutum ve beklentilere ait açıklamalar burada sona ererken kısaca bu bölümlere ait sonuçlara değinmekte yarar vardır.

SONUÇLAR

ÇALIŞMA HAYATINA AİT SONUÇ

Ustalar çalışma hayatına 15.5 yaşında girmiştir. Genellikle İstanbul içinde çalışmaya rağbet gösterilmiş yarısı çırak statüsünde işe başlamışlardır. İşyerlerine girme yakınları sayesinde azda olsa olmaktadır. Ustaları işe alanlar ise en fazla işverenlerdir.

Ustaların babalarının meslekleri işçi ve ticaret, küçük esnafta yoğunlaşmıştır.

Torna mesleğine 18.2 yaşında başlanmış olup Lise - eğitilmiş ustalar eğitilmiş olmamaları sebebiyle torna mesleğine daha erken başlamıştır.

Genelde torna mesleğine çırak statüsünde başlama görülüyor. Bu işyerine girme yaşı 23.1 dir. Askerden geldikten sonra işyerine girmişlerdir.

İşyeri sahibi 7 usta bulunmakta bunların hepsi İstanbul doğumlu ustalardır.

İyi bir çırakın ustalarca kişisel nitelikte olması beklenmektedir. İyi bir kalfa da ise artık mesleki bilgiler ön plana çıkmakta, iyi bir usta ise artık mesleğine ait bilgileri bilmektedir.

Çıraklık yapan ustalar eski çıraklık dönemi ile şimdiki çıraklık dönemini karşılaştırdıklarında eski çırakların sanatı sevdikleri sanat öğrenmek için mesleğe itibar ettiklerini anlatmışlardır. Şimdi ise teknolojik imkanların ve kursların açılması şimdiki çıraklar için iyice işarettir ve artık para önemli olmaya başlamıştır.

İşyeri sahibi ustalar çırak ve kalfa bulmada zorluk çekmektedir. Çırakın sanata önem vermediğini ağır ve pis meslek olduğu için istemediği söylenmiştir. Kalfalarda ise verilen ücret cazip gelmediğinden çok az yetişmiştir. İşyerlerine gazete ilanı ve tanıdıkları vasıtasıyla iş bulma gerçekleşmektedir.

İşyerlerine çırak ve kalfa alırken yetenekli eli yatkın olması eğitilmiş olmasına dikkat edilmiştir. Torna ustalarının önemli kısmı meslek lisesi mezunu kalfayı tercih etmektedir.

Teknik bilmek, matematik bilgisinin olması hesap çizim ölçüm yapabilen meslek lisesi mezunu öğrencilerin avantajıdır. Piyasadan yetişen ise pratik yaptığı için avantajlıdır.

Ustalar öğrenciye işletmede işi uygulatır, çalıştırır deneme yaptırır, gösterir anlatır, tarif eder, şeklinde bir program izler.

Ustaların sahip olduğu öğrenci ortalama 6.4'tür. Ve ustaların yarıya yakını meslek lisesi mezunu kalfayı tercih etmektedir.

KANAAT TUTUM VE BEKLENTİLERE AİT SONUÇ

Ustalar eşlerini tanışıp anlaşarak seçerek evlilik hayatı içine adımını atmışlardır. Sadece 8 usta bekar olup diğerleri evlidir. Eğitim seviyesi arttıkça evlenme olayı azalma durumu göstermektedir.

Eşler arasında ekonomik ve tahsil farkı önemli olup ustalar bu farkı gidermek istemişlerdir. Kendi seviyesindeki kişilerle daha iyi anlaşıp mutlu olacağı söylenebilir.

Çalışma hayatına eşlerinin girmesi ustalarca istenmemekte bu konuda tutucu davranmaktadır. Neden olarak ise çoğunluk eşlerinin çocuklarıyla ve evi ile ilgilenmesini istemiştir.

Ösaki kendileri boş zamanlarının çok az kısmını evi ve çocuklarına ayırmıştır. Bu işi kadın işi olarak nitelendirip çocuk bakımını işi üstlenmişlerdir Boş zamanlarını gezip öğrenerek geçirmeyi uygun görmüşlerdir.

Ustaların gazete okuma alışkanlığı bulunmakta hergün ve arasına gazete okunmaktadır. Hürriyet Lise + larda en fazla okunan gazete durumundayken Lise - de sabah gazetesi en çok okunan gazete durumundadır.

Kitap okuyan ustalar ise bilimsel teknik, Macera, Korku türünde kitapları tercih etmişlerdir.

3308 sayılı yasanın öğrenciyi piyasaya çıkartmak olduğunu fakat bu yasanın iyice rayına oturması bir takım sorunlar neden teşkil etmiştir. Öğrenci işletmede işe yaramıyor disiplinsiz uyumsuz çalışanlarla iyi geçinemiyor. Kendilerini işçi statüsünde görmek istemiyorlar. Tüm bunlarda iyi bir eğitim için pürüzleri taşıyor. Bu aksaklıklar giderilerek öğrenci için teorikte iyi olan uygulanması pratiğe aktarılması gereklidir.

BİBLİYOGRAFYA

AKKAYAN, Taylan

1979 Göç ve Değişme, İstanbul: Edebiyat Fakültesi Basımevi
Fiziki Antropoloji I.sınıf ders notları

BERKİ, Nermin

1980 1135 nolu Türk iş Hukuku, Genç işçilerin sorunları semineri
Ankara Türk iş yayınları

Bottomore, T.B

1984 Toplum Bilim, İstanbul: Betabasıım yayım

DOĞAN, Hıfzı

1983 Eğitim bilimleri fakülte dergisi İstanbul:Cilt 16 Sayı:1

GÜÇLÜOL, Kemal

1983 Cumhuriyet Döneminde Eğitim Bilim ve kültür Eserleri Dizisi,
Atatürk kitapları, İstanbul: M.E Bevi

MERİÇ, İmit

2.sınıf Sosyoloji tarihi ders notları

ÖZCAN, Şefik Bulut

1973 Atölye ve teknoloji 2

SARAN, Nephaz

1. sınıf Kültür kişilik Ders notları

ŞENATALAR, Ferhat

1976 Eğitimin kalkınmamızda rolü ve Eğitim kurumlarımızın yeniden düzen-
lenmesi, İstanbul

Yeni Türk Ansiklopedisi: Cilt 5

Meydan Larousse : Cilt 12

Endüstri Meslek Liselerine öğrenci yönlendirme ve yerleştirme kılavuzu, 1982

TABLO : D.2 KONUSULANLARIN ÇALIŞMA HAYATINA BAŞLAMA YAŞLARI

	N	5-9		10-14 YAŞ					15-19 YAŞ					20-24			MEAN	MEDIAN	
		6	7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	1	2	1	2	7	6	4	6	3	6	8	3	3	4	2	15.5	15.9
	LİSE +	35	1	1	1	1	2	1	2	1	1	6	8	2	3	3	2	17.5	17.6
	LİSE -	23	-	1	-	1	5	5	2	5	2	-	-	1	-	1	-	13.4	13.4
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	1	1	1	2	6	4	3	4	2	4	7	2	1	1	-	14.8	14.9
	LİSE +	24	1	1	1	1	2	1	1	1	-	4	7	2	1	1	-	16.3	16.3
	LİSE -	15	-	-	-	1	4	3	2	3	2	-	-	-	-	-	-	13.5	13.3
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-	1	-	-	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	17.0	17.3
	LİSE +	11	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	-	2	2	2	18.9	18.8
	LİSE -	8	-	1	-	-	1	2	-	2	-	-	-	1	-	1	-	14.4	13.5

TABLO : D.3 KONUSULANLARIN İLK KEZ ÇALIŞMAYA BAŞLADIKLARI YER

	N	YURT İÇİ				YURT DIŞI				YURT İÇİ İSE İDARİ MERK.				YURT DIŞI		İSTANBUL	İSTANBUL	
		İİ		Dİ		İİ		Dİ		İİ		Dİ		İİ			Dİ	
		D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%		D	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	57	98.3	1	1.7	56	98.2	1	1.8	1	53	93.0	4	7.0			
	LİSE +	35	34	97.1	1	2.9	33	97.1	1	2.9	1	31	91.2	3	8.8			
	LİSE -	23	23	100.0	—	—	23	100.0	—	—	—	22	95.7	1	4.3			
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	39	100.0	—	—	39	100.0	—	—	—	37	94.9	2	5.1			
	LİSE +	24	24	—	—	24	—	—	—	—	22	2	—	—				
	LİSE -	15	15	—	—	15	—	—	—	—	15	—	—	—				
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	18	94.7	1	5.3	17	94.4	1	5.6	1	16	88.9	2	11.1			
	LİSE +	11	10	1	9	1	1	1	1	1	9	1	—	—				
	LİSE -	8	8	—	—	8	—	—	—	—	7	1	—	—				

TABLO : D.4 KONUŞULANLAR ÇALIŞMAYA İSTANBUL BİSİNDA BAŞLADILARSA ÇALIŞMAYA
BAKADIKLARI İL

GENEL TOPLAM	Z	ÇANKAYA	İZMİT	BURSA	MANİŞA	YURT D. DOĞ.		
						TOPLAM	LİSE +	LİSE -
TOPLAM	4	1	1	1	1	2	1	1
LİSE +	3	1	1	1	-	2	1	-
LİSE -	1	-	-	-	1	-	-	1
TOPLAM	2	-	1	1	-	2	1	-
LİSE +	2	-	1	1	-	2	1	-
LİSE -	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	2	1	-	-	1	2	1	1
LİSE +	1	1	-	-	-	1	1	-
LİSE -	1	-	-	-	1	1	-	1

TABLO : D.6 KONUSULANLARIN ILKEZ ÇALIŞMAYA HANGİ STATÜDE BAŞLADIKLARI

		N	ÇIRAK		STAJYER ÖĞRENCİ		İSGİ		KALFA		LİSTA - KİSTABAŞI		TEKNİSYEN		DİĞER	
			D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%
			GENEL TOPLAM		58	29	50.0	3	5.2	8	13.8	6	10.4	9	15.5	1
LİSE +		35	8	22.9	3	8.5	7	20.0	6	17.1	8	22.9	1	2.9	2	5.7
LİSE -		23	21	91.4	-	-	1	4.3	-	-	1	4.3	-	-	-	-
İSTANBUL DOĞ.		39	22	56.4	3	7.7	6	15.4	1	2.6	5	12.8	-	-	2	5.1
LİSE +		24	7	-	3	-	6	-	1	-	5	-	-	-	2	-
LİSE -		15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YURT D. DOĞ.		19	7	36.8	-	-	2	10.5	5	26.3	4	21.1	1	5.3	-	-
LİSE +		11	1	-	-	-	1	-	5	-	3	-	1	-	-	-
LİSE -		8	6	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

TABLO : Δ KONSÜLANLARIN İLK ÇALIŞTIKLARI İŞ YERİNDEKİ YAKINLARININ STATİLERİ

	N	VAR		YOK		BOŞ BELİRSİZ		KİMLİKLE						
		n	%	n	%	n	%	MUSTA MUSTABAKI		İŞYERİN - YÖNETİCİ		DİĞER		
								n	p	n	p	n	p	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	13	22.4	41	70.7	4	6.9	4	.31	8	.61	1	.08
	LİSE +	35	5	14.3	27	77.1	3	8.6	—		4	.80	1	.20
	LİSE -	23	8	34.8	14	60.9	1	4.3	4	.50	4	.50	—	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	11	28.2	24	61.5	4	10.3	3	.27	8	.73	—	
	LİSE +	24	4		17		3		—		4		—	
	LİSE -	15	7		7		1		3		4		—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	2	10.5	17	89.5	—		1	.50	—		1	.10
	LİSE +	11	1		10		—		—		—		1	
	LİSE -	8	1		7		—		1		—		—	

TABLO : D.9 KONSULANLARIN BABALARININ MESLEKLERİ

	N	OTOMOTOR		TIRNA		DİĞER		DİĞER İŞE NELER												
								İŞÇİ VAZIFALI İŞÇİ		TİCARET KÜ- ÇÜK ESNAF DİĞER SAĞIR- LAR		MEMUR SUBAY		TARIM HAYVANI		HÖRÖR MUAHİR		DİĞER		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	1	1.7	2	3.5	55	94.8	20	36.4	15	27.3	9	16.4	6	10.9	2	3.6	3	5.4
	LİSE +	35	-	-	2	5.7	33	94.3	7	21.2	13	39.4	6	18.2	4	12.1	1	3.0	2	6.1
	LİSE -	23	1	4.3	-	-	22	95.7	13	59.1	2	9.1	3	13.7	2	9.1	1	4.5	1	4.5
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	-	-	2	5.1	37	94.9	11	29.7	12	32.5	7	18.9	4	10.8	-	-	3	8.1
	LİSE +	24	-	-	2	8.3	22	91.7	2	8.3	10	41.7	6	25.0	2	8.3	-	-	2	8.3
	LİSE -	15	-	-	-	-	15	100.0	9	60.0	2	13.3	1	6.7	2	13.3	-	-	1	6.7
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	1	5.3	-	-	18	94.7	9	50.0	3	16.7	2	11.1	2	11.1	2	11.1	-	-
	LİSE +	11	-	-	-	-	11	100.0	5	45.5	3	27.3	-	-	2	18.2	1	9.1	-	-
	LİSE -	8	1	12.5	-	-	7	87.5	4	50.0	-	-	2	25.0	-	-	1	12.5	-	-

TABLO : D. 10 KONGRESKİLERİN İLK KEZ ŞAHİPİYERİ BAŞADİMLERİNİN İZİN VERİLEN KİŞİLERİNİN SAYISI

GENEL TOPLAM	N	1 MESEK			2 MESEK			TOPLAM		
		TOPLAM	LİSE +	LİSE -	TOPLAM	LİSE +	LİSE -	TOPLAM	LİSE +	LİSE -
GENEL TOPLAM		78	34	24	82					
		35	18	17	52					
		23	16	7	30					
İSTANBUL DOĞ.		39	19	20	59					
		24	9	15	39					
		15	10	5	20					
YURT D. DOĞ.		19	15	4	23					
		11	9	2	13					
		8	6	2	10					

TABLO : D.11 KONSULANLARIN İKİ KEZ SALIHMAYA BAŞLADIKLARINDAN BU YANA YAPTIKLARI MESLEKLER

	N	TORNA		DİĞER		DİĞER İŞE KAÇ CEVAP				OTD İLE İLGİLİ		TORNA İLE İLGİLİ		DİĞER İŞE NELER				MEMUR SUBAY		SÖFÖR MUAVİN		
		n	%	n	%	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
																						İŞİ
GENEL TOPLAM	TOPLAM	82	58	70.7	24	29.3	17	3	4	35	1	2.9	13	37.1	16	45.7	2	5.7	2	5.7	1	2.9
	LİSE +	52	35	67.3	17	32.7	13	1	3	24	-	-	12	50.0	8	33.3	1	4.2	2	8.3	1	4.2
	LİSE -	30	23	76.7	7	23.3	4	2	1	11	1	9.1	1	9.1	8	72.7	1	9.1	-	-	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	59	39	66.1	20	33.9	13	3	4	31	-	-	13	41.9	14	45.1	2	6.7	2	6.7	-	-
	LİSE +	39	24	61.5	15	38.5	11	1	3	22	-	-	12	52.2	7	31.7	1	4.3	2	8.7	-	-
	LİSE -	20	15	75.0	5	25.0	2	2	1	9	-	-	1	11.1	7	77.8	1	11.1	-	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	23	19	82.6	4	17.4	4	-	-	4	1	25.0	-	-	2	50.0	-	-	-	-	1	25.0
	LİSE +	13	11	84.6	2	15.4	2	-	-	2	-	-	-	-	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0
	LİSE -	10	8	80.0	2	20.0	2	-	-	2	1	100.0	-	-	1	100.0	-	-	-	-	-	-

TABLO : D.12 KONUŞKANLARIN DENA MESLEĞİNE BAŞLAMA YILLARI

		N	1941-1945	1956-1960	1961-1965	1966-1970	1971-1975	1976-1980	1981-1985	1986+	MEAN	MEDIAN
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	1	6	13	16	10	3	6	3	1969.9	1968.3
	LİSE +	35	1	2	6	8	9	2	5	2	1971.1	1970.8
	LİSE -	23	-	4	7	8	1	1	1	1	1966.6	1965.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	1	5	8	9	5	2	6	3	1970.2	1968.6
	LİSE +	24	1	2	5	4	4	1	5	2	1971.3	1970.4
	LİSE -	15	-	3	3	5	1	1	1	1	1968.4	1967.0
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-	1	5	7	5	1	-	-	1971.6	1968.0
	LİSE +	11	-	-	1	4	5	1	-	-	1970.9	1971.0
	LİSE -	8	-	1	4	3	-	-	-	-	1964.9	1964.3

TABLO : D.13 KONUŞKANLARIN TORNA MESLEĞİNE BAŞLAMA YAŞLARI

	N	10-14			15-19					20-24					25-29			30-34			MEAN	MEDIAN	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	28	29	31	32	34			
GENEL TOPLAMI	TOPLAM	58	6	7	5	5	1	6	5	6	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18.2	17.3
	LİSE +	35	2	1	3	-	1	4	4	5	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19.2	19.0
	LİSE -	23	4	6	2	5	-	2	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	15.2	14.3
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	6	4	3	3	-	4	5	5	-	1	1	-	1	1	-	2	1	1	1	18.3	17.4
	LİSE +	24	2	1	2	-	-	2	4	5	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	1	20.2	18.7
	LİSE -	15	4	3	1	3	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	15.1	14.0
SUNİ İ. DOĞ.	TOPLAM	19	-	3	2	2	1	2	-	1	2	3	1	1	-	1	-	-	-	-	-	18.0	17.3
	LİSE +	11	-	-	1	-	1	2	-	-	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	19.9	20.3
	LİSE -	8	-	3	1	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15.4	14.5

TABLO : D.14 KONSULLANLILARIN İŞİNA MESLEĞİNE NEREDE BAŞLADIKIARI
 TABLO. D.15 KONSULLANILANLAR TOPLAMA MESLEĞİNE
 İSTANBUL DİŞİNDE BAŞLADIKI İLE BAŞLADIKI İL

	N	YURT İÇİ		YURT DIŞI		Tİ İL	İSTANBUL		İSTANBUL DİŞİ		BURSA İSE İSTANBUL	N	İSMİR
		Ü	%	Ü	%		Ü	%	Ü	%			
GENEL TOPLAM	98	97	96.3	1	1.7	57	96	98.2	1	18	1	1	1
LİSE +	35	34	97.1	1	2.9	34	84	84	-	-	1	-	-
LİSE -	23	23	100	-	-	23	22	95.7	1	4.3	-	1	1
İSTANBUL DOĞ.	39	39	100	-	-	39	39	100	-	-	-	-	-
LİSE +	24	24	100	-	-	24	24	100	-	-	-	-	-
LİSE -	15	15	100	-	-	15	15	100	-	-	-	-	-
YURT D. DOĞ.	19	18	94.7	1	5.3	18	17	94.4	1	5.6	1	1	1
LİSE +	11	10	90.9	1	9.1	10	10	100	-	-	1	-	-
LİSE -	8	8	100	-	-	8	7	87.5	1	12.5	-	1	1

TABLO : D.18 KONUŞULANLARIN TORNA MESLEĞİNDE ÇALISAN YAKINLARI JARMI

	N	YAKINI VAR		YAKINI YOK		BOS BELIRSIZ		1 KİŞİ	2 KİŞİ	3 KİŞİ	TOPLAM	BABA		AĞABEY KARDER		ANNE TARAFI AKRABA		BABA TARAFI AKRABA		SİHRİ HİSİM		AKRABA UZAK AKRABA		
		n	%	n	%	n	%					n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	27	46.6	30	51.7	1	1.7	19	6	2	37	3	8.1	24	64.9	1	2.7	5	13.5	3	8.1	1	2.7
	LİSE +	35	16	45.7	18	51.4	1	2.9	11	4	1	22	3	13.6	13	59.1	—	—	3	13.6	2	9.1	1	4.6
	LİSE -	23	11	47.8	12	52.2	—	—	8	2	1	15	—	—	11	73.3	1	6.7	2	13.3	1	6.7	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	20	51.3	19	48.7	—	—	13	5	2	29	3	10.4	17	58.6	1	3.4	4	13.8	3	10.4	1	3.4
	LİSE +	24	12	—	12	—	—	—	7	4	1	18	3	—	3	—	—	—	3	—	2	—	1	—
	LİSE -	15	8	—	7	—	—	—	6	1	1	11	—	—	8	—	1	—	1	—	1	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	7	36.8	11	57.9	1	5.3	6	1	—	8	—	7	87.5	—	—	1	12.5	—	—	—	—	—
	LİSE +	11	4	—	6	—	—	—	4	—	—	4	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	LİSE -	8	3	—	5	—	—	—	2	1	—	4	—	—	3	—	—	—	1	—	—	—	—	—

TABLO : D.24 KONSULANLARIN TORNA MESLEZİNDE İLK İŞ YERİNDEKİLERLE YAKINLARIN STATÜLERİ

	N	İSİ		İSTABASI		İSVEREN YÖNETİCİ	
		N	P	N	P	N	P
GENEL TOPLAM							
TOPLAM	16	1	.06	6	.38	9	.56
LİSE +	8	1	.12	2	.25	5	.63
LİSE -	8	—	—	4	.50	4	.50
İSTANBUL DOĞ.							
TOPLAM	15	1	.07	5	.33	9	.60
LİSE +	8	1		2		5	
LİSE -	7	—	—	3		4	
YURT D. DOĞ.							
TOPLAM	1	—	—	1	1	—	—
LİSE +		—	—	—	—	—	—
LİSE -	1	—	—	4		—	—

TABLO : 0.22 KONUŞULANLARIN TORNA MESCİDİNİ SEÇME NEDENLERİ

		N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	NEDENLER															
							İLGİ- SEVGİ İSTEK YETENEK		BABA MESCİDİ		BABASI İSTEDİĞİ İÇİN		AİLE- AKRABA YAKIN GEVRE ETKİSİ		İYİ İŞ- KAZANCI GELECEĞİ- İŞ BULMA İMKANI İÇİN		SANAT SAHİBİ OLMAK İÇİN		TESADÜF		BU MESCİDİN EĞİTİMİNİ GÖRDÜĞÜ İÇİN	
							n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	49	8	1	68	24	35.3	3	4.4	4	5.9	8	11.8	9	13.2	6	9.8	7	10.3	7	10.3
	LİSE +	35	30	4	1	41	18	43.9	3	7.3	1	2.4	4	9.8	4	9.8	2	4.9	3	7.3	6	14.6
	LİSE -	23	19	4	-	27	6	22.3	-	-	3	11.1	4	14.8	5	18.6	4	14.1	4	14.1	1	3.7
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	31	7	1	48	14	29.2	3	6.3	4	8.3	6	12.5	8	16.6	3	6.3	6	12.5	4	8.3
	LİSE +	24	19	4	1	30	12	-	3	-	1	-	3	-	3	-	1	-	3	-	4	-
	LİSE -	15	12	3	-	18	2	-	-	-	3	-	3	-	5	-	2	-	3	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	18	1	-	20	10	50.0	-	-	-	-	2	10.0	1	5.0	3	15.0	1	5.0	3	15.0
	LİSE +	11	11	-	-	11	6	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	2	-
	LİSE -	8	7	1	-	9	4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	1	-	1	-

TABLO : D.23 KONUSULANLAR TBENA MESLEĞİNDE GİRARLIK YAPTI MI

	N	LİSE		HAYIR		TAM BİLİMEN		TAM BİLMEYEN	
		n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58		24	41.4	28	82.4	6	17.6
	LİSE +	13	37.1	22	62.9	3	69.2	4	30.8
	LİSE -	21	91.3	2	8.7	19	90.5	2	9.5
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39		14	35.9	20	80.0	7	20.0
	LİSE +	24		14		6		4	
	LİSE -	15		-		14		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19		10	72.6	8	88.9	1	11.1
	LİSE +	11		8		3		-	
	LİSE -	8		2		5		1	

TABLO : D. 24 KONUKULANLARIN TORNA MESLEĞİNDE ÇIRAKLIK YAPMA İSRELERİ

	N	TAM BİLİNİYORSA NE SÜRE									MEDIAN	TAM BİLİNMEYENLERİN İSRESİ					MEDIAN
		-6AY	1YIL	2YIL	3YIL	4YIL	5YIL	6YIL	7YIL	-6AY		1YIL	3YIL	4YIL	5YIL		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	34	3	8	4	9	1	1	1	1	2.3	2	1	1	1	1	2.0
	LİSE +	13	2	3	-	3	-	-	-	1	1.3	1	1	1	-	1	
	LİSE -	21	1	5	4	6	1	1	1	-	2.4	1	-	-	1	-	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	25	1	7	2	6	1	1	1	1	2.5	2	1	1	-	1	
	LİSE +	10	1	3		1	-	-	-	1	0.5	1	1	1	-	1	
	LİSE -	15	-	4	2	5	1	1	1	-	2.7	1	-	-	-	-	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	9	2	1	2	3	-	-	-	-	1.2	-	-	-	1	-	
	LİSE +	3	1	-	-	2	-	-	-	-	2.8	-	-	-	-	-	
	LİSE -	6	1	1	2	1	-	-	-	-	1.3	-	-	-	1	-	

TABLO : D.26 KONUSULANLARIN TORNA MESCİĞİNDE KALFALIK YAPMA SÜRELERİ

	N	TAM BİLİNİOR İSE NE SÜRE												MEDIAN	TAM BİLİNMEYENLERİN SÜRESİ				MEAN	MEDIAN	
		-6AY	7AY	2YIL	3YIL	4YIL	5YIL	6YIL	7YIL	8YIL	10YIL	11YIL	14YIL		2YIL	3YIL	4YIL	8YIL			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	34	1	2	3	8	2	3	3	1	2	2	1	1	3.8	1	2	1	1	4.0	3.3
	LİSE +	17	1	1	1	6	-	1	-	-	-	1	1	1	3.1	1	2	-	1	4.0	3
	LİSE -	17	-	1	2	2	2	2	3	1	2	1	-	-	4.0	-	-	1	-		
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	22	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	-	1	4.5	-	1	-	1		
	LİSE +	10	1	1	-	3	-	1	-	-	-	1	-	1	2.2	-	1	-	1		
	LİSE -	12	-	1	2	-	2	2	1	1	2	1	-	-	5.0	-	-	-	-		
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	12	-	-	1	5	-	-	2	-	-	-	1	-	3.2	1	1	1	-		
	LİSE +	7	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	1	-	3.0	1	1	-	-		
	LİSE -	5	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4.5	-	-	1	-		

TABLO : D.27 KONSULANLAR TOENA MESLEĞİNDE HSTALIK YAPTIMI

	N	EVET		HAYIR		TAM BİLİNEN		TAM BİLİNMEYEN	
		n	%	n	%	n	%	n	%
		GENEL TOPLAM	58	55	94.8	3	5.2	43	75.2
LİSE +	35	33	94.3	2	5.7	25	71.8	8	24.2
LİSE -	23	22	95.7	1	4.3	18	81.8	4	18.2
İSTANBUL DOĞ.	39	36	92.3	3	7.7	30	82.3	6	16.7
LİSE +	24	22		2		17		5	
LİSE -	15	14		1		13		1	
YURT D. DOĞ.	19	19	100.0	-		13	68.4	6	31.6
LİSE +	11	11		-		8		3	
LİSE -	8	8		-		5		3	

TABLO : D.28 KONUSULANLARIN TORNA MESLEGINDE USTALIK YAPMA JÜZELERİ

	N	TAM BİLİNERLERİN JÜRESİ														MEAN	MEDIAN	TAM BİLİNMEYENLERİN JÜRESİ							MEAN	MEDIAN						
		2 YIL	3 YIL	5 YIL	6 YIL	7 YIL	9 YIL	10 YIL	11 YIL	12 YIL	13 YIL	15 YIL	16 YIL	17 YIL	18 YIL			20 YIL	24 YIL	26 YIL	3 YIL	5 YIL	7 YIL	8 YIL			11 YIL	12 YIL	15 YIL	20 YIL	21 YIL	37 YIL
GENEL TOPLAM	TOPLAM	55	2	1	5	2	2	1	7	2	5	2	4	2	3	1	1	2	1	11.6	11.2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13.3	11.0
	LİSE +	33	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	-	-	2	1	11.6	11.7	1	-	2	1	2	-	1	1	14.0	11.0	
	LİSE -	22	-	-	2	1	1	-	5	1	2	-	2	-	2	1	1	-	-	10.5	10.5	1	1	-	-	1	1	-	-	11.8	7.5	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	36	2	1	4	-	2	-	6	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	11.2	10.5	1	1	2	-	1	1	1	1	15.8	12.0	
	LİSE +	22	2	1	2	-	1	-	1	1	2	2	1	1	1	-	-	1	1	11.2	11.7	-	-	1	2	-	1	1	1	15.6	12.2	
	LİSE -	14	-	-	2	-	1	-	5	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	11.0	10.2	1	-	-	-	-	-	-	-	5.0	4.0	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-	-	1	2	-	1	1	-	2	-	2	1	2	-	-	1	-	12.6	11.2	1	1	1	1	1	1	1	1	10.7	8.5	
	LİSE +	11	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	12.1	11.0	1	-	1	1	-	-	-	-	7.3	8	
	LİSE -	8	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	13.4	12.5	-	1	-	-	1	1	-	-	13.0	15.0	

TABLO : D.29 KONUŞULANLARIN TORNA MESLEĞİNDE SON İŞ YERİNDE ÇALIŞMAYA BAŞLADIKLARI YILLARI

		N	1956-1960	1961-1965	1966-1970	1971-1975	1976-1980	1981-1985	1986+	MEDIAN
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	2	9	6	12	16	7	6	1979.5
	LİSE +	35	1	3	4	8	12	4	3	1976.1
	LİSE -	23	1	6	2	4	4	3	3	1973.6
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	2	5	5	7	10	5	5	1979.8
	LİSE +	24	1	2	3	4	8	3	3	1976.8
	LİSE -	15	1	3	2	3	2	2	2	1973.0
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-	4	1	5	6	2	1	1975.0
	LİSE +	11	-	1	1	4	4	1	-	1974.9
	LİSE -	8	-	3	-	1	2	1	1	1975.5

TABLO : D.30 KAMUSULANLARIN TORNA MESLEĞİNDE SON İK YERİNDE ÇALIŞMAYA BAŞLADIKLARI YAŞLARI

	N	10-14			15-19			20-24				25-29			30-34			35-39			MEAN	MEDIAN				
		12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32			33	38	39	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	2	4	1	1	1	4	6	2	1	4	6	5	4	2	4	2	1	2	3	1	1	1	23.1	23.5
	LİSE +	35	-	1	-	-	-	3	5	2	1	3	3	5	-	2	3	2	-	2	1	-	1	1	24.5	23.3
	LİSE -	23	2	3	1	1	1	1	1	-	-	1	3	-	4	-	1	-	1	-	2	1	-	-	21.5	22.7
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	2	4	1	1	1	4	5	1	-	4	3	2	-	-	3	2	-	1	3	-	1	1	22.3	21.6
	LİSE +	24	-	1	-	-	-	3	5	1	-	3	1	2	-	-	2	2	-	1	1	-	1	1	24.3	22.2
	LİSE -	15	2	3	1	1	1	1	-	-	-	1	2	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	20.4	16.0
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3	4	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	25.5	24.6
	LİSE +	11	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	3	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	24.7	24.0
	LİSE -	8	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	4	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	26.0	25.0

TABLO : D. 33 KONUŞULANLARIN TORNA MESLEĞİNDE SON İŞ YERİNDEKİLERİN STATÜLERİ

		N	ÇIRAK		KALFA		İŞÇİ		LİSTA LİSTABAŞI		MEMUR		İŞVEREN YÖNETİCİ		DİĞER	
			n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	TOPLAM	18	1	.05	1	.05	1	.05	8	.44	1	.05	5	.27	1	.05
	LİSE +	13	1	.08	—	—	1	.08	5	.38	1	.08	4	.30	1	.08
	LİSE -	5	—	—	1	.20	—	—	3	.60	—	—	1	.20	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	17	1	.06	—	—	1	.06	8	.47	1	.06	5	.29	1	.06
	LİSE +	13	1	—	—	1	—	5	—	1	—	4	—	1	—	
	LİSE -	4	—	—	—	—	—	3	—	—	—	1	—	—	—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	1	—	—	1	.1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	LİSE +	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	LİSE -	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

→ İİE TAMAMLANAMAMISTIR

TABLO : D. 34 KONSULANLARA TORNA MESLEĞİNDE SON İŞ YERİNİ BULMADA YARDIM EDEN OLUŞUMU?

	N	EVET		HAYIR		MEMLEKETİ ARKADAŞ TANIDIK		BABA AĞABEY KARDEŞ		HAKINLIK DERECEĞİ						İŞ GEVRESİNİ ARKADAŞ TANIDIKLARI		İŞ YERİNİ BULMA KURUMU KARARLIYLA		
		D	%	D	%	D	%	D	%	ANNE TARAFI AKRABA		BİHRİ HESAP		OKUL TARA- FUNDAN STA- JA GÖNDERİLDİ		D	%	D	%	
										D	%	D	%	D	%					D
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	42	72.4	16	27.6	12	29.6	13	30.9	1	2.4	3	7.1	1	2.4	6	14.3	6	14.3
	LİSE +	35	25	71.4	10	28.6	6	24.0	10	40.0	1	4.0	—	—	1	4.0	1	4.0	6	24.0
	LİSE -	23	17	73.9	6	26.1	6	33.2	3	17.7	—	—	3	17.7	—	—	5	29.4	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	32	82.1	7	17.9	8	25.0	13	40.6	1	3.1	2	6.3	1	3.1	4	12.5	3	9.4
	LİSE +	24	19	—	5	—	4	—	10	—	1	—	—	—	1	—	—	—	3	—
	LİSE -	15	13	—	2	—	4	—	3	—	—	—	2	—	—	—	4	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	10	52.6	9	47.4	4	40	—	—	—	—	1	20	—	—	2	20.0	3	30.0
	LİSE +	11	6	—	5	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3	—
	LİSE -	8	4	—	4	—	2	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—

TABLO : D.36 KONUSUKANLARIN TORNA MESLEGINDE SON IS HERINI BULMADA YARDIM EDEN OUMADIYSA BU IS HERINI NASIL BULDU.

		N	GAZETE ILANI ILE		ASIKI ILAN YOLU ILE		KENDI BASKURDU		TESADUF		NAKIL GELDI	
			n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
			GENEL TOPLAM	TOPLAM	16	2	.13	4	.25	6	.38	3
LISE +	10	-		-	4	.40	4	.40	1	.10	1	.10
LISE -	6	2		.33	-	-	2	.33	2	.33	-	-
ISTANBUL DOĞ.	TOPLAM	7	-	-	1	.14	3	.43	3	.43	-	-
	LISE +	5	-	-	1	.20	3	.60	1	.20	-	-
	LISE -	2	-	-	-	-	-	-	2	1.00	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	9	2	.23	3	.33	3	.33	-	-	1	.11
	LISE +	5	-	-	3	.60	1	.20	-	-	1	.20
	LISE -	4	2	.50	-	-	2	.50	-	-	-	-

3'E TAMAMLANAMAMISTIR.

TABLO : D.37 KONUSULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR GİRAK OLMAK İÇİN GEREKEN JÜRE

	N	SAYISAL		SÖREL		-6 AY	1 YIL	2 YIL	3 YIL	4 YIL	5 YIL	MEDIAN		
		n	%	n	%									
GENEL TOPLAMI	TOPLAM	58	57	98.3	1	1.7	5	9	16	13	5	9	2.4	
	LİSE +	35	35	100.0			3	5	11	7	3	6	2.4	
	LİSE -	23	22	95.7	1	4.3	2	4	5	6	2	3	2.5	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	38	97.4	1	2.6	2	7	10	9	3	7	2.6	
	LİSE +	24	24		-		2	4	7	5	2	4	2.4	
	LİSE -	15	14		1		-	3	3	4	1	3	2.9	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	19	100.0	-		3	2	6	4	2	2	2.3	
	LİSE +	11	11		-		1	1	4	2	1	2	2.4	
	LİSE -	8	8		-		2	1	2	2	1	-	2.0	

TABLO : D. 38 KONSULLANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR SIRAĞTA OLMASI GEREKEN NİTELİKLER

		N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	Bos Bilmez	TOPLAM	NELEK					
								MESLEKİ		DURANIŞ		KİŞİSEL	
								n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	33	17	1	7	70	26	37.1	10	14.3	34	48.6
	LİSE +	35	20	11	1	3	45	16	35.6	7	15.5	22	48.9
	LİSE -	23	13	6	—	4	25	10	40.0	3	12.0	12	48.0
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	25	10	—	4	45	17	37.8	5	11.1	23	51.1
	LİSE +	24	16	7	—	1	30	11		4		15	
	LİSE -	15	9	3	—	3	15	6		1		8	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	8	7	1	3	25	9	36.0	5	20.0	11	44.0
	LİSE +	11	4	4	1	2	15	5		3		7	
	LİSE -	8	4	3	—	1	10	4		2		4	

TABLO : D. 39 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDEKİ İYİ BİR ÇİRAĞIN BİLMESİ GEREKEN MESLEKİ BİLGİLERİN NELER OLDUĞU

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	TEKNOLOJİ - TAKIMLARI BİLMELİ		ALETLERİ KULLANABİLMELİ		PARÇA VE MALZEMENİN ÖZELLİKLERİNİ BİLMELİ		BAKIM TEMİZLİK YAPMALI		KÜÇÜK İŞLER YAPMALI		HESAP - ÇİZİM ÖLÇÜM YAPABİLMELİ		DİĞER		
						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	26	19	6	1	34	15	44.1	3	8.8	3	8.8	2	5.9	4	11.8	5	14.7	2	5.9
	LİSE +	16	13	3	-	19	9	47.4	2	10.5	3	15.8	1	5.3	2	10.5	-	-	2	10.5
	LİSE -	10	6	3	1	15	6	40.0	1	6.7	-	-	1	6.7	2	13.3	5	33.3	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	17	13	4	-	21	12	57.1	-	-	1	4.8	2	9.5	2	9.5	3	14.3	1	4.8
	LİSE +	11	9	2	-	13	8	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	1	-
	LİSE -	6	4	2	-	8	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	9	6	2	1	13	3	23.1	3	23.1	2	15.4	-	-	2	15.4	2	15.4	1	7.6
	LİSE +	5	4	1	-	6	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	LİSE -	4	2	1	1	7	2	-	1	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-

TABLO : D.40 KONUSULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDEKİ İYİ BİR ÇIRAKTA OLMASI GEREKEN DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİN NELER OLDUĞU

	N	1 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	ZAMANINDA GELİP- GİTMELİ		SÖZ DİNLENELİ		SAYGILI- TERBİHİ İYİ AHLAKLI OLMALI		DİSİPLİNÜ-SORUMLU DÜZENLİ-PRENSİP SAHİBİ OLMALI		İSİNİ İNİ YAPMALI		USTAVA UYMALI- ONU AKRATMAMALI		GALİFANLARA UYUMU OLMALI			
					D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	10	9	1	12	1	.08	2	.16	1	.08	5	.41	1	.08	1	.08	1	.08	*
	LİSE +	7	6	1	9	1	.11	2	.22	-		4	.45	-		1	.11	1	.11	
	LİSE -	3	3	-	3	-		-		1	.33	1	.33	1	.33	-		-		*
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	5	5	-	5	-		2	.40	-		2	.40	-		1	.20	-		
	LİSE +	4	4	-	4	-		2		-		1		-		1		-		
	LİSE -	1	1	-	1	-		-		-		1		-		-		-		
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	5	4	1	7	1	.14	-		1	.14	3	.42	1	.14	-		1	.14	*
	LİSE +	3	2	1	5	1		-		-		3		-		-		1		
	LİSE -	2	2	-	2	-		-		1		-		1		-		-		

* İ'E TAMAMLANAMAMİTİR

TABLO : D. 41 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDEKİ İKİ BİR ÇIRAKTA OLMASI GEREKEN KİŞİSEL ÖZELLİKLERİN NELER OLDUĞU

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	İLGİ-SEVGİ İSTEKLİ OLMALI		YETENEKLİ ELİ YATKIN OLMALI		DİKKATLİ OLMALI		EĞİTİMİ OLMALI		AKLI BASINDA OLBUN-GÖREVİNİ BİLEN OLMALI		SERİ GELİŞKİN DAYANIKLI OLMALI		DİĞER			
						D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%		
						GENEL TOPLAM		TOPLAM	34	18	11	5	55	19	34.5	4	7.3	9	16.4	10	18.2
LİSE +	22	13	8	1	32			14	43.8	2	6.3	4	12.5	5	15.6	1	3.1	5	15.6	1	3.1
LİSE -	12	5	3	4	23			5	21.8	2	8.6	5	21.8	5	21.8	2	8.6	4	17.4	—	—
İSTANBUL DOĞ.		TOPLAM	23	11	8	4	39	13	33.4	2	5.1	6	15.4	7	17.9	3	7.7	7	17.9	1	2.6
		LİSE +	15	8	6	1	23	9	—	2	—	2	—	4	—	1	—	4	—	1	—
		LİSE -	8	3	2	3	16	4	—	—	—	4	—	3	—	2	—	3	—	—	—
YURT D. DOĞ.		TOPLAM	11	7	3	1	16	6	37.6	2	12.5	3	18.7	3	18.7	—	—	2	12.5	—	—
		LİSE +	7	5	2	—	9	5	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—
		LİSE -	4	2	1	1	7	1	—	2	—	1	—	2	—	—	—	1	—	—	—

TABLO : 0. 42 KONUSULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR KALFA OLABİLMEK İÇİN GEREKEN SÜRE

	N	SÖZSÜZ		SÖZEL		0-4	5	6	7	8	10-14	MEAN	MEDIAN	
		2)	%	2)	%									
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	57	98.3	1	1.7	20	14	4	3	9	7	5.8	5.9
	LİSE +	35	34	97.1	1	2.9	12	10	1	1	4	6	6.1	6.1
	LİSE -	23	23	100.0	—	—	8	4	3	2	5	1	5.5	5.7
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	39	100.0	—	—	13	10	2	1	8	5	6.0	6.0
	LİSE +	24	24	—	—	—	8	7	1	1	3	4	6.1	6.2
	LİSE -	15	15	—	—	—	5	3	1	—	5	1	5.7	5.9
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	18	94.7	1	5.3	7	4	2	2	1	2	5.6	5.6
	LİSE +	11	10	—	1	—	4	3	—	—	1	2	6.0	5.7
	LİSE -	8	8	—	—	—	3	1	2	2	—	—	5.1	5.5

TABLO : D. 43 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR KALFADA OLMASI GEREKEN NİTELİKLER

		N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	NELER					
							MESLEKİ		DAVRANIŞ		KİŞİSEL	
							n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	45	12	1	72	49	68.1	6	8.3	17	23.6
	LİSE +	35	26	9	-	44	28	63.6	4	9.1	12	27.3
	LİSE -	23	19	3	1	28	21	75.0	2	7.1	5	17.9
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	29	9	1	50	34	68.0	2	4.0	14	28.0
	LİSE +	24	17	7	-	31	20		1		10	
	LİSE -	15	12	2	1	19	14		1		4	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	16	3	+	22	15	68.2	4	18.2	3	13.6
	LİSE +	11	9	2	-	13	8		3		2	
	LİSE -	8	7	1	-	9	7		1		1	

TABLO : D.44 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MELLEĞİNDE İYİ BİR KALFANIN BİLMESİ GEREKEN MESLEKİ BİLGİLERİN NELER OLDUĞU

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	4 CEVAP	TOPLAM	TEKNOLOJİ VE YENİLİKLERİ TAKİP ETMELİ		PARGA VE MALİYE NİN ÖZELLİKLERİNİ BİLMELİ		HESAP - GİZLİM ÖLÇÜM YAPABİLMELİ		TEZ GAT AYARLAMALI		BÜTÜN İŞLERİ YAPMALI - BÜTÜN TECRÜBELİ OLMALI		GEMİTLİ İŞLER YAPMALI		ALETLERİ TANIMALI BİLMELİ		DİĞER			
						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	49	33	15	1	67	10	14.9	5	7.5	16	23.9	2	3.0	21	31.3	10	14.9	2	3.0	1	1.5	
	LİSE +	28	19	9	-	37	7	18.9	4	10.8	10	27.0	-	-	13	35.2	2	5.4	1	2.7	-	-	
	LİSE -	21	14	6	1	30	3	10.0	1	3.3	6	20.0	2	6.7	8	26.7	8	26.7	1	3.3	1	3.3	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	34	22	11	1	48	10	20.8	2	4.1	12	25.0	1	2.1	14	29.2	8	16.7	-	-	1	2.1	
	LİSE +	20	14	6	-	26	7	-	2	-	7	-	-	-	9	-	1	-	-	-	-	-	
	LİSE -	14	8	5	1	22	3	-	-	-	5	-	1	-	5	-	7	-	-	-	1	-	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	15	11.	4	-	19	-	3	15.8	4	21.1	1	5.3	7	36.8	2	10.5	2	10.5	-	-	-	-
	LİSE +	8	5	3	-	11	-	2	-	3	-	-	-	4	-	1	-	1	-	-	-	-	
	LİSE -	7	6	1	-	8	-	1	-	1	-	1	-	3	-	1	-	1	-	-	-	-	

TABLO : 0.45 KONSULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDEKİ İYİ BİR KALFADA OLMASI GEREKEN DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİNİN NERER OLDUĞU

	N	1CEVAP	2CEVAP	TOPLAM	ZAMANINDA GİDİP - GELMEKİ		DİSİPLİNLİ SÖZLÜMÜ PRENSİPİ SAHİBİ OLMALI		EĞİTİCİ VE ÖĞRETİCİ OUMALI		İDARI ORGANİZASYON - DENETİMİNİ SAĞLAMALI		LİSTAYI ARZATMAMALI			
					D	P	D	P	D	P	D	P	D	P		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	6	4	2	8	1	.12	4	.50	1	.12	1	.12	1	.12	*
	LİSE +	4	2	2	6	1	.17	4	.66	1	.17	—	—	—	—	
	LİSE -	2	2	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	2	2	—	2	—	—	1	.50	—	—	1	.50	—	—	
	LİSE +	1	1	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
	LİSE -	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	4	2	2	6	1	.16	3	.50	1	.16	—	—	1	.16	*
	LİSE +	3	1	2	5	1	—	3	—	1	—	—	—	—	—	
	LİSE -	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	

* 1'E TAMAMLANAMAMIŞTIR

TABLO : D.46 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR KALFADA OLMASI GEREKEN KİŞİSEL ÖZELLİKLERİN NERELER OLDUĞU

	N	1CEVAP	2CEVAP	3CEVAP	TOPLAM	İLGİ-SEVGİ İSTEK O-MALI		HEZEMEKLİ-ELİ YATKIN OLMALI		DİKKATLİ TEMİZ İP YARIMALI		EĞİTİMLİ OLMALI		AKLI BASINDA OLGUN GÖREVİNİ BİLEN OLMALI		SERİ ÇALIŞKAN DAYANIKLI OLMALI		ŞABUK DOĞRU KARAR VERMEKİ İDEALLİK YASFI OLMALI		DİĞER		
						D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	
						GENEL TOPLAM		17	10	5	2	26	2	.08	4	.17	2	.08	11	.42	2	.08
LİSE +		12	9	2	1	16	2	.12	2	.12	1	.07	8	.50	1	.07	—	—	2	.12	—	—
LİSE -		5	1	3	1	10	—	—	2	.02	1	.01	3	.03	1	.01	1	.01	1	.01	1	.01
İSTANBUL DOĞ.		14	9	4	1	20	1	.05	4	.20	—	—	9	.45	2	.10	—	—	3	.15	1	.05
LİSE +		10	8	1	1	13	1	—	2	—	—	—	7	—	1	—	—	—	2	—	—	—
LİSE -		4	1	3	—	7	—	—	2	—	—	—	2	—	1	—	—	—	1	—	1	—
YURT D. DOĞ.		3	1	1	1	6	1	.17	—	—	2	.33	2	.33	—	—	1	.17	—	—	—	—
LİSE +		2	1	1	—	3	1	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
LİSE -		1	—	—	1	3	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—

TABLO : D.47 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR USTA OLMAK İÇİN BEREKEN SÜRE

	N	SABİHAL		SÖZEL		0-4	5-9	10	12	13	15-19	20	MEAN	MEDIAN
		D	%	D	%									
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	56 96.6	2 3.4		6	24	14	4	2	5	1	8.8	9.1
	LİSE +	35	35	-		3	17	8	2	1	3	1	8.9	8.8
	LİSE -	23	21 91.3	2 8.7		3	7	6	2	1	2	-	8.0	9.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	37 94.9	2 5.1		6	13	9	3	1	4	1	8.5	9.6
	LİSE +	24	24	-		3	11	5	1	1	2	1	8.7	8.6
	LİSE -	15	13	2		3	2	4	2	-	2	-	7.9	9.9
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	19	-		-	11	5	1	1	1	-	8.9	8.8
	LİSE +	11	11	-		-	6	3	1	-	1	-	9.1	9.1
	LİSE -	8	8	-		-	5	2	-	1	-	-	8.5	8.5

TABLO : D. 48 KONTAKLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR USTADA OLMASI GEREKEN NİTELİKLER.

		N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	NELER					
							MESLEKİ		DAVRANIŞ		KİŞİSEL	
							n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	28	27	3	91	45	49.4	29	31.9	17	18.7
	LİSE +	35	18	17	—	52	28	53.8	16	30.8	8	15.4
	LİSE -	23	10	10	3	39	17	43.6	13	33.3	9	23.1
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	15	23	1	64	31	48.4	20	31.3	13	20.3
	LİSE +	24	9	15	—	39	20		13		6	
	LİSE -	15	6	8	1	25	11		7		7	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	13	4	2	27	14	51.9	9	33.3	4	14.8
	LİSE +	11	9	2	—	13	8		3		2	
	LİSE -	8	4	2	2	14	6		6		2	

TABLO : D.49 KONULUKANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDE İYİ BİR USTANIN BİLMESİ GEREKEN MESLEKİ BİLGİLERİN NELER OLMALI

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	TEKNOLOJİ VE YENİLİKLERİ TAKIP ETMELİ		PARÇA VE MALZEMENİN ÖZELLİKLERİNİ BİLMELİ		DİVAZAYI FİYATLARI BİLMELİ		HESAP - GİZİM ÖLÇÜM YAPABİLMELİ		GEMİTLİ İŞLER YAPMALI		BÜTÜN İŞLERİ YAPMALI - BİLMELİ TECRÜBELİ OLMALI		TEORİK VE PRATİK BİLGİSİ OLMASI LAZIM		DİĞER			
						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
						GENEL TOPLAM	TOPLAM	45	31	11	3	62	11	17.7	7	11.3	1	1.6	13	21.0	1	1.6	21
LİSE +	28	21	5	2	37		5	13.5	2	5.4	—	7	18.0	1	2.7	15	40.6	5	13.5	2	5.4		
LİSE -	17	10	6	1	25		6	24.0	5	20.0	1	4.0	6	24.0	—	—	6	24.0	1	4.0	—	—	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	31	22	7	2	42	9	21.4	4	9.5	1	2.4	7	16.7	1	2.4	14	33.3	4	9.5	2	4.8	
	LİSE +	20	15	3	2	27	4	—	1	—	1	—	4	—	—	—	11	—	4	—	2	—	
	LİSE -	11	7	4	—	15	5	—	3	—	—	—	3	—	1	—	3	—	—	—	—	—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	14	9	4	1	20	2	10.0	3	15.0	—	—	6	30.0	—	—	7	35.0	2	10.0	—	—	
	LİSE +	8	6	2	—	10	1	—	1	—	—	—	3	—	—	—	4	—	1	—	—	—	
	LİSE -	6	3	2	1	10	1	—	2	—	—	—	3	—	—	—	3	—	1	—	—	—	

TABLO : D.70 KONUŞULANLARA GÖRE TORNA MESLEĞİNDEKİ İYİ BİR USTADA OLMASI GEREKEN DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİNİN NELER OLDUĞU

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	ZAMANINDA GİDİP GELENLİ		SAYGILI - TERBİHLİ DÜRÜST - İYİ AHLAKLI OLMALI		DİPLİMLİ SOZGİMLÜ PRENSİP SAHİBİ OLMALI		İSİNİ İYİ YAPMALI		EĞİTİCİ - ÖĞRETİCİ OLMALI PSİKOLOJİDEN ANLAMALI		İDARI ORGANİZASYON - DENETİMİ YARATMALI		BESERİ İLİŞKİLERİ KUVVETLİ OLMALI		DİĞER		
						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	29	17	9	3	44	1	2.2	4	9.1	3	6.9	4	9.1	11	25.0	12	27.3	7	15.9	2	4.5
	LİSE +	16	8	6	2	26	1	3.8	3	11.5	2	7.7	2	7.7	6	23.1	6	23.1	6	23.1	—	
	LİSE -	13	9	3	1	18	—		1	5.6	1	5.6	2	11.1	5	27.7	6	33.3	1	5.6	2	11.1
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	20	11	7	2	31	—		3	9.7	2	6.4	1	3.2	7	22.6	10	32.3	6	19.4	2	6.4
	LİSE +	13	7	5	1	20	—		3	1		1	4		6	5		—				
	LİSE -	7	4	2	1	11	—		—		1	—		3	4	1		2				
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	9	6	2	1	13	1	7.7	1	7.7	1	7.7	3	23.0	4	30.8	2	15.4	1	7.7	—	
	LİSE +	3	1	1	1	6	1		—		1	1		2	—		1		—			
	LİSE -	6	5	1		7	—		1		—		2	2	2		—		—			

TABLO : D.52 KONSULAN MÜSTALAHIN ÇALIŞTIĞI İŞVERİNİN KİME AİT OLDUĞU.

	N	KONSULANA		KONSULANIN AKRABASINA		DİĞER		DİĞER İŞE						
								KAMU		ÖZEL		BAHİS HANI		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	7	12.1	2	3.4	49	84.5	11	22.4	34	69.4	4	8.2
	LİSE +	35	6	17.1	1	2.9	28	80.0	10	35.7	14	50.0	4	14.3
	LİSE -	23	1	4.3	1	4.3	21	91.4	1	4.8	20	95.2	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	7	18.0	2	5.1	30	76.9	7	23.3	22	73.4	1	3.3
	LİSE +	24	6		1		17		6		10		1	
	LİSE -	15	1		1		13		1		12		-	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	-		-		19	100.0	4	21.1	12	63.2	3	15.7
	LİSE +	11	-		-		11		4		4		3	
	LİSE -	8	-		-		8		-		8		-	

TABLO : D. 59 KONUŞULAN İŞVERİ SAHİBİ USTALARIN ORTAĞI VARMI

	N	ORTAĞI VAR		ORTAĞI YOK		VAR İSE KAÇ KİŞİ		N	YAPTI		YAPMADI		
		D	P	D	P				İ	%	İ	%	
		1 KİŞİ											
GENEL TOPLAM	TOPLAM	7	4	.57	3	.43	4	58	33	56.9	25	43.1	
	LİSE +	6	3	.50	3	.50	3	35	12	34.3	23	65.7	
	LİSE -	1	1	1.0			1	23	21	91.3	2	8.7	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	7	4	.57	3	.43	4	39	25	64.1	14	35.9	
	LİSE +	6	3		3		3	24	10		14		
	LİSE -	1	1		-		1	15	15		-		
YURT D. DOĞ.	TOPLAM							19	8	42.1	11	57.9	
	LİSE +							11	2		9		
	LİSE -							8	6		2		

TABLO : D. 60 KONUŞULAN TORNA MESLEĞİNDE ÇIRAKLIK YAPTI MI?

TABLO : D. 61 ÇIRAKLIK YAPAN İSTALARIN ÇIRAKLIK HATTIĞI DÖNEMLE BUGÜNKÜ DÖNEM ARASINDA FARK VARMİ YARSA DİLE GETİRDİKLERİ FARKLILIKLAR

	N	FARK VAR		FARK YOK		1 CEVAP	2 CEVAP	BOZ BELİRSİZ	TOPLAM	DİLE GETİRDİKLERİ FARKLILIKLAR															
		D	%	D	%					SAYGI - SEVİ DİSİPLİN AHLAK VARDI.		TEKNOLOJİK İN- KANLAR KISITLI KİŞİLER DİĞER KAVRILAR YOK.		GAUŞMA KO- SULLARI ABİR. DAYAK VARDI.		EŞKİ ÇIRAKLAR SANATI SEVER HEVESLİ - HİSİLİ DİKRATİ OLURDU.		PARA ÇÖL ÖNEMLİ DEĞİLDİ.		İŞ BULMA İMKANI DAHA KUSITLI		DİĞER			
										D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	33	32	97.0	1	3.0	24	5	3	34	9	26.5	7	20.6	7	20.6	4	11.8	5	14.7	1	2.9	1	2.9	
	LİSE +	12	12	100.0	—	—	7	2	3	11	3	27.2	—	—	2	18.2	2	18.2	3	27.2	1	9.0	—	—	
	LİSE -	21	20	95.2	1	4.8	17	3	—	23	6	26.1	7	30.4	5	21.7	2	8.7	2	8.7	—	—	1	4.4	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	25	24	96.0	1	4.0	18	4	2	26	6	23.0	4	15.4	5	19.2	4	15.4	5	19.2	1	3.9	1	3.9	
	LİSE +	10	10	—	—	—	6	2	2	10	3	—	—	—	1	2	3	1	—	—	—	—	—	—	
	LİSE -	15	14	—	1	—	12	2	—	16	3	—	4	—	4	2	2	—	—	—	—	—	1	—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	8	8	100.0	—	—	6	1	1	8	3	37.5	3	37.5	2	25.0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	LİSE +	2	2	—	—	—	1	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	LİSE -	6	6	—	—	—	5	1	—	7	3	—	3	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

* 100'E TAMAMLANAMAMIŞTIR

TABLO : D. 62 KONUŞULAN İZMİR İSTANBUL İZMİR ASKERLİK SÜRELERİ

	N	ASKERLİK YAPTI		ASKERLİK YAPMADI		MESLEĞİ ASKERLİK OLANLAR		MESLEĞİ ASKERLİK OLMAYANLAR		MESLEĞİ ASKERLİK OLMAYANLARIN SÜRESİ							MEAN	MEDIAN	
		N	%	N	%	N	%	N	%	16 AY	18 AY	19 AY	20 AY	22 AY	24 AY	25,5 AY			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	53	91.4	5	8.6	1	1.9	52	98.1	1	11	2	27	1	3	1	20.3	20.0
	LİSE +	35	31	88.6	4	11.4	1	3.2	30	96.8	1	6	2	14	1	5	1	19.8	20.0
	LİSE -	23	22	95.7	1	4.3	—	—	22	100.0	—	5	—	13	—	4	—	20.3	20.0
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	35	89.7	4	10.3	1	2.9	34	97.1	1	3	1	17	1	5	—	19.7	19.9
	LİSE +	24	21	—	3	—	1	—	20	—	1	4	1	10	1	3	—	21.1	19.9
	LİSE -	15	14	—	1	—	—	—	14	—	—	5	—	7	—	2	—	19.9	19.8
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	18	94.7	1	5.3	—	—	18	100.0	—	2	1	10	—	4	1	20.9	20.1
	LİSE +	11	10	—	1	—	—	—	10	—	—	2	1	4	—	2	1	—	20.0
	LİSE -	8	8	—	—	—	—	—	8	—	—	—	—	6	—	2	—	21.0	20.2

TABLO : D. 6T KONGULAN TORNA USTASI İŞYERİNE ALINACAK GİRİK VE KALFA
TERCİH ETME HAKKINA SAHİP Mİ

		N	EVET		HAYIR	
			n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	36	62.1	22	37.9
	LİSE +	35	21	60.0	14	40.0
	LİSE -	23	15	62.2	8	34.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	25	64.1	14	35.9
	LİSE +	24	15		9	
	LİSE -	15	10		5	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	11	57.9	8	42.1
	LİSE +	11	6		5	
	LİSE -	8	5		3	

TABLO : D. 67 KONUŞULAN TORNA USTALARINA GÖRE ŞIRAK ALIŞKEN HANGİ BÖZELÜKLERE DİKKAT EDİLMESİ GEREKTİĞİ

TABLO: D. 68 KONUŞULAN TORNA USTALARINA GÖRE İŞHERİNE ALINACAK ŞIRAKTA OLMASI GEREKEN MESLEKİ BİLGİLER

	N	1CEVAP	2CEVAP	3CEVAP	BOŞ BİLMİZ	TOPLAM	NELER						MESLEKİ			
							MESLEKİ		DAVRANIŞ		KİŞİSEL		N	TEZGAH VE TAKIMLARI BİLMELİ	ALET KULLANABİLMELİ	
							D	%	D	%	D	%				
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	31	16	1	10	66	2	3.0	26	39.3	38	57.7	2	1	1
	LİSE +	35	21	8	1	5	40	2	5.0	13	32.5	25	62.5	2	1	1
	LİSE -	23	10	8	-	5	26	-	-	13	50.0	13	50.0	-	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	24	7	1	7	41	2	4.9	17	41.5	22	53.6	2	1	1
	LİSE +	24	16	3	1	4	25	2	-	8	-	15	-	2	1	1
	LİSE -	15	8	4	-	3	16	-	-	9	-	7	-	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	7	9	-	3	25	-	-	9	36.0	16	64.0	-	-	-
	LİSE +	11	5	5	-	1	15	-	-	5	-	10	-	-	-	-
	LİSE -	8	2	4	-	2	10	-	-	4	-	6	-	-	-	-

TABLO : D.69 KONUŞULAN TOWNA USTALARINA ÖRE İŞERİNE ALINACAK ÇIRAKTA OLMASI GEREKEN DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİNİN NELER OLDUĞU

	N	1CEYAP	2CEYAP	TOPLAM	SÖZ DİNLEMELİ		SAYGILI TERBİNELİ AHLAKLI OLMALI		DİSİPLİNİ SOZUMLU, DİRENİŞ PRENSİP SAKIĞI OLMALI		TENİZ OLMALI		GALİBANLARLA YUMUŞU OLMALI		
					n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	26	23	3	29	2	.07	20	.69	5	.18	1	.03	1	.03
	LİSE +	13	13	-	13	-	-	9	.69	3	.23	1	.08	-	-
	LİSE -	13	10	3	16	2	.12	11	.69	2	.12	-	-	1	.07
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	17	15	2	19	1	.05	14	.74	3	.16	-	-	1	.05
	LİSE +	8	8	-	8	-	-	6	.75	2	.25	-	-	-	-
	LİSE -	9	7	2	11	1	.11	8	.73	1	.11	-	-	1	.09
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	9	8	1	10	1	.10	6	.60	2	.20	1	.10	-	-
	LİSE +	5	5	-	5	-	-	3	.60	1	.20	1	.10	-	-
	LİSE -	4	3	1	5	1	.25	3	.60	1	.25	-	-	-	-

TABLO : 2.70 KONUŞULAN TÖRNE İSTANBUL'DA GÖBE İŞYERİNE ALINACAK ÇİRAKTA OLMASI GEREKEN KİŞİSEL ÖZELLİKLERİN NELER OLMALI

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	İLGİ - SEVGİ İSTEKLİ OLMALI		YETENEKLERİ ELİ YATKIN OLMALI		DİKKATLİ OLMALI		EĞİTİMLİ OLMALI		AKLI BAŞINDA GÖREVİNİ BİLEN OLMALI		YAFINA		SERİ GALİSKAN OLMALI		SAZLIKLI OLMALI		DİĞER			
						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	38	15	20	3	64	12	18.8	12	18.8	3	4.7	9	14.0	4	6.2	3	4.7	7	10.9	11	12.2	3	4.7	
	LİSE +	25	7	16	2	45	9	20.0	7	15.6	—	—	8	17.8	3	6.7	2	4.4	6	13.3	8	17.8	2	4.4	
	LİSE -	13	8	4	1	19	3	15.7	5	26.4	3	15.7	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	2.3	3	15.7	1	5.3	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	22	6	13	3	41	10	22.4	6	14.6	3	7.3	5	12.2	2	4.9	1	2.4	4	9.8	7	17.1	3	7.3	
	LİSE +	15	2	11	2	30	7	—	5	—	—	—	5	2	—	—	—	4	5	2	—	—	—		
	LİSE -	7	4	2	1	11	3	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	16	9	7	—	23	2	8.7	6	26.1	—	—	4	17.4	2	8.7	2	8.7	3	13.0	4	17.4	—	—	
	LİSE +	10	5	5	—	15	2	2	—	—	—	—	3	1	2	2	2	2	3	—	—	—	—	—	
	LİSE -	6	4	2	—	8	—	4	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	

TABLO : D.71 KONYUSULAN TORNA USTALARININ HANGI GIRAĞI TERCIH ETTIKLERİ

TABLO: D.72 KONYUSULAN TORNA USTALARININ BAŞKA HERDE ÇALIŞANI TERCIH ETME NEDENLERİ.

	N	BAŞKA YERDE ÇALIŞANI		İLKKEZ KENDİ YANINDA ÇALIŞANI		FARKETMEZ		ANLAMSIZ		DÜŞÜNMEZ		N	TECCÜBELİ OLUR	SANATI BİLİR MESLEK BİLGİSİ FAZLA ODIR		ELİ İŞE YATKINDIR			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	p	n	p		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	8	13.8	19	32.8	28	48.3	1	1.7	2	3.4	8	4	.50	3	.38	1	.12
	LİSE +	35	5	14.3	12	34.3	18	51.4	—	—	—	—	5	4	.80	1	.20	—	—
	LİSE -	23	3	13.0	7	30.5	10	43.5	1	4.3	2	8.7	3	—	—	2	.67	1	.33
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	5	12.8	15	38.5	16	41.0	1	2.6	2	5.1	5	3	.60	1	.20	1	.20
	LİSE +	24	3		10		11		—	—	—	—	3	3		—	—	—	—
	LİSE -	15	2		5		5		1		2		2	—		1		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	3	15.8	4	21.0	12	63.2	—	—	—	—	3	1	.33	2	.67	—	—
	LİSE +	11	2		2		7		—	—	—	—	2	1		1		—	—
	LİSE -	8	1		2		5		—	—	—	—	1	—		1		—	—

TABLO : D-73 KONUSULAN TOENA USTALABININ İLK KEZ KENDİ HANINDA ÇALIŞANI TERCİH ETME NEDENLERİ

	N	KENDİ MONTEM- LERİMLE YETİTİRİR		HAKINDAN TANIR KABİLİ- YETİNİ BİLİR		YANLIŞI DÜZELTMEK ZORDUR		KOLAY UYUM SAĞLAR	
		D	P	D	P	D	P	D	P
		GENEL TOPLAM	19	13	.69	4	.21	1	.05
LİSE +	12	10	.84	1	.08	1	.08	—	—
LİSE -	7	3	.43	3	.43	—	—	1	.14
İSTANBUL DOĞ.	15	11	.74	3	.20	1	.06	—	—
LİSE +	10	9	—	—	—	1	—	—	—
LİSE -	5	2	—	3	—	—	—	—	—
YURT D. DOĞ.	4	2	.50	1	.25	—	—	1	.25
LİSE +	2	1	—	1	—	—	—	—	—
LİSE -	2	1	—	—	—	—	—	1	—

TABLO : D.74 KONSULAN TORNA USTALARINA GÖRE KALFA ALIRKEN HANGİ ÖZELLİKLERE DİKKAT EDİLMESİ GEREKTİĞİ

		N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	BİR BİRİMİZ	TOPLAM	NELER							
								MESKİ		DAVRANIŞ		KİŞİSEL		DİĞER	
								n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	32	13	2	11	64	24	37.5	15	23.4	24	37.5	1	1.6
	LİSE +	35	17	10	1	7	40	10	25.0	12	30.0	18	45.0	-	
	LİSE -	23	15	3	1	4	24	14	58.3	3	12.5	6	29.0	1	4.2
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	22	9	1	7	43	18	41.9	10	23.2	14	32.6	1	2.3
	LİSE +	24	10	7	1	6	27	5		9		13		-	
	LİSE -	15	12	2	-	1	16	13		1		1		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	10	4	1	4	21	6	28.6	5	23.8	10	47.6	-	
	LİSE +	11	7	3	-	1	13	5		3		5		-	
	LİSE -	8	3	1	1	3	8	1		2		5		-	

TABLO : 2.75 KONSULAN TORNA USTALARINA GÖRE İŞYERİNE ALINACAK KALFADA OLMASI GEREKEN MELEKİ BİLGİLER

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	TOPLAM	TEKNOLOJİ VE YENİLİKLERİ TAKİD ETMELİ		PARGA VE MAL- ZEMENİN İZLEN- LİKLERİNİ BİLMELİ.		TEORİK VE PRATİK OLMALI		HESAP-GİZİM ÖLÇÜM YARABİLİMLİ		TEZGAH AYARLAMALI		BÜTÜN İŞLERİ YAPMALI OLMAK İÇİN TECRÜBELİ OLMALI.		GECİTİ İŞER YAPMALI		ALETLERİ TANIMALI BİLMELİ		DİĞER		
						1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
						%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	24	17	5	2	33	2	6.1	1	3.0	7	21.2	5	15.2	2	6.1	13	37.4	1	3.0	1	3.0	1	3.0
	LİSE +	10	8	2	-	12	1	8.3	1	8.3	4	33.4	3	25.0	-	-	2	16.7	1	8.3	-	-	-	-
	LİSE -	14	9	3	2	21	1	4.8	-	-	3	14.2	2	9.5	2	9.5	11	52.4	-	-	1	4.8	1	4.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	18	13	3	2	25	2	8.0	1	4.0	5	20.0	3	12.0	2	8.0	10	40.0	-	-	1	4.0	1	4.0
	LİSE +	5	5	-	-	5	1	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	LİSE -	13	8	3	2	20	1	1	3	1	2	10	2	10	-	-	1	4.0	-	-	1	4.0	1	4.0
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	6	4	2	-	8	-	-	-	2	25.0	2	25.0	-	-	-	3	37.5	1	12.5	-	-	-	-
	LİSE +	5	3	2	-	7	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	2	37.5	1	12.5	-	-	-	-
	LİSE -	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37.5	-	-	-	-	-	-

TABLO : D.76 KONSULAN TORNA HSTALARINA GÖRE İYERİKE ALINACAK KALPADA OLMASI GEREKEN DAVRANIS ÖZELUKLERININ NELER OLUĞU

	N	1CEJAP	2CEJAP	3CEJAP	TOPLAM	ZAMANINDA GELIP - GİTMEİ		SAYGILI - TERBİYE Lİ - İYİ AHLAKLI OLMALI		DISİPLİNİ - SORUMLU PRENSİP SAHİSİ OLMALI		ŞAHSANLARLA İYİMLİ OLMALI		İDARİ ORGANİZASYONUNU DENETİMİ SAĞLAMALI.		
GENEL TOPLAM	TOPLAM	15	13	1	1	18	1	.06	8	.44	6	.33	1	.06	2	.11
	LİSE +	12	10	1	1	15	1	.06	7	.47	5	.33	1	.06	1	.06
	LİSE -	3	3	-	-	3	-	-	1	.33	1	.33	-	-	1	.33
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	10	9	1	-	11	-	-	5	.46	3	.27	1	.09	2	.18
	LİSE +	9	8	1	-	10	-	-	5		3		1		1	
	LİSE -	1	1	-	-	1	-	-	-		-		-		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	5	4	-	1	7	1	.14	3	.43	3	.43	-	-	-	-
	LİSE +	3	2	-	1	5	1		2		2		-	-	-	-
	LİSE -	2	2	-	-	2	-	-	1		1		-	-	-	-

* 1' E TAMAMLANMAMIŞTIR.

TABLO : 0.77 KONSULAN TORNA USTALARINA GÖRE İYERİNE ALINACAK KALPADA OLMASI GEREKEN KİSİSEL ÖZELLİKLERİN NERER OLUŞU

	N	1CEVAP	2CEVAP	3CEVAP	TOPLAM	İLGİ SEVGİ İSTEKİ OLMALI		YETENEKLİ ELİ YATKIN OLMALI		SERİ GELİŞKAN OLMALI		EĞİTİMİ OLMALI		DİKKATLİ OLMALI TEMİZ İŞ YAPMALI		DİĞER		
						n	P	n	P	n	P	n	P	n	P	n	P	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	24	19	4	1	30	2	.07	11	.37	6	.20	9	.30	1	.03	1	.03
	LİSE +	18	14	3	1	23	2	.09	7	.31	4	.17	9	.39	-	-	1	.04
	LİSE -	6	5	1	-	7	-	-	4	.57	2	.29	-	-	1	.14	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	14	11	2	1	18	1	.06	6	.33	3	.16	7	.39	-	-	1	.06
	LİSE +	13	10	2	1	17	1	-	5	-	3	-	7	-	-	-	1	-
	LİSE -	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	10	8	2	-	12	1	.08	5	.42	3	.25	2	.17	1	.08	-	-
	LİSE +	5	4	1	-	6	1	-	2	-	1	-	2	-	-	-	-	-
	LİSE -	5	4	1	-	6	-	-	3	-	2	-	-	-	1	-	-	-

TABLO : D. 78 KONUSULAN TORNA USTALARININ HANGI KALFAYI TERCIH ETTIKLERI

	N	MESLEK LİSESİ MEZUNU		PİYASADAN YETİŞMİŞ OLANI		FARKETMEZ		BOŞ BEKERSİZ	
		n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	31 53.4	8 13.8	15 25.9	4 6.9			
	LİSE +	35	22 62.9	2 5.7	9 25.7	2 5.7			
	LİSE -	23	9 39.1	6 26.1	6 26.1	2 8.7			
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	17 43.6	8 20.5	10 25.6	4 10.3			
	LİSE +	24	13	2	7	2			
	LİSE -	15	4	6	3	2			
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	14 73.7	-	5 26.3	-			
	LİSE +	11	9	-	2	-			
	LİSE -	8	5	-	3	-			

TABLO : D. 79 KONGJULAN İORNA İSTALARININ METEK İİESİ MEZUNUNU
TİRCİM İTME NEDELERİ?

	Z	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	TEKNİK BİLİŞİ OYUR		BAHA YATKIM		MALAYİŞİ OYUR		TEKNİK RESİM		BİLİR. MATEMATİK		PRATİK İİE		BİLGİYİ PEKİŞTİRİR		SAGLIKLI VE TERBİYEKİ OYUR.	
					İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%
GENEL TOPLAM	31	24	7	38	21	55.3	3	7.9	8	21.0	4	10.5	2	7.3	2	7.3	2	7.3	2	7.3
LİSE +	22	19	3	25	17	65.0	1	4.0	4	16.0	1	4.0	2	8.0	2	8.0	2	8.0	2	8.0
LİSE -	9	5	4	15	4	30.8	2	15.4	4	30.8	3	23.0	3	23.0	3	23.0	3	23.0	3	23.0
İSTANBUL DOĞ.	17	14	3	20	11	55.0	3	15.0	2	10.0	2	10.0	2	10.0	2	10.0	2	10.0	2	10.0
LİSE +	13	10	3	16	10	100.0	1	10.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	1	10.0
LİSE -	4	4	0	4	1	25.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
YURT D. DOĞ.	14	10	4	18	10	55.6	0	0.0	6	33.3	2	11.1	2	11.1	2	11.1	2	11.1	2	11.1
LİSE +	9	9	0	9	9	100.0	0	0.0	2	22.2	2	22.2	2	22.2	2	22.2	2	22.2	2	22.2
LİSE -	5	1	4	9	3	37.5	0	0.0	4	80.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

TABLO : D. 80 KONSÜLAN FORNA İKTALARININ PİYASADAN YETİŞTİRİLMİŞ OLANI TERCİH ETME NEDENLERİ

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	PRATİĞİ KUVVETLİDİR		SANATI BİLİR		ELİ İŞE DAHA YAKINDIR		OKULLU TECRÜBE-SİZ PİYASADAN YETİŞEN DAHA TECRÜBELİDİR.		PİYASADAN YETİŞEN DAHA VERİMLİDİR.		GELİRDEN YETİŞEN DAHA İYİ		
					n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	8	7	1	9	3	.34	2	.22	1	.11	1	.11	1	.11	1	.11
	LİSE +	2	2	-	2	-	-	-	-	1	.50	1	.50	-	-	-	-
	LİSE -	6	5	1	7	3	.43	2	.29	1	.14	-	-	1	.14	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	8	7	1	9	3		2		1		1		1		1	
	LİSE +	2	2	-	2	-		-		-		1		1		-	
	LİSE -	6	5	1	7	3		2		1		-		-		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM																
	LİSE +																
	LİSE -																

* 2022 yılı

TABLO : D.63 KONGRULAN JSTA ŞERETICIAIN SAHIP OLOUEU ŞERENCI SAYISI

		N	1 ÖĞRENCİ	2 ÖĞRENCİ	3 ÖĞRENCİ	4 ÖĞRENCİ	5 ÖĞRENCİ	6 ÖĞRENCİ	7 ÖĞRENCİ	9 ÖĞRENCİ	10 ÖĞRENCİ	11 ÖĞRENCİ	14 ÖĞRENCİ	15 ÖĞRENCİ	20 ÖĞRENCİ	30 ÖĞRENCİ	31 ÖĞRENCİ	Yok	MEZUN OLMU	MEAN
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	9	14	4	4	6	2	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	6.4
	LİSE +	35	5	9	3	2	2	2	3	2	1	1	1	-	1	-	3	-	-	7.1
	LİSE -	23	4	5	1	2	4	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	6.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	8	9	4	2	4	1	3	1	2	-	1	1	-	-	1	1	1	4.9
	LİSE +	24	5	7	3	-	2	1	2	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	5.1
	LİSE -	15	3	2	1	2	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	4.7
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	1	5	-	2	2	1	1	1	-	1	1	-	1	1	2	-	-	9.8
	LİSE +	11	-	2	-	2	-	1	1	1	-	1	-	-	1	-	2	-	-	11.5
	LİSE -	8	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	7.6

TABLO : D.63 KODUĞULAN JSTA ŞERETİCİNİN SAHİP OLDUĞU ÖĞRENCİ SAYISI

		N	1 ÖĞRENCİ	2 ÖĞRENCİ	3 ÖĞRENCİ	4 ÖĞRENCİ	5 ÖĞRENCİ	6 ÖĞRENCİ	7 ÖĞRENCİ	9 ÖĞRENCİ	10 ÖĞRENCİ	11 ÖĞRENCİ	14 ÖĞRENCİ	15 ÖĞRENCİ	20 ÖĞRENCİ	30 ÖĞRENCİ	31 ÖĞRENCİ	YOK	MEZUN OLMUŞ	MEAN
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	9	14	4	4	6	2	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	6.4
	LİSE +	35	5	9	3	2	2	2	3	2	1	1	1	-	1	-	3	-	-	7.1
	LİSE -	23	4	5	1	2	4	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	5.8
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	8	9	4	2	4	1	3	1	2	-	1	1	-	-	1	1	1	4.9
	LİSE +	24	5	7	3	-	2	1	2	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	5.1
	LİSE -	15	3	2	1	2	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	4.7
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	1	5	-	2	2	1	1	1	-	1	1	-	1	1	2	-	-	9.8
	LİSE +	11	-	2	-	2	-	1	1	1	-	1	-	-	1	-	2	-	-	11.5
	LİSE -	8	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	7.6

TABLO : D.84 KONGRESMAN TORNA İSTANBULUNA GÖRE PİYASADAN YETİŞEN KALÇA İLE MEJSEK LİSESİNDEKİ
 METİŞEN KALÇA ARINDIĞA FARK VARDI

	N	FARK VAR		FARK YOK		ANLAMISIZ		BOŞ BİLMEZ		PİYASADAN YETİŞEN		MEJSEK LİSEİN- DEN YETİŞEN	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
GENEL TOPLAM	58	50	86.2	2	3.5	5	8.6	1	1.7	10	20.0	6	10.0
LİSE +	35	30	85.8	1	2.8	3	8.6	1	2.8	6	20.0	24	80.0
LİSE -	23	20	87.0	1	4.3	2	8.7	-	-	4	20.0	16	80.0
İSTANBUL DOĞ.	39	32	82.1	2	5.1	4	10.2	1	2.6	7	21.9	25	78.1
LİSE +	24	19	79.2	1	4.2	3	12.5	1	4.2	4	16.7	15	62.5
LİSE -	15	13	86.7	1	6.7	1	6.7	-	-	3	20.0	10	66.7
YURT D. DOĞ.	19	16	94.7	-	-	1	5.3	-	-	3	16.7	15	83.3
LİSE +	11	11	100.0	-	-	-	-	-	-	2	18.2	9	81.8
LİSE -	8	7	87.5	-	-	1	12.5	-	-	1	12.5	6	75.0

TABLO : D.85 KONUŞULAN TORMA USTALARINA GÖRE PİYASADAN HETİJEN KALFANIN DAHA İYİ OLMU NEDENLERİ

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	DAHA GÜK PRATİĞİ VAR		İŞ PRATİĞİ VE İŞ TATBİKATI FAZLA		TECÜBİBELİ		OKULDAN BEYEN ÖĞRENCİ TALEK ÖĞRENMİYOR		ELİ İŞE YATKIN		
					D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	10	8	2	12	6	.50	1	.08	3	.26	1	.08	1	.08
	LİSE +	6	5	1	7	3	.43	1	.14	2	.29	—	—	1	.14
	LİSE -	4	3	1	5	3	.60	—	—	1	.20	1	.20	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	7	5	2	9	5	.56	1	.11	3	.33	—	—	—	—
	LİSE +	4	3	1	5	3	—	—	—	2	—	—	—	—	—
	LİSE -	3	2	1	4	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	3	3	—	3	1	.33	—	—	—	—	1	.33	1	.33
	LİSE +	2	2	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—
	LİSE -	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—

* İ'E TAMAMLANAMAMIŞTIR.

TABLO : D.86 KONAŞULAN TORNA USTALARININ MESLEK LİSESİNDEN YETİŞEN KALFANIN DAHA İYİ OLMA NEDENLERİ.

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	BİLİMSSEL YÖNÜMLÜ BİLİYOR		GÖZ YÖNLÜDÜR TEORİĞİ VE PRA- TİĞİ VAR		MESABİ BİLİR		TEORİĞİ VAR		BELLİ EĞİTİMİ VAR. TEKNİK RESMİ VAR		BİLGİLİ		TEKNİKİ FAZLA		TEKNİK BİLGİSİ VAR		PRASTİKİ VE GELİŞTİRİCİ		DİĞEK			
					n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	TOPLAM	40	34	6	46	2	4.3	6	13.1	1	2.2	8	17.4	7	15.2	3	6.9	7	15.2	6	13.1	3	6.9	3	6.9	
	LİSE +	24	21	3	27	1	3.7	2	7.4	1	3.7	4	14.8	3	11.1	3	11.1	4	14.8	4	14.8	2	7.4	3	11.1	
	LİSE -	16	13	3	19	1	5.2	4	21.1	-	-	4	21.1	4	21.1	-	-	3	15.8	2	10.9	1	5.2	-	-	
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	25	25	-	25	2	8.0	4	16.0	1	4.0	2	8.0	3	12.0	3	12.0	5	20.0	3	12.0	2	8.0	-	-	
	LİSE +	15	15	-	15	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-		
	LİSE -	10	10	-	10	1	3	-	-	1	1	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	15	9	6	21	-	2	9.5	-	-	6	28.6	4	19.0	-	-	2	9.5	3	14.3	1	4.8	3	14.3		
	LİSE +	9	6	3	12	-	1	-	-	3	1	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	-	3			
	LİSE -	6	3	3	9	-	1	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-			

* 100'E TAMAMLANMAMIŞTIR.

TABLO : 2.1 KONLİSULANLARIN İDEAL EF SEĞİMİNDEKİ TERCİHLERİ

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	4 CEVAP	BOS BELİRSİZ	TOPLAM	BİZİBİRİNE UYGUN OLMALI		KADIN BELLİ ÖZELLİKLERE SAYIP OLMALI		KARŞILIKLI ANLAYIŞ SABİMLİK SEVGİ		TANIŞIP ANLANSARAK		KENDİ SEĞMELİ		ARKADAŞLIK KURARAK		GÖRÜCÜ WUKÜME AİLE SEĞMELİ ONAYLAMALI			
								n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
								GENEL TOPLAM		TOPLAM	58	19	25	5	1	8	88	5	5.7	1	1.2	4	4.5
LİSE +	35	10	16	5	1	3	61			3	4.9	1	1.6	3	4.9	39	64.0	6	9.8	4	6.6	5	8.2
LİSE -	23	9	9	-	-	5	27			2	7.4	-	-	1	3.7	23	85.2	-	-	-	-	1	3.7
İSTANBUL DOĞ.		TOPLAM	39	16	15	3	-	5	55	4	7.2	1	1.8	3	5.5	35	63.6	3	5.5	3	5.5	6	10.9
		LİSE +	24	9	11	3	-	1	40	3	-	1	-	2	-	23	-	3	-	3	-	5	-
		LİSE -	15	7	4	-	-	4	15	1	-	-	-	1	-	12	-	-	-	-	-	1	-
YURT D. DOĞ.		TOPLAM	19	3	10	2	1	3	33	1	3.0	-	-	1	3.0	27	81.9	3	9.1	1	3.0	-	-
		LİSE +	11	1	5	2	1	2	21	-	-	-	-	1	-	16	-	3	-	1	-	-	-
		LİSE -	8	2	5	-	-	1	12	1	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-

TABLO : 2.2 KONUSULANLAR İZMİR İSELER EŞLERİNİ KİMLERİN SEÇTİKLERİ

	N	EVLİ		BEKAR		KENDİSİ		AİLESİ		KENDİ AİLESİ		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	50	86.2	8	13.8	41	82.0	7	14.0	2	4.0
	LİSE +	35	28	80.0	7	20.0	24	85.8	2	7.1	2	7.1
	LİSE -	23	22	95.7	1	4.3	17	77.3	5	22.7	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	32	82.1	7	17.9	25	78.1	5	15.6	2	6.3
	LİSE +	24	18		6		14		2		2	
	LİSE -	15	14		1		11		3		—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	18	94.7	1	5.3	16	88.9	2	11.1	—	—
	LİSE +	11	10		1		10		—		—	
	LİSE -	8	8		—		6		2		—	

TABLO : 3 KONUŞULANLARA GÖRE EKER ARASINDAKİ EKONOMİK FARKIN ÖNEMİ VE ÖNEMLİ İSE NEDENLERİ

	N	ÖNEMLİ		ÖNEMSİZ		1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	BOŞ BİLMEZ	TOPLAM	BİRBİRİNİ KÜÇÜMSER		ANLAŞMAK ZORLABİLE DENGİ BOZULUR.		GURUR MESELESİ KOMPLEKS		TOPLUM AĞSINDAN ERKEK İŞTÜN OLMALI KADIN İSTÜN OLMALI PROBLEMİ.		İLERKİ YILLARDA SORUN OLUŞUR		DİĞER		
		n	%	n	%						n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	37	63.8	21	36.2	24	9	2	2	48	3	6.2	19	39.6	8	16.7	11	22.9	5	10.4	2	4.2
	LİSE +	35	22	62.9	13	37.1	16	6	—	—	28	2	7.1	14	50.0	4	14.3	3	10.7	4	14.3	1	3.6
	LİSE -	23	15	65.2	8	34.8	8	3	2	2	20	1	5.0	5	25.0	4	20.0	8	40.0	1	5.0	1	5.0
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	31	79.4	8	20.6	22	5	2	2	38	2	5.3	15	39.5	7	18.4	9	23.7	4	10.5	1	2.6
	LİSE +	24	19		5		15	4	—	—	23	2		11		4		3		3		—	
	LİSE -	15	12		3		7	1	2	2	15	—		4		3		6		1		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	6	31.6	13	68.4	2	4	—	—	10	1	10.0	4	40.0	1	10.0	2	20.0	1	10.0	1	10.0
	LİSE +	11	3		8		1	2	—	—	5	—		3		—		—		1		1	
	LİSE -	8	3		5		1	2	—	—	5	1		1		1		2		—		—	

TABLO : E.4 KONAŞULANLARA GÖRE EŞLER ARASINDAKİ EKONOMİK FARK ÖNEMSİZ İSE NEDENLERİ

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	BOŞ BELİRSİZ	TOPLAM	SEVGİ MUTLULUK ÖNEMİ		ANLASMAK ÖNEMİ		EKONOMİK SORUNLAR HALLEDİLİR		HAYAT MÜSTEREK		KADININ GAYİ-MAVİNİ İSTEME- DİĞİ İÇİN ÖNEMLİ DEĞİL		DİĞER		
						n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	21	15	2	4	19	2	.10	6	.32	3	.16	6	.32	1	.05	1	.05
	LİSE +	13	10	1	2	12	2	.17	2	.17	2	.17	4	.33	1	.08	1	.08
	LİSE -	8	5	1	2	7	—	—	4	.57	1	.14	2	.29	—	—	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	8	5	2	1	9	1	.11	3	.33	3	.33	2	.23	—	—	—	—
	LİSE +	5	4	1	—	6	1	—	1	—	2	—	2	—	—	—	—	—
	LİSE -	3	1	1	1	3	—	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	13	10	—	3	10	1	.10	3	.30	—	—	4	.40	1	.10	1	.10
	LİSE +	8	6	—	2	6	1	—	1	—	—	—	2	—	1	—	1	—
	LİSE -	5	4	—	1	4	—	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—

TABLO : 2.6 KONUSULANLARA GÖRE EŞLER ARASINDAKİ TAHSİL FARKI ÖNEMSİZ İSE NEDENLERİ

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	BOŞ BELİRSİZ	TOPLAM	SEVGİ-SAYGI ÖNEMLİ		ANLAMAĞA ÖNEMLİ		BÜYÜK FARK YOKSA ÖNEMLİ DEĞİL		KİŞİ KENDİNİ HETİŞTİRMEYİ		DİĞER	
						D	P	D	P	D	P	D	P	D	P
						GENEL TOPLAM	14	11	1	2	13	1	.08	7	.54
LİSE +	8	6	1	1	8	1	.12	3	.38	2	.26	1	.12	1	.12
LİSE -	6	5	-	1	5	-		4	.80	-		-		1	.20
İSTANBUL DOĞ.	7	6	-	1	6	-		5	.83	1	.17	-		-	
LİSE +	3	3	-	-	3	-		2		1		-		-	
LİSE -	4	3	-	1	3	-		3		-		-		-	
YURT D. DOĞ.	7	5	1	1	7	1	.14	2	.29	1	.14	1	.14	2	.29
LİSE +	5	3	1	1	5	1		1		1		1		1	
LİSE -	2	2	-	-	2	-		1		-		-		1	

TABLO : 2.7. KONUŞULANLARIN EŞLERİNİN ÇALIŞMALARıyla İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ VE EŞLERİNİN ÇALIŞMALARINI İSTERLERSE NEDENLERİ

	N	ÇALIŞMASINI İSTER		ÇALIŞMASINI İSTEMEZ		1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	EKONOMİK YARDIMI OLUR.		KENDİ İSTERSE		KENDİNİ İSADAT EDER		GEREKİNDİRİA NARTLARA BAĞLI		ÇALISIYOR		
		n	%	n	%				n	p	n	p	n	p	n	p			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	98	22	37.9	36	62.1	19	3	25	8	.32	6	.24	1	.04	8	.32	2	.08
	LİSE +	35	17	48.6	18	51.4	15	2	19	6	.32	3	.16	1	.05	7	.37	2	.10
	LİSE -	23	5	21.7	18	78.3	4	1	6	2	.33	3	.50	—	—	1	.17	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	14	35.9	25	64.1	12	2	16	8	.19	5	.31	1	.06	6	.38	1	.06
	LİSE +	24	12		12		11	1	13	3		3		1		5		1	
	LİSE -	15	2		13		1	1	3	—		2		—		1		—	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	8	42.1	11	57.9	7	1	9	5	.56	1	.11	—	—	2	.22	1	.11
	LİSE +	11	5		6		4	1	6	3		—		—	—	2		1	
	LİSE -	8	3		5		3	—	3	2		1		—	—	—		—	

TABLO : 2.8 KONSULANLAR İŞLERİNİN GELİŞMELERİNİ İSTEMELERİNE İLİŞKİN VERİLER

	Z	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	YERLEŞİM		5-12 YAŞ ARASINDA OLAN ÇOCUKLARIN İLİŞİMİ		KURUMSAL İZLENİM		KURUMSAL İZLENİM		KADININ GELİŞİMİNE İLİŞKİN		ERKEĞİN GELİŞİMİNE İLİŞKİN		EKONOMİK YETERLİLİK	
					U	%	U	%	U	%	U	%	U	%	U	%	U	%
GENEL TOPLAM	36	31	5	41	3	7.3	21	51.2	2	4.9	5	12.2	2	4.9	8	19.5		
LİSE +	18	16	2	20	2	10.0	9	45.0	1	5.0	3	15.0			5	25.0		
LİSE -	18	15	3	21	1	4.8	12	57.1	1	4.8	2	9.5	2	9.5	3	14.3		
İSTANBUL DOĞ.	25	21	4	29	2	6.9	13	44.8	2	6.9	5	17.3	1	3.4	6	20.7		
LİSE +	12	10	2	14	1		5		1		3				4			
LİSE -	13	11	2	15	1		8		1		2		1		2			
YURT D. DOĞ.	11	10	1	12	1	8.3	8	66.7					1	8.3	2	16.7		
LİSE +	6	6	-	6	1		4								1			
LİSE -	5	4	1	6			4								1			

TABLO : 29 KONYANLILARIN BOS ZAMANLARI VE BOS ZAMANLARINDA BIRLIKTE OLUZU KISILER.

	N	VAR		YOK		VAR BE			AILEMLE		ARKADAS YAKIN EF-DOST		SALNIZ		
		n	%	n	%	1CEVAP	2CEVAP	TOPLAM							
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	48	82.8	10	17.2	38	10	58	40	68.8	16	27.6	2	3.4
	LISE +	35	28	80.0	7	20.0	20	8	36	20	55.6	14	38.8	2	5.6
	LISE -	23	20	87.0	3	13.0	18	2	22	20	90.9	2	9.1	-	-
ISTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	31	79.5	8	20.5	26	5	36	25	69.4	10	27.8	1	2.8
	LISE +	24	17		7		14	3	20	11		8		1	
	LISE -	15	14		1		12	2	16	14		2		-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	17	89.5	2	10.5	12	5	22	15	68.2	6	27.3	1	4.5
	LISE +	11	11		-		6	5	16	9		6		1	
	LISE -	8	6		2		6	-	6	6		-		-	-

TABLO : 2.10 KONUŞULANLARIN BOŞ ZAMANLARINDA YAPTIKLARI İŞLER

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	4 CEVAP	TOPLAM	EĞİTİM ALMA		TV - VIDEO SEYREDEDİĞİ MÜZİK DİNLER		KİTAP - GAZETE OKUR		KAMUYE GİDERİM DUYUR		AKRABA EŞ DOST ZİYARETİ		GEZER EĞLENİR		HOBI - ZEVK ALDIĞI İŞLER YAPAR		DİĞER					
							n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%				
GENEL TOPLAM	TOPLAM	48	20	15	9	4	93	3	3.2	4	4.3	9	9.7	7	7.5	4	4.3	5	5.4	34	36.6	26	27.9	1	1.1	
	LİSE +	28	10	9	5	4	59	1	1.7	3	5.1	7	11.8	7	11.8	4	6.7	1	1.7	17	28.9	19	32.2	—	*	
	LİSE -	20	10	6	4	—	34	2	5.9	1	2.9	2	5.9	—	—	4	11.8	17	50.0	7	20.6	1	2.9			
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	31	11	12	6	2	61	2	3.3	2	3.3	3	4.9	3	4.9	3	4.9	5	8.2	25	41.0	17	27.9	1	1.6	
	LİSE +	17	6	7	2	2	34	1		2		1		3		3		1		11		12		—		
	LİSE -	14	5	5	4	—	27	1		—		2		—		4		14		5		1		1		
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	17	9	3	3	2	32	1	3.1	2	6.3	6	18.8	4	12.5	1	3.1	—	9	28.1	9	28.1	—	—		
	LİSE +	11	4	2	3	2	25	—		1		6		4		1		—	6		7		—	—		
	LİSE -	6	5	1	—	—	7	1		1		—		—		—		3		2		—	—	—		

* 100'e TAMAMLANAN YANITDIR.

TABLE 3 11 KONSOLIDIRANAN BAKTERI DAN/ATA AUSTRALIAN DE ANIMALIAI BAKTERIAE

YUNIT D. INK.	TOPLAN	LISE +	LISE -	OKLA		OKUTMA		SIMPAL OKUP		SIMPAL OKUP		SIMPAL OKUP		SIMPAL OKUP		TOPLAN	Mean	SIMPAL OKUP			MILKLET	GUMAYON	TAKUMAN	TAKRIF	DUMES	DIFER																
				U	%	U	%	U	%	U	%	U	%	U	%			U	%	U							%	U	%	U	%	U	%									
TOPLAN	58	56	2	34	59	12.5	23	19	5	1	1	23	19	5	1	1	1.7	3	44	2	29	21	24.3	9	10.6	18	31.2	16	18.8	12	14.1	1	1.2	2	2.2	5	5.9	1	1.2			
LISE +	35	34	1	2.9	31	91.2	3	8.8	15	3	1	15	33	8	14.9	11	1.8	2	6.7	—	1	33	22.3	8	14.9	11	20.0	12	21.8	6	10.9	—	—	—	—	3	5.4	—	—			
LISE -	23	22	1	4.3	18	81.8	4	18.2	8	2	—	8	8	2	—	—	1.7	1	35	2	1.25	6	20.0	1	3.3	7	21.3	4	13.3	6	20.0	1	3.3	2	6.7	2	6.7	2	6.7	1	3.3	
TOPLAN	39	37	2	5.1	32	84.9	2	5.1	17	4	1	17	44	4	1	1	1.8	1	20	1	5.0	8	24.3	8	21.1	13	19.7	13	19.7	8	12.1	—	—	2	3.0	5	7.6	1	1.5			
LISE +	24	24	—	—	24	—	—	—	11	3	1	11	3	2	1	1	1.8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
LISE -	15	15	—	—	13	2	—	—	6	5	—	6	5	2	—	—	1.7	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
TOPLAN	19	17	2	10.5	12	106	5	27.4	6	5	—	6	5	1	—	1.6	2	2	100	1	100	2	40	5	10.5	5	26.3	3	15.8	4	21.0	1	5.3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
LISE +	11	10	1	7	3	3	—	—	4	2	—	4	2	1	—	1.6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
LISE -	8	7	1	5	2	2	—	—	2	3	—	2	3	—	—	1.6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

100' e TAMAMULANAMAMISTIE.

TABLO : İ. 12 KONGRESANLARIN GAZETE OKUMA SIKLIĞI

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	HERGÜN		2 GÜNDE BİR		HAFTADA BİR		ARASICA	
					N	%	N	%	N	%	N	%
GENEL TOPLAM												
TOPLAM	56	54	2	58	48	62.8	3	5.2	1	1.7	6	10.3
LİSE +	34	32	2	36	33	91.6	1	2.8	1	2.8	1	2.8
LİSE -	22	22	-	22	15	68.2	2	9.1	-	-	5	22.7
İSTANBUL DOĞ.												
TOPLAM	39	39	-	39	35	89.8	2	5.1	-	-	2	5.1
LİSE +	24	24	-	24	24	100	-	-	-	-	-	-
LİSE -	15	15	-	15	11	73.3	2	13.3	-	-	2	13.3
YURT D. DOĞ.												
TOPLAM	17	15	2	19	13	68.5	1	5.2	1	5.2	4	21.1
LİSE +	10	8	2	12	9	90	1	10	1	10	1	10
LİSE -	7	7	-	7	4	57.1	-	-	-	-	3	42.9

TABLO : 13 KONUSULANLARIN KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI VE OKUDUKLARI KİTAP TÜRLERİ

	N	OKUR		OKUMAZ		BOŞ BEKESİZ		OKUR İSE			ROMAN HİKAYE		MACERA-KOR-KU SERÜVEN		BİLİMSEL TEKNİK		SOSYAL KÜLTÜREL PSİKOLOJİK		DİNİ TARİHİ POLİTİK		DİĞER		
		İ	%	İ	%	İ	%	İCEVAP	İCEVAP	TOPLAM	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	34	58.6	23	39.7	1	1.7	32	2	36	6	16.7	9	25.0	11	30.6	5	13.9	3	8.3	2	5.5
	LİSE +	35	19	54.3	15	42.9	1	2.8	17	2	21	4	19.1	5	23.8	5	23.8	4	19.1	1	4.7	2	9.5
	LİSE -	23	15	65.2	8	34.8	—	—	15	—	15	2	13.3	4	26.7	6	40.0	1	6.7	2	13.3	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	22	56.4	16	41.0	1	2.6	20	2	24	2	8.3	5	20.8	8	33.4	4	16.7	3	12.5	2	8.3
	LİSE +	24	13	—	10	—	1	—	11	2	15	2	—	3	—	4	—	3	—	1	—	2	—
	LİSE -	15	9	—	6	—	—	—	9	—	9	—	—	2	—	4	—	1	—	2	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	12	63.2	7	36.8	—	—	12	—	12	4	33.3	4	33.3	3	25.0	1	8.4	—	—	—	—
	LİSE +	11	6	—	5	—	—	—	6	—	6	2	—	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—
	LİSE -	8	6	—	2	—	—	—	6	—	6	2	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—

TABLO : 2.14 KONLUKLARIN KİTAP OKUMA SIKLIĞI

	N	HERGÜN		ARASIRA		AYDA BİR		2-3 AYDA		BOŞ ZAMAN- LARDA		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	34	10	29.4	13	38.2	4	11.8	3	8.8	4	11.8
	LİSE +	19	4	21.1	8	42.1	3	15.8	2	10.5	2	10.5
	LİSE -	15	6	40.0	5	33.3	1	6.7	1	6.7	2	13.3
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	22	7	31.8	9	40.9	2	9.1	2	9.1	2	9.1
	LİSE +	13	2		7		2		1		1	
	LİSE -	9	5		2		-		1		1	
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	12	3	25.0	4	33.3	2	16.7	1	8.3	2	16.7
	LİSE +	6	2		1		1		1		1	
	LİSE -	6	1		3		1		-		1	

TABLO : 2.15 KONTAKLI LARARA GÖRE 3308 SAYILI HASANIN UYGULANMA AMACI

	N	1 CEVAP	2 CEVAP	3 CEVAP	4 CEVAP	BOŞ BELİRSE	TOPLAM	ÖĞRENCİYİ DANA İYİ EĞİTMEK PRATİK KAZANABİLMEK		İŞ VERENE İŞ GÜCÜ SAĞLAMAK		ÖZEL SEKTÖRÜN OLANAKLARINI DANIŞARABİLMEK		ÖĞRENCİYİ İŞ VERENE İŞ OLARAK SAĞLAMAK		ÖĞRENCİYİ PİYASA MESELE İŞ HAYATINA ADAPTE ETMEYİ SAĞLAMAK		DİĞER		
))	%))	%))	%))	%))	%			
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	26	21	8	2	1	100	56	56.0	8	8.0	3	3.0	6	6.0	26	26.0	1	1.0
	LİSE +	35	19	9	7	-	-	58	29	50.0	5	8.6	2	3.4	6	12.4	15	25.9	1	1.7
	LİSE -	23	7	12	1	2	1	42	27	64.3	3	7.1	1	2.4	-	-	11	26.2	-	-
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	16	13	7	2	1	71	38	53.5	6	8.5	2	2.8	4	5.6	20	28.2	1	1.4
	LİSE +	24	12	6	6	-	-	42	20	-	3	-	1	-	4	-	13	-	1	-
	LİSE -	15	4	7	1	2	1	29	18	-	3	-	1	-	-	-	7	-	-	-
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	10	8	1	-	-	29	18	62.1	2	6.9	1	3.4	2	6.9	6	20.7	-	-
	LİSE +	11	7	3	1	-	-	16	9	-	2	-	1	-	2	-	2	-	-	-
	LİSE -	8	3	5	-	-	-	13	9	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-

TABLO : 2.16. KONUŞULANLARA GÖRE 3308 SAYILI YASADA GÜDÜLEN AMACIN UYGULANIP UYGULANMADIĞI VE UYGULANAMADIRSA NEDENLERİ

	N	UYGULANMIYOR		UYGULANMAMIYOR		ANLAMSIZ		BOŞ BİLMEZ		UYGULANMAMAKTA			ÖĞRENCİ İŞLETMEDE İŞE YARANMIYOR		ÖĞRENCİ İLGİSİZ YETERLİSİZ		ÖĞRENCİ İŞE YETERLİSİZ İLGİLENİLMİYOR		BAŞKA YASAL DENETİM YOK		DİĞER		
		İ	%	İ	%	İ	%	İ	%	İCEVAP	İCEVAP	TOPLAM	İ	P	İ	P	İ	P	İ	P	İ	P	
GENEL TOPLAM	TOPLAM	58	45	77.6	9	15.5	1	1.7	3	5.2	7	2	11	1	.09	1	.09	5	.46	3	.27	1	.09
	LİSE +	35	26	74.2	7	20.0	1	2.9	1	2.9	5	2	9	1	.11	1	.11	3	.33	3	.33	1	.11
	LİSE -	23	19	82.6	2	8.7	—	—	2	8.7	2	—	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—
İSTANBUL DOĞ.	TOPLAM	39	28	71.8	7	17.9	1	2.6	3	7.7	5	2	9	1	.11	1	.11	3	.33	3	.33	1	.11
	LİSE +	24	17	—	5	—	1	—	1	—	3	2	7	1	—	1	—	1	—	3	—	1	—
	LİSE -	15	11	—	2	—	—	—	2	—	2	—	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—
YURT D. DOĞ.	TOPLAM	19	17	89.5	2	10.5	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—
	LİSE +	11	9	—	2	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—
	LİSE -	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

* 1'e TAMAMLANAMAMIŞTIR.

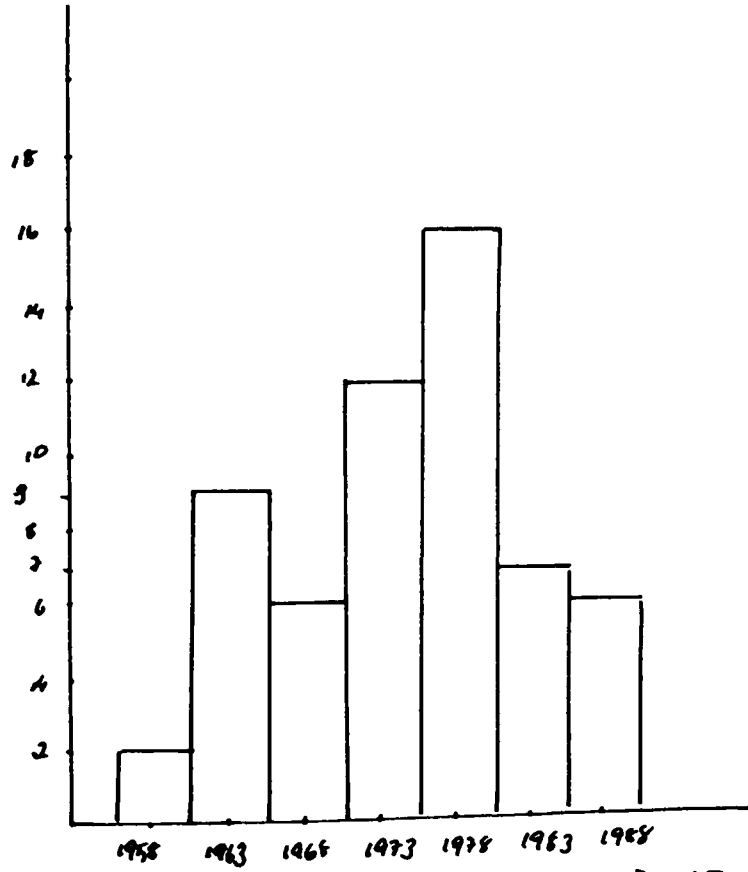
TABLO : 2. 17 KONUŞULANLARIN ÖĞRETİCİSİ OLDUKLARI ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ SORUNLARI

	N	VAR		YOK		VAR YSE			ÖĞRENCİ YETERLİZ İSTEKSİZ DİKKATSİZ		DISİPLİNSİZ UYUMSUZ		USTALAR YETERİNCE İLGİLENMİYOR		DiĞER	
		n	%	n	%	1 CEVAP	2 CEVAP	TOPLAM	n	p	n	p	n	p	n	p
		GENEL TOPLAM	58	13	22.4	45	77.6	5	8	21	8	.38	11	.52	1	.05
LİSE +	35	8	22.9	27	77.1	2	6	14	5	.36	9	.64	—	—	—	—
LİSE -	23	5	21.7	18	78.3	3	2	7	3	.43	2	.29	1	.14	1	.14
İSTANBUL DOĞ.	39	6	15.4	33	84.6	1	5	11	6	.55	4	.36	1	.09	—	—
LİSE +	24	4	—	20	—	1	3	7	4	—	3	—	—	—	—	—
LİSE -	15	2	—	13	—	—	2	4	2	—	1	—	1	—	—	—
YURT D. DOĞ.	19	7	36.8	12	63.2	4	3	10	2	.20	7	.70	—	—	1	.10
LİSE +	11	4	—	7	—	1	3	7	1	—	6	—	—	—	—	—
LİSE -	8	3	—	5	—	3	—	3	1	—	1	—	—	—	1	—

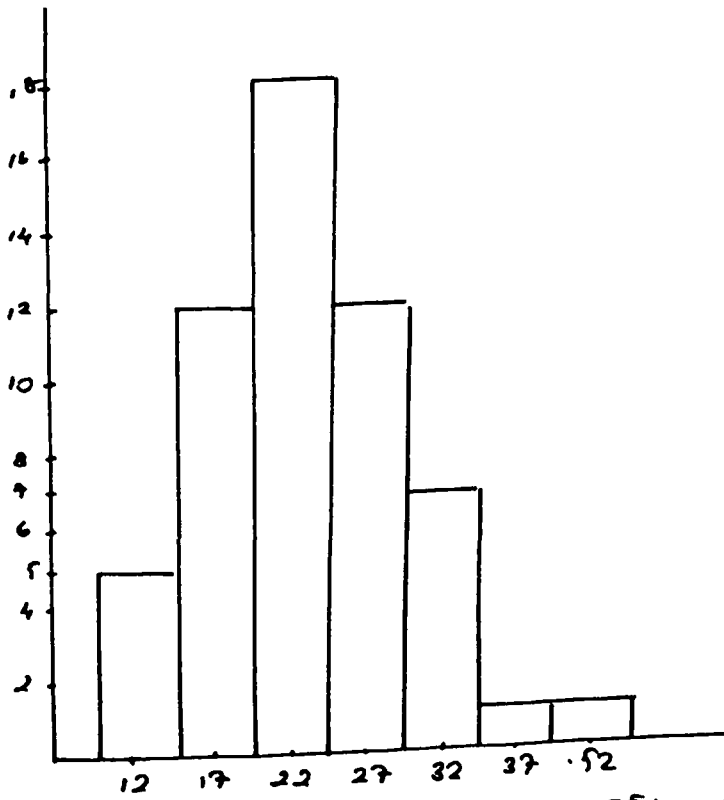
TABLO 1 : E.11 KONSUMSIYAMA BAZETE OKUMA ALFABETLİK VE ANADOLUVA KAZETLERİ

YURT D. İK.C.	İSTANBUL DOG.	GENEL TOPLAM	OKUR		OKUYAN		SAYIL CEVAP VERENLER		SÖZEL CEVAP VERENLER		SAYIL CEVAP VERENLERİN OKUMA VEZELİ					TOPLAM	Oran	SÖZEL CEVAP VERENLERİN OKUMA VEZELİ			NÜKRİT	CUMKRİT	SABAN	MİLLİYET	GÜNGÖR	YERÜMAN	TARİH	ÖNEF	DİFER					
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N			%	N	%										N	%	N	%	N
TOPLAM	LİSE +	78	56	71.6	2	2.5	19	24.3	12	15.4	23	29.4	19	24.3	5	6.4	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2
		LİSE -	35	34	97.1	1	2.9	31	88.6	3	8.6	15	42.9	3	8.6	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	
		LİSE -	23	22	95.7	1	4.3	19	82.6	4	17.4	8	34.8	2	8.7	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	
TOPLAM	LİSE +	39	31	79.5	-	-	33	84.6	2	5.1	17	43.6	4	10.3	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6	1	2.6		
		LİSE -	24	24	100	-	-	24	100	-	-	11	45.8	3	12.5	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	1	4.2	
		LİSE -	15	15	100	-	-	13	86.7	2	13.3	6	40	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	1	6.7	
TOPLAM	LİSE +	19	12	63.2	3	15.8	12	63.2	5	26.3	6	31.6	5	26.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3	1	5.3		
		LİSE -	11	10	90.9	1	9.1	7	63.6	3	27.3	4	36.4	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	1	9.1	
		LİSE -	8	7	87.5	1	12.5	5	62.5	2	25	3	37.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	

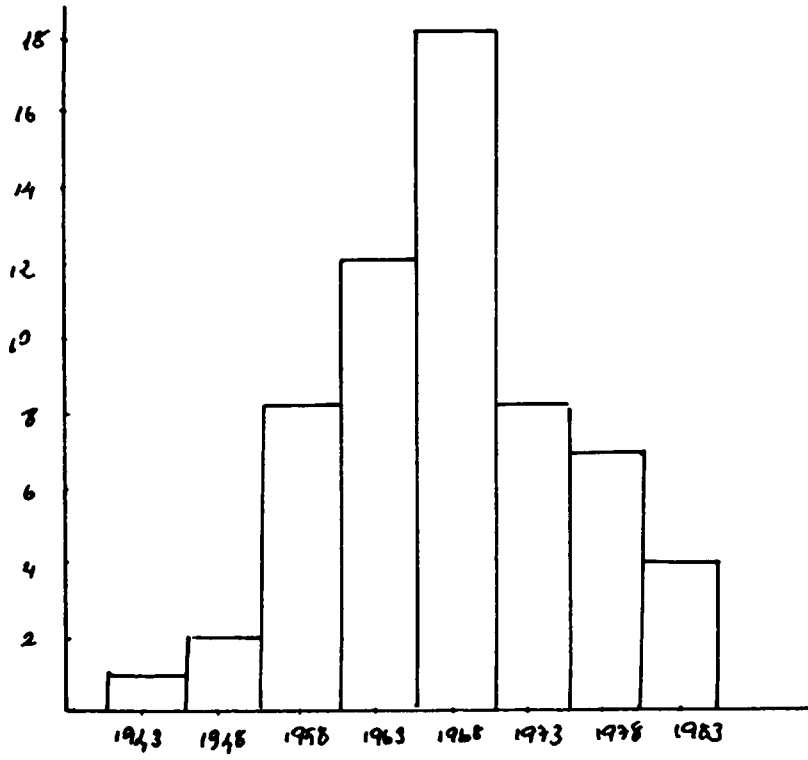
↳ 100' e TAMAMLANMAMIŞTIR.



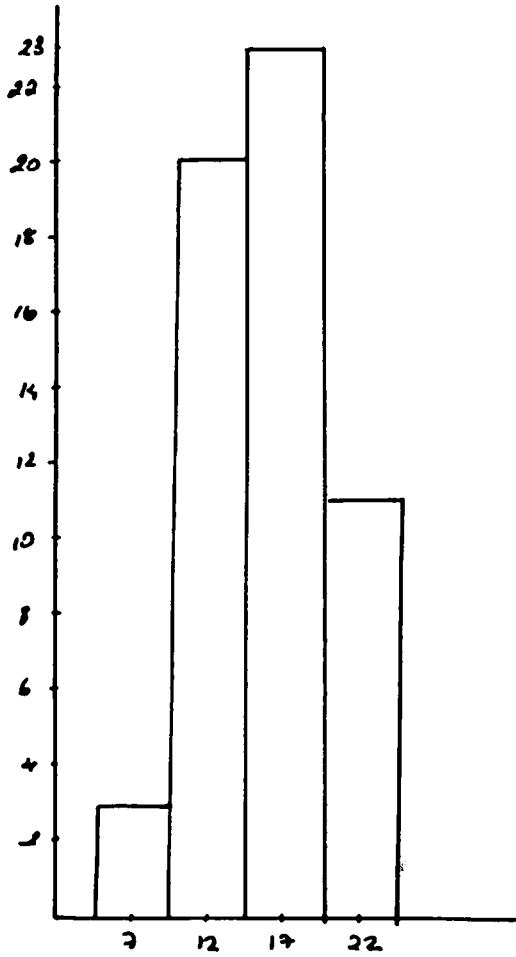
ŞEKİL 5 İSTALAHIN TORNA METALURJİK İŞ YERİNDE ÇALIŞMAYA BAŞLAMA YILLARI (TABLO D-29)



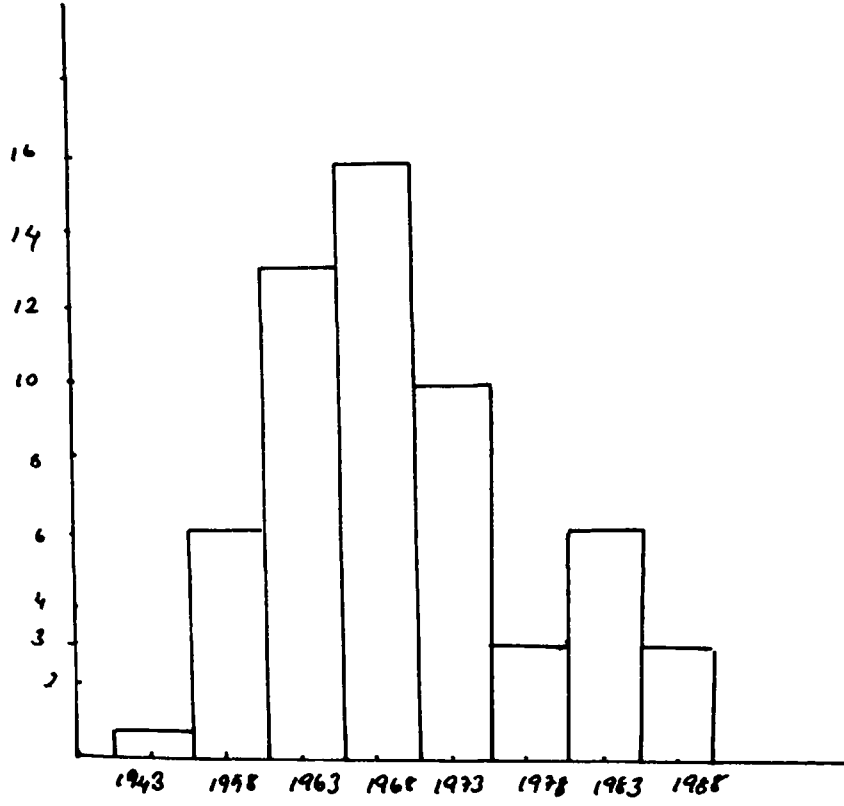
ŞEKİL 6 İSTALAHIN TORNA METALURJİK İŞ YERİNDE ÇALIŞMAYA BAŞLAMA YAŞLARI (TABLO D-30)



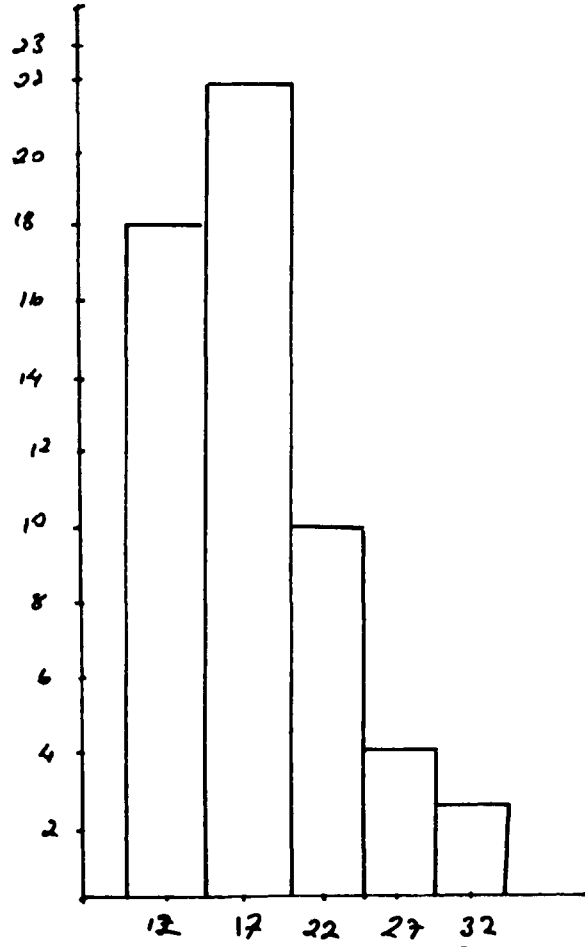
SEKİL 1 ÖĞRETMENLERİN ÇALIŞMA HAYATINA BAŞLAMA YILLARININ HISTOGRAM İLE GÖSTERİLMESİ (TABLO D-1)



SEKİL 2 ÖĞRETMENLERİN ÇALIŞMA HAYATINA BAŞLAMA YAŞLARININ HISTOGRAM İLE GÖSTERİLMESİ (TABLO D-2)



SEKIL 3 USTALARIN TORNA MESLEGINE BASLAMA YILLARI (TABLO-12)



SEKIL 4 USTALARIN TORNA MESLEGINE BASLAMA YASLARI (TABLO 0-13)

T.C.
MILLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
İSTANBUL İLİ
Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü

Bölüm : Mesleki ve Teknik Öğretim

... / ... / 198...

Sayı : 200/155

7 NİHAZ 1988

Konu : Tevziye ve Motor Müessesini
Son sınıf Öğrencilerini
kapsayan araştırma yapılması.

İL MAFANINA

- İlgil: a) İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığına 21 Ocak 1983 tarih ve 392 sayılı yazısı.
b) Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığınca Müdürlüğünüze gönderilen 28.1.1988 tarih ve 531-110832 sayılı yazı
c) Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğüne 9.2.1988 tarih ve 610.BN.İç-262 sayılı emri.

1- İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığının ilgi (a) yazılarında; aynı fakültedeki Antropoloji Bölümünde 20.1.1988 tarihli yazılarında; Bölümün 3. Sınıf öğrencilerine Şubat-Ekim 1988 tarihleri arasında Y.Ü.Konusu belirlemiş olduğu programda yer alan "Araştırma Yöntem ve Teknikleri" dersinin uygulamasına, Bölümün denetiminde; ilimiz Meslek Liseleri Tevziye ve Motor Müessesinde okuyan ve Mesleki Eğitime yatkın bulunan son sınıf öğrencilerinin Sosyo Kültürel, ekonomik durumlarına kapsayan bir araştırma yapmak istenmektedirler.

2- Yukarıda belirtilen istek ilgi (b) yazısıyla Bakanlığın Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğüne bildirilmiş, alınan ilgi (c) cevabi emirde araştırma isteminin Valiliğinizce bir sonuca bağlanması bildirilmiştir.

NOT : Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.

T.C.
MILLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
İSTANBUL İLİ
Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü

Bölüm : Mesleki ve Teknik Öğretim

... / ... / 198...

Sayı : 155

- 7 Mart 1988

Konu :

3- İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Antropoloji Bölümünün ilgi (a) yansı ekinde gönderilen listede isimleri belirtilmiş öğrencilerinin; Şubat-Ekim 1988 tarihleri arasında, aşağıda belirtilen okul ve sınıflar bölümlerinin son sınıf öğrencilerinin sosyal, kültürel, ekonomik durumlarını kapsayan bir araştırma yapmalarını Müdürlüğümüzden uygun mütela ile edilmektedir.

4- Okullarınıza arz ederim.

Salih YORAL
Müdür V.

O L UR
.../.../1988
İst. Valisi a.

Edvan YENİÇER
Vali Yardımcısı

Araştırma Yapılacak Meslek Bölümleri ve Okullar

- Motor Bölümü** : Sığılı Endüstri Meslek Lisesi
: Hacılar Endüstri Meslek Lisesi
: Tunca Endüstri Meslek Lisesi
- Tezviye Bölümü** : Alibeyköy Endüstri Meslek Lisesi
: Avcalar Endüstri Meslek Lisesi
: Bakırköy Endüstri Meslek Lisesi
: Gültepe Endüstri Meslek Lisesi
: Feydarpın Endüstri Meslek Lisesi
: İnönü Endüstri Meslek Lisesi
: Kadırga Endüstri Meslek Lisesi
: Kartal Endüstri Meslek Lisesi
: Kaçka Endüstri Meslek Lisesi
: Sultanahmet Endüstri Meslek Lisesi
: Tokpöran Endüstri Meslek Lisesi
: Ümraniye Endüstri Meslek Lisesi
: Eyyümburnu Endüstri Meslek Lisesi
: Yakacak Endüstri Meslek Lisesi

NOT : Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.

T.C.
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
İSTANBUL İLİ
Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü

5 Mart 1988

Bölüm : Mesleki ve Teknik Öğretim

... / ... / 198...

Sayı : 200/111839

Konu : Tesviye ve Motor Bölümü
son sınıf öğrencilerini
kapsayan araştırma yapılması.

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığına

Bilgi: 21. Ocak 1988 gün ve 392 sayılı yazınız.

Fakülteniz Antropoloji Bölümü 3. sınıf öğrencilerinin
Eğitim Endüstri-Meslek Liselerinden ekli onayda isimleri belirtilen
okullarda araştırma çalışmalarının uygun görüldüğüne ait il makamından
alınan 7.3.1988 gün ve 200/155 sayılı onay örneği ilişiktir.

Bilgi ve gereğini rica ederim.

İSTANBUL VALİSİ ADINA

Sener BİRSÖZ
Müdür

Ek-1 onay örn. (2 sayfa)

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Çıkarıcı Birim
S. I. : 392
Tarih 17 Mart 1988

S. Ergülden (?)
15 MART 1988

NOT : Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ

SAYI : OLAĞANÜSTÜ HAL BÜ.: 216/88

11.3.1988

KONU : Araştırma .

57/3455

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİNE

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Antropoloji bölümü 3. ncü Sınıf öğrencilerince "Araştırma Yöntem ve Teknikleri" dersinin uygulanması nedeniyle İstanbul İli Mesleki- Teknik Liselerinin Torna tesviye ve Otomotor bölümünde okuyan son sınıf öğrencilerini kapsayan bir araştırma çalışması yapılmasına Valilikçe müsaade edilmiştir.

Bilgi ve gereğini rica ederim.

VALİ ADINA

K. İhsan YALÇIN
Vali Yardımcısı

DAĞITIM :
GEREĞİ :

- Emniyet Müdürlüğüne
- Kaymakamlıklara
- İst. Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'ne

Öğ. B.ö.
21 MART 1988

(Dos. Or. T. Altınay) bilgi arzı

İÇİNDEKİLER

	SAYFA
Endüstri Meslek Liselerini Bitiren Öğrencilerin Ortak Hak ve İş Alanları	1
Ağaç İşleri Bölümü	2
Besin Endüstrisi Bölümü	2
Boya Apre Bölümü	3
Ciltcilik ve Sengrafı Bölümü	3
Değirmen Bölümü	4
Dizgi Bölümü	5
Dokuma Bölümü	5
Döküm Bölümü	6
Elektrik Bölümü	7
Elektronik Bölümü	8
Endüstriyel Boya ve Dekorasyon Bölümü	9
Fotoğraf-Kılışe Bölümü	9
Gemi Makinaları Bölümü	10
Güverte Avlama Bölümü	10
Harita-Kadostro Bölümü	10
İplik Bölümü	11
İzabe Bölümü	11
Kalıp Bölümü	12
Kimya Bölümü	12
Maden Bölümü	13
Makina Ressamlığı Bölümü	14
Matbaa Bölümü	14
Metal İşleri Bölümü	15
Metalurji Bölümü	15
Model Bölümü	16
Motor Bölümü	17

Ofset Bölümü	17
Sıhhi Tesisat Bölümü	18
Su Ürünleri Bölümü	18
Süsleme Taşcılığı Bölümü	19
Telekomünikasyon Bölümü	19
Tesviye Bölümü	20
Tipo Baskı Bölümü	21
Yapı Bölümü	21
Yapı Ressamlığı Bölümü	22
Temel Bilgiler Bölümü	23
Başvurma	24
Başvurma Belgesi Nasıl Doldurulacaktır?	24-25
Aday Bildirim Formu	26-27
Kimlik Kartı	27-28
Başvurma Belgesi Nereye ve Nezaman Teslim Edeceksiniz ?	28
Sınav	28
Sınavı Girerken Yanınızda Bulundurmanız Gereken Gereçler	28
Cevap Kağıtlarının Doldurulması	28-29
Cevapların İşaretlenmesi	29
Sınav Nasıl Uygulanacaktır	29
Sınav Sırasında Uyulması Gereken Ana Kurallar	29-30
Sınav Sonunda Neleri Teslim Edeceksiniz	30
Sınav Sonuçları Nasıl Değerlendirilecektir ?	30
Sınav Sonuçları Nasıl Duyurulacaktır	30
Genel Koşullar ve Genel Bilgiler	31
Aday Bildirim Formu Boş Örnek	32
Cevap Kağıdı	33
Tablo-I ve Tablo II	

SEVGİLİ ÖĞRENCİLER

1. Temel Eğitimi (Ortaokul) bitirmiş veya bitirmek üzeresiniz. Artık sizin içinde yaşamınızı yönlendirecek karar verme dönemi başlamıştır. Acaba ortaöğretime devam edeyim mi? Hangi liseye gideyim? Bir yerde işe mi gireyim? Soruları sizi rahatsız etmekte, ailenizin sizin için alacağı kararlar belki de sizi düşündürmektedir. Kuşkusuz ailenizin eğitiminizle ilgili kararını saygı ile karşılayacaksınız. Ama bu konudaki görüşünüz aileniz için önem taşımaktadır. Arkadaş grubunuz ve diğer etkenler okul seçiminizde önemli yer tutmaktadır. Bu önemli kararda sizi tanıyan rehber öğretmenlerinizin yardımını isteyiniz, hakkınızdaki görüşlerini dikkatle değerlendiriniz.

2. Bireyin yaşamı süresinde verebileceği en önemli kararlardan birisi meslek seçimidir.

3. Meslek bireyin yaşamını sürdürebilmesi için yaptığı iş veya seçtiği bir çalışma alanıdır.

4. Mesleğin iyisi veya kötüsü yoktur. Meslekte başarılı veya başarısız olmak vardır. Mutlu bir yaşam sürmeniz hayatta başarılı olmanız ilgi ve istidadınıza uygun bir meslek seçmenizle mümkündür.

5. Ülkemizde, ortaokul sonrası mesleki eğitim veren kurumların en önemlilerinden biride Meslek Liseleridir. Meslek Liseleri Ortaokul üzerine 3-4 yıllık eğitim veren, gençlerimize çok çeşitli alanlarda meslek kazandıran, çalışma hayatına hazırlayan eğitim kurumlarıdır. Bu okulları bitiren gençler dilerlerse gerekli şartları yerine getirmek kaydıyla, yüksek öğrenimde yapabilirler.

6. Endüstriyel Meslekler alanında eğitim veren mevcut Endüstri Meslek Liselerine; bu okullar, okumak için başvuranların isteklerine cevap veremediği veya bu okullara başvuranların aynı meslek dallarını tercih etmeleri sebebiyle; Merkezi Sistemle "Mesleğe Yönelme ve Yerleştirme Sınavı" ile öğrenci alınmaktadır. Eğer, Endüstri Meslek Liselerinde eğitim görmek istiyorsanız; ilgi alanınızı, yeteneğinizi, sağlık durumunuzu gözönünde bulundurarak bu sınava katılınız. Bu konuda ayrıntılı bilgiyi Endüstri Meslek Lisesi Müdürlüklerinden alabilirsiniz.

7. Endüstri Meslek Liselerine sanayinin ve iş alanlarının ihtiyaç duyduğu meslek dallarında yörenin özellikleri de göz önünde tutularak bölümler açılmakta ve sayıları her geçen gün artırılmaktadır. Bugün 277 Endüstri Meslek Lisesinde 37 meslek dalında yaklaşık 120.000 öğrenci eğitim görmektedir.

8. Endüstri Meslek Liselerinde, ekteki dökümanda özellikleri kısaca belirtilen meslek dallarında, eğitim yapılmakta, bu okullarda genel bilgi ve meslek dersleri okutulmaktadır.

9. Amacımız geleceğimizin umudu siz değerli yavrularımıza bu konuda yardımcı olmak ve mesleki rehberlikte bulunmaktır.

Hepinize başarılı bir eğitim, sağlıklı ve mutlu bir yaşam dilerim.



Hasan SAĞLAM

BAKAN

ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE BULUNAN
MESLEK DALLARININ ÖZELLİKLERİ, VE BU DALLARDA
YETİŞEN KİŞİLERİN İSTİHDAM ALANLARI

AĞAÇ İŞLERİ BÖLÜMÜ

Orman ürünlerinin, çeşitli araçlarla işlenerek, yararlı hale getirildiği, bir meslek dalıdır.

Bu bölümde, öğrencilere genel ve endüstriyel teorik derslerin yanında, Mobilya imalatı, döşemecilik, ağaç tornacılığı, cila ve boyacılık, mobilya ressamlığı, ağaç işleri makineleri operatörlüğü, dekoratörlük v.b. alanlarda bilgi ve beceri kazandırılır.

Ağaç işleri bölümünü bitiren kişiler kendi meslek alanlarıyla ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, kendilerine ait atelye veya bir işyeri de kurabilirler.



BESİN ENDÜSTRİSİ BÖLÜMÜ

Bu meslek, kara hayvanları ürünleri, tarım ve su ürünleri, her türlü besin maddelerinin değerlendirilmesi, saklanması ve işlenmesi gibi konuları kapsar.

Bu bölümde, teknik resim, genel balıkçılık, besin kimyası, besin mikrobiyolojisi besin işleme teknolojisi, soğuk teknik ve besin işleme makineleri konularında gerekli olan bilgi ve beceriler kazandırılır.

Sayısı, çok sınırlı olan bu bölüm öğrencileri, besin işleyen ve uzun süreli besin saklamayı sağlayan işlerinde çalışabilirler.

BOYA-APRE BÖLÜMÜ

Boya-Apre Testil ürünlerinin boyanması ve parlaklık, yumuşaklık, dolduğu kazandırılması işlemleridir.

Bu bölümde, Elyaf teknolojisi, organik ve inorganik kimya konuları, boyar maddeler, özellikleri ve kullanılması, apre teknolojisi, Basma teknolojisi, ürünlerin boyanması ve aprenmesi, konularında gerekli bilgi ve beceriler kazandırılır.

CİLTÇİLİK VE SERİGRAFI BÖLÜMÜ

Matbaa Meslek Lisesinin bünyesinde mevcut olan bölümlerden biridir.

Ciltleme bölümünde, tipo ve ofset atelyelerinde basılan işler mamul hale getirilir.

Serigrafi bölümlerinde ise çok yumuşak ve çok sert maddeler üzerine baskı yapılır. Bu bakımdan reklamcılık hizmetinde kullanma alanı geniştir.

Öğrenciler yukarda açıklanan konular üzerinde bizzat çalışarak bilgi ve beceri sahibi olurlar.

Bu meslek dalını bitiren kişiler kendilerine ait işyeri açabilecekleri gibi, küçük ve büyük basımevlerinde çalışabilirler.



DEĞİRMEN BÖLÜMÜ

Hububatları işleyerek yarı mamul hale getirme (Makarna-Un-irmik) safhasına kadar olan alanlarda faaliyet gösteren bir meslek dalıdır.

Değirmenlerden elde edilen ürünlerin pişirme teknikleri, yem hazırlama, makarna imalatı, un değirmeni makinalarının çalıştırılması, ayar ve bakımlarının yapılarak kullanılmasına ait bilgi ve beceriler kazanırılır.

Bölüm sayısı çok sınırlı olan bu meslek dalından mezun olan öğrenciler, çeşitli hububat değirmenlerinde iş bulabilirler.



DIZGI BÖLÜMÜ

Bu bölüm Matbaa Meslek Lisesinin bünyesinde faaliyet gösterir.

Öğrenciler dizgi bölümünde, el dizgi ve makina dizgi olmak üzere iki çalışma düzenini bir arada yürütür.

Bu atelyelerde öğrenciler, bir kartvizit kalıbından, büyük boyutlu cetvel ve kitap dizgilerine kadar bütün işleri yaparlar.

Bu bölümden mezun olan öğrenciler, her türlü matbaa ve basımevlerinin dizgi ünitelerinde çalışabilirler.

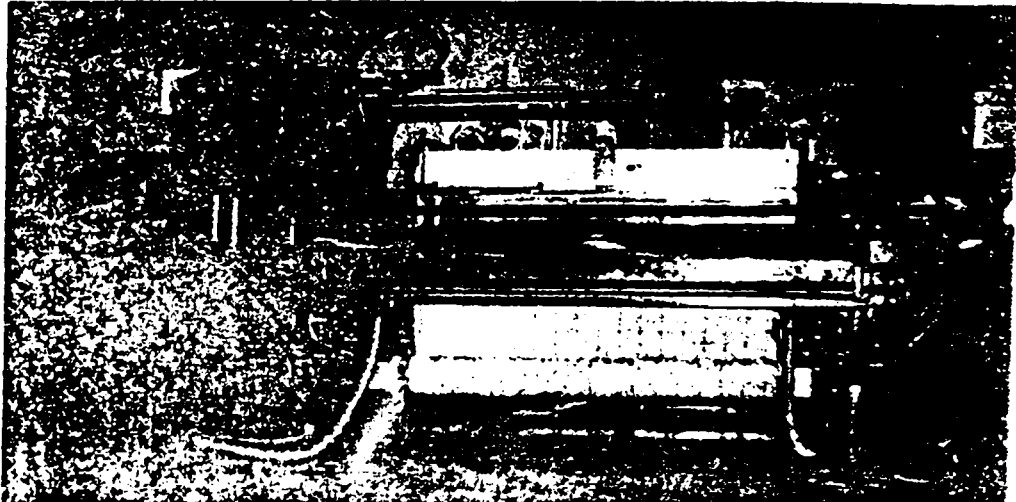


DOKUMA BÖLÜMÜ

İki veya daha çok iplik grubunun çeşitli düzenlerle birbirleri arasından geçip birbirleriyle kenetlenmesi sonucu meydana gelen ürüne dokuma, bu işi konu edinen mesleğe dokumacılık denir.

Bu bölümde öğrencilere, elyaf tanımı, elyafların fiziksel ve kimyasal yapıları, tasnifi, dokuma ürünleri, çile açma ve sarma, bobin sarma, büküm, atkı sarma, el dokuma tezgahları, kumaş makinelerinin yapıları, çalışmaları ve özellikleri, kumaş tahlili, iplik sistemleri, tezgahlarda çalışma esasları, konularında bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu bölümden mezun olan öğrenciler, kamu ve özel kesime ait, her çeşit dokuma fabrikalarında iş bulabilirler.



DÖKÜM BÖLÜMÜ

Çeşitli maden ve maden alaşımlarını ergiterek kalıplara dökmek suretiyle şekillendirip mamul ve yarımamul hale getirilmesine dökümcülük adı verilir.

Dökümcülüğün varlığı çok eski çağlara dayanmaktadır.

Endüstri Meslek Liselerinin döküm bölümü öğrencileri, diğer bölümlerde olduğu gibi, teorik ve pratik öğretim yaparlar. Bu öğrenciler döküm atelyelerinde; demir ve alaşımları dökümcülüğü, demir olmayan maden ve alaşımları dökümcülüğü, ile bu alanla ilgili kum hazırlama, kalıplama, maça yapma, maden ergitme ve dökümü, kalite kontrol ile laboratuvar işlemleri konularında gerekli bilgi ve becerileri kazanırlar.

Bu meslek dalını bitiren kişiler daha çok sanayinin geliştiği seri üretim yapılan yörelerde iş bulabilirler.



ELEKTRİK BÖLÜMÜ

Elektrik bölümünde; Elektriği üretme, onu en iyi şekilde ve emniyette kullanmak için gerekli bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu bölümü seçecek öğrencilerin iyi derecede Fizik ve Matematik bilmesi gerekir.

Meslek derslerinin yanında atelye ve laboratuvarlarda; Elektrik tesisatçılığı, bobinaj, otomatik kontrol, galvanoteknik, yüksek gerilim tesisatçılığı ve oto elektrikçiliği ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırılır.

Elektrik bölümünden mezun olanlara, E.M.L. diplomasından başka, 2. sınıf yetkili Elektrikçilik belgesi de verilir.

Bu bölümü bitiren kişiler küçük ve büyük endüstri kuruluşlarının elektrikle ilgili alanlarında ve tesisat işlerinde çalışabilirler.

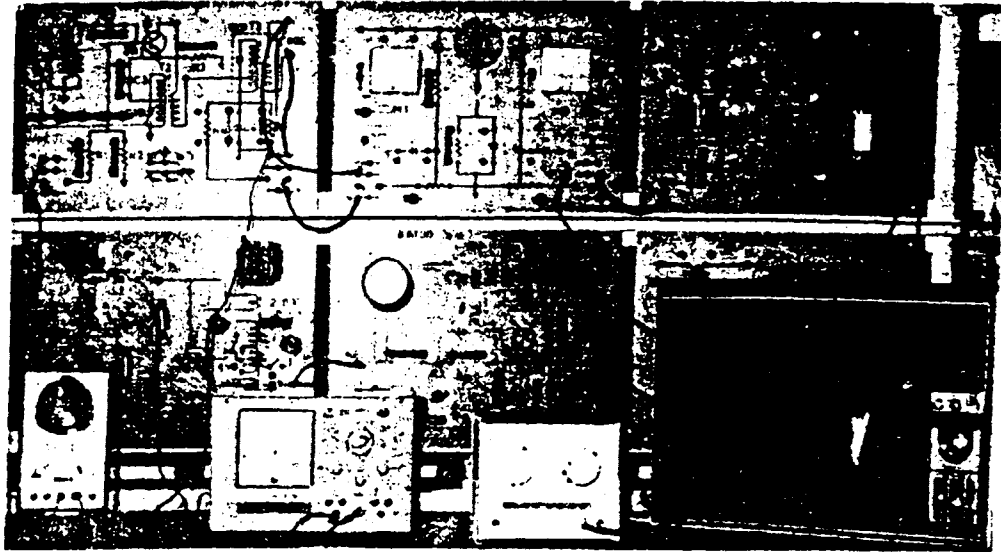
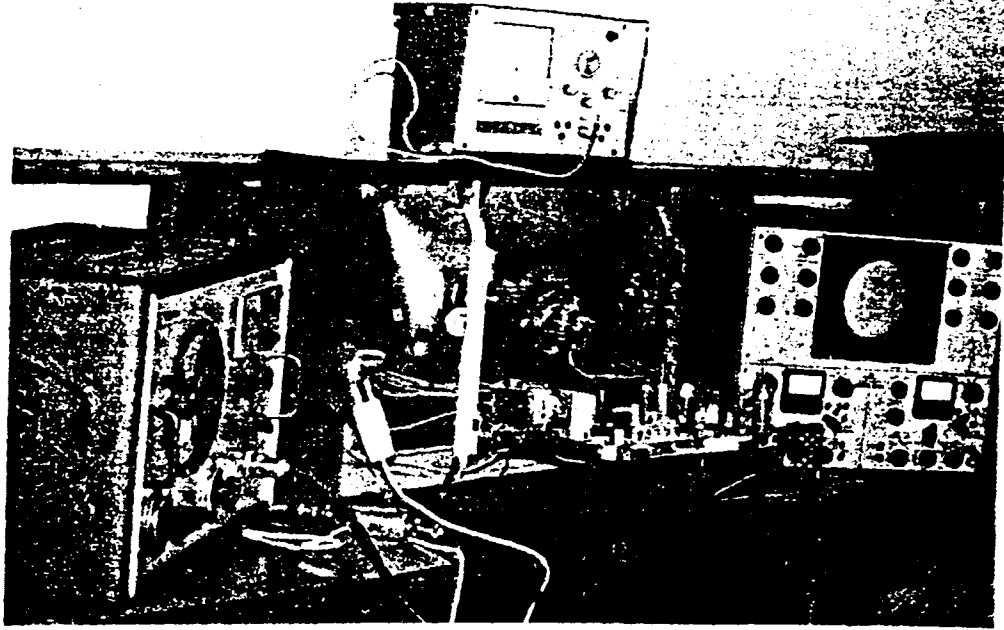


ELEKTRONİK BÖLÜMÜ

Elektronik; elektronların, boşlukta, gaz içerisinde ve yarı iletgenlerde hareketlerini inceleyen bir meslek dalı olarak tanımlanabilir.

Elektronik bölümü öğrencileri, çok iyi derecede modern matematik, Fizik, Kimya ve Meslek bilgisine sahip olmalıdırlar. Bu öğrenciler; elektrik atelyesinde çeşitli kısımlarda, radyo alıcıları, vericileri, ses frekans tekniği, televizyon, mikrodalga, radar, endüstriyel elektronik, bilgi sayarlar, tıp elektroniği ve benzeri konularda bilgi ve beceri kazanırlar.

Bu bölüm mezunu olan kişiler endüstride küçük ve büyük iş alanlarının elektronik ile ilgili bölümlerinde çalışabilir ve aynı zamanda kendilerine ait, Elektronik cihazlar bakım ve tamir atelyeleri kurabilirler.



ENDÜSTRİYEL BOYA VE DEKORASYON BÖLÜMÜ

Binaları, makinaları, otomobilleri ve benzeri aletleri korumak, güzelleştirmek ve daha iyi ışık dağılımlarını sağlamak konularındaki faaliyet alanlarından biriside Endüstriyel boyacıdır.

Okulda öğrencilere, genel ve endüstriyel teorik derslerin yanısıra, guvaj boya, renk bilgisi, tutkallı boya, yağlı Boya, renkli yazı uygulaması, karton kesme işleri ve röliyefler, dekoratif pano yapımı, dekoratif poliyester, mum dökümü, mozaik uygulaması, vitraj yapımı, oto boyası ve benzeri konularda bilgi ve beceri kazandırılır.

Bu bölüm mezunları küçük iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, endüstriyel kuruluşlarda da işbulabilirler.

FOTOĞRAFİK-KLIŞE BÖLÜMÜ

Matbaa Meslek Liseleri bünyesindeki bölümlerden biridir.

Bu bölümdeki iki ayrı ünite de öğrenciler çeşitli bilgi ve beceriler kazanırlar.

Bu üniteler; 1) Reprodüksiyon Ünitesi: Bu bölümde çeşitli baskı tekniklerine uygun filimler hazırlanır.

2) Klişe Ünitesi: Bu bölümde ise, yüksek baskı (Tipo) tekniğinde kullanılmak üzere baskı kalıpları hazırlanır.

Bütün bu çalışmalar, atelye eğitim planına göre günümüzün gelişmiş makinaları ile yapılarak, öğrencilere bilgi ve beceri kazandırılır.

Bu meslek dalından mezun olan kişiler kendilerine ait bir işyeri açabilecekleri gibi, çeşitli matbaa ve basımevlerinin, kendi meslek alanlarıyla ilgili ünitelerinde de çalışabilirler.



GEMİ MAKİNALARI BÖLÜMÜ

İstanbul-Beykoz Balıkçılık ve Su Ürünleri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Öğrenciler teorik derslerin yanında, okul atelyelerinde ve gemilerde pratik olarak çalışarak bilgi ve beceri kazanırlar. Gemi makinelerinin işletim, bakım ve onarımlarını öğrenirler.

Bu meslek bölümünü bitiren öğrenciler, çeşitli gemilerde, makinist veya teknisyen ünvanıyla çalışabilirler.

GÜVERTE-AVLAMA BÖLÜMÜ

Bu bölüm, denizler ve iç sularda su ürünlerini, buldukları kaynaklara zarar vermeden yakalamayı, kısaca avlanmayı kapsar.

Bu bölümde, balıkçılık tekniği, navigasyon (gemi seyri), gemicilik, oşinağrafi ve Meteoroloji, deniz hukuku ve gemi makinelerine ait gerekli bilgi ve beceriler kazandırılır.

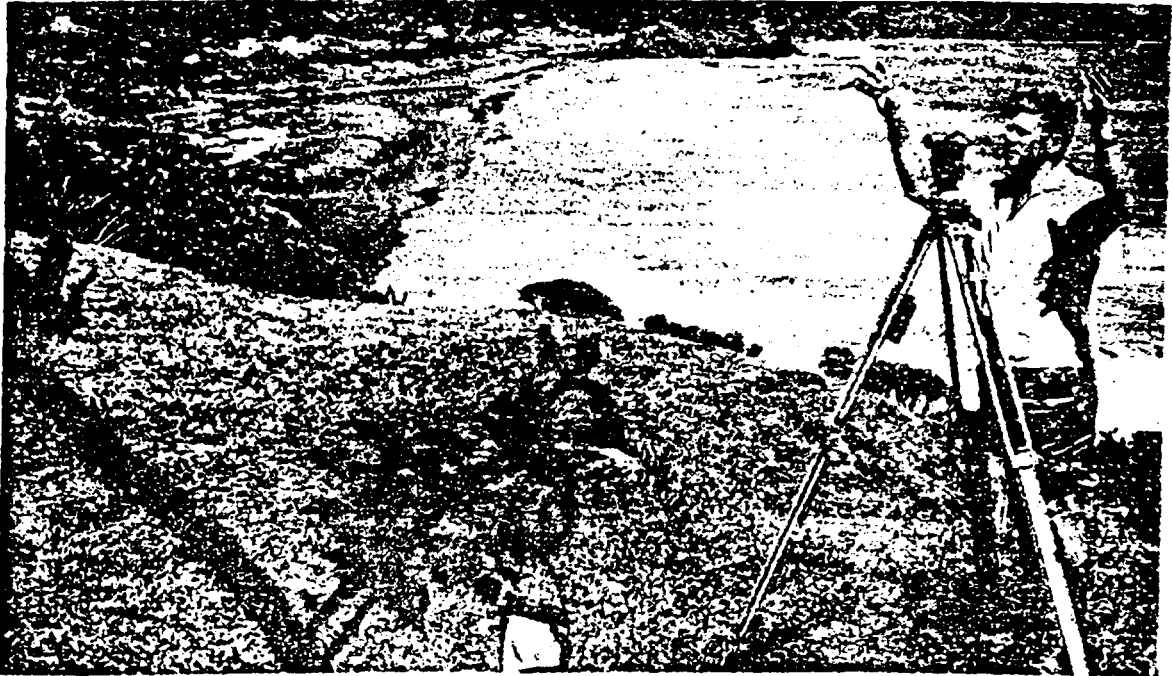
Güverte-Avlama bölümünü bitiren öğrenciler, çeşitli balıkçı gemi ve teknelerinde iş bulabilirler.

HARİTA- KADASTRO BÖLÜMÜ

Harita ve kadastro hizmetleri, Maden, su sahaları, arazi kullanma, arazi tapulaştırma, toprak tasnifi, imar ve şehircilik hizmetleri, imar planları ve uygulaması, iskân, bayındırlık işleri ve bu haritaların en son durumunu gösterecek şekilde bulundurulması çalışmalarını kapsar.

Bu bölümde, arazi ölçümünde gerekli olan trigonometrik bağıntılar, Alet bilgisi ve uygulamaları, meslek matematiği, harita çizimi, kadastro bilgisi, hatalar bilgisi, fotometre, hukuk bilgisi, imar bilgisi ve uygulaması konularında gerekli olan bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu bölümü bitiren öğrenciler, Harita ve Kadastro işlerinin yürütüldüğü kamu ve özel sektör kuruluşlarında iş bulabilirler.



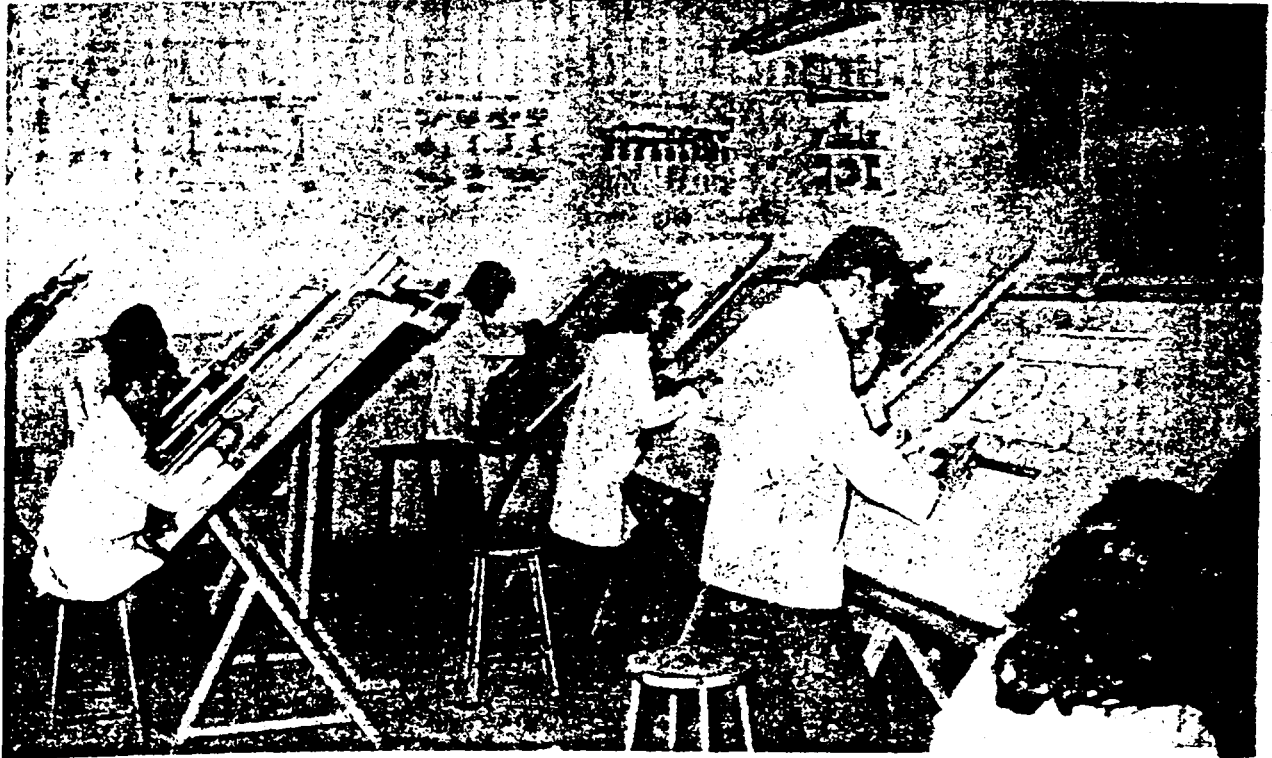
MAKİNA RESSAMLIĞI BÖLÜMÜ

Günümüzde uzay araçlarından en basit bir parçaya, büyük bir fabrikanın yapımında en ufak bir vida yapımına kadar her şey bir plan veya resme göre imal edilir. Yapılması istenilen aracın önce çizgiler ve sembollere dayalı olarak resmi çizilir. Böylece aracı tasarlayan kişi, yapacak kişiye yapılması istenilen maddenin bütün niteliklerini anlatmış olur.

Makina Ressamlığı bölümünün amacı; üretimi yapılacak makina parçalarının imalat resmini çizebilecek elemanları yetiştirmektir.

Endüstri Meslek Lisesi Makina Ressamlığı bölümü öğrencileri teorik derslerde öğrendikleri bilgilerin yanı sıra Resim atelyeleri ve konstrüksiyon böbülerinde sırasıyla; yazı, çizgi, geometrik çizgiler, genel teknik resim konuları, makina elemanlarının tanıtılması tek parça ve komple imalat çizimleri konularında bilgi ve beceri sahibi olurlar.

Bu bölümden mezun olanlar çeşitli fabrikaların resim bürolarıyla, konstrüksiyon bürolarında çalışabilirler.



MATBAA BÖLÜMÜ

Matbaacılık mesleği, çeşitli kitap, gazete, karturik, el ilânları, broşür, reklam araçlarının basımı vb. konularda uğraşır.

Bu bölümde; dizgi, baskı, fotoğraf klişe, ciltleme, serigrafı, resim, grafik, meslek maliyeti, makine bilgisi ve genel matbaacılık konularında gerekli olan bilgi ve beceriler kazandırılır.

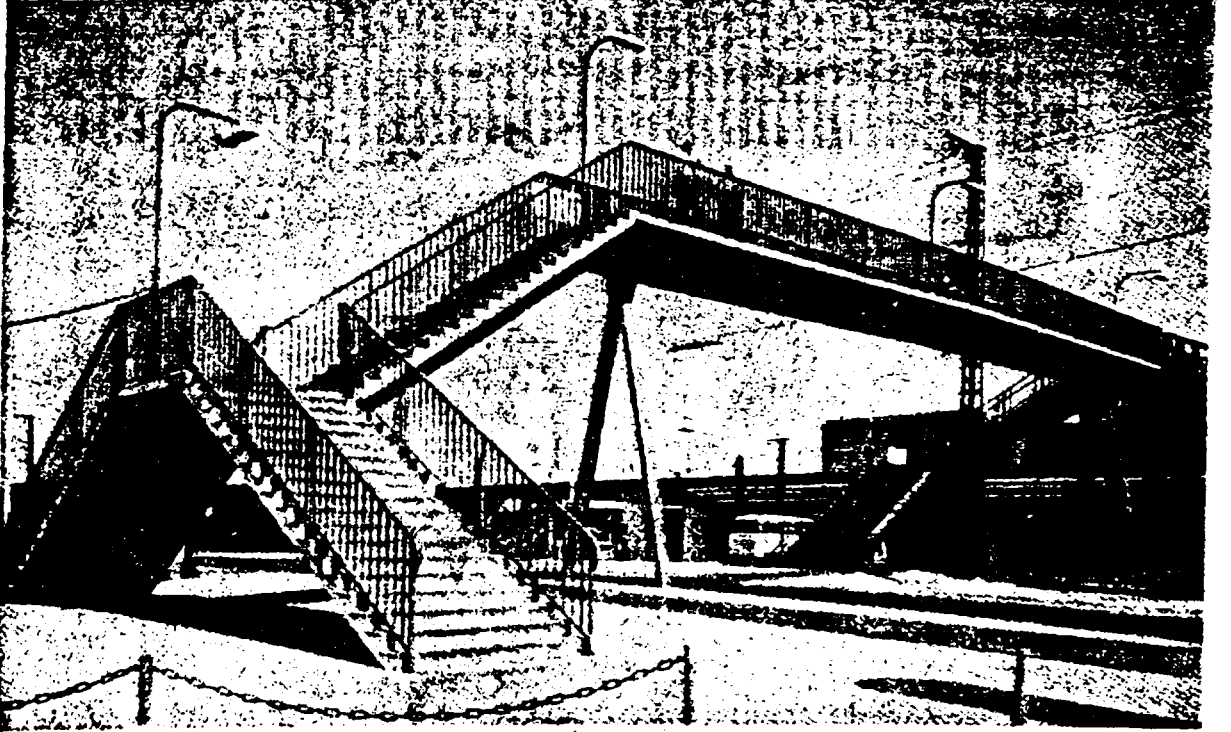
Matbaa meslek dalını bitiren öğrenciler, çeşitli gazete ve basım evlerinde çalışabilecekleri gibi, kendilerine ait iş yerleri açarak, çalışma imkanı yaratabilirler.

METAL İŞLERİ BÖLÜMÜ

Metal ve metal alaşımlarının, sıcak ve soğuk olarak biçimlendirildiği ve aynı zamanda çeşitli metallerle birbirine birleştirildiği (kaynatıldığı, perçinlendiği, lehimlendiği, vidayla bağlandığı) meslek dallarından birisi de metal işleridir.

Bu bölümdeki öğrenciler tesviye bölümü öğrencilerinin okuduğu genel ve endüstriyel teorik derslerin aynısını okurlar. Atelye çalışmaları da ise bu öğrencilere madensel parçaların sıcak ve soğuk olarak biçimlendirilmesi ve metallerin genellikle kaynak yoluyla birleştirilmesi konusunda mesleki bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu mesleği öğrenen kişiler metal doğrama işleri, madeni kontrüksiyon sıcak ve soğuk kalıp işleri, metal süslemeciliği ile ilgili alanlarda çalışmak ve iş kurmak imkânına sahip olurlar.



METALURJİ BÖLÜMÜ

Metallurji tabiattaki cevherlerden saf metallerin üretilmesi, biçimlendirilmesi ve istenilen özelliklerin kazandırılması konularını kapsar.

Bu bölümde öğrencilere, Genel Metallurji, Endüstriyel Kimya, Üretim Metallurjisi, Cevher hazırlama, Dökümcülük, Haddecilik, ve benzeri konulardaki gerekli bilgi ve beceriler kazandırılır.

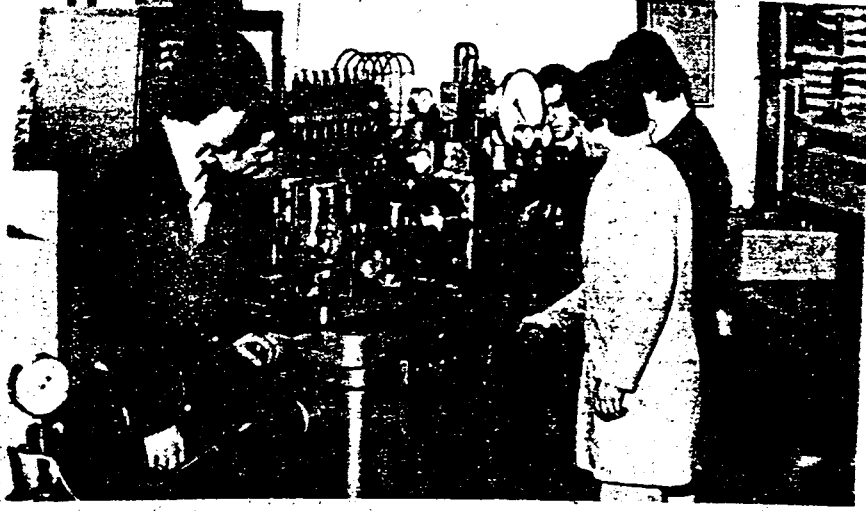
Bu bölümü bitiren öğrenciler ağır sanayi kuruluşlarında iş bulabilirler.

MOTOR BÖLÜMÜ

Tüm motorlu araçların; çeşitlerini, yapılarını, çalışma tekniğini, ayar bakım ve onarımlarını öğreten bir meslek dalıdır.

Bu bölümde öğrencilere; benzin ve dizel motorları, oto şase, motor onarımı, otomatik transmisyon, motor ayarları, oto boyacılığı ve kaportacılık alanlarında bilgi ve beceri kazandırılır.

Motor bölümü öğrencileri mezun olduktan sonra kendilerine ait bir işyeri açabilecekleri gibi, Endüstrinin çeşitli kesimlerindeki oto servis istasyonlarında, oto tamirhanelerinde ve benzeri yerlerde çalışabilirler.



OFSET BÖLÜMÜ

Ofset Bölümü Matbaa meslek Lisesinin bölümlerinden biridir.

Bu bölümde öğrenciler montaj, kalıp ve makina baskı yaparlar. Bu üç bölüm ayrı, ayrı programlar ile uygulanır. Reprodüksiyon atelyesinde hazırlanan filimler, montaj, kalık ve baskı işlemlerini bu atelyelerde ikmal ederek bilgi ve beceri kazanırlar.

Bu bölümden mezun olan kişiler çeşitli matbaa ve basımevlerinde çalışabilirler.

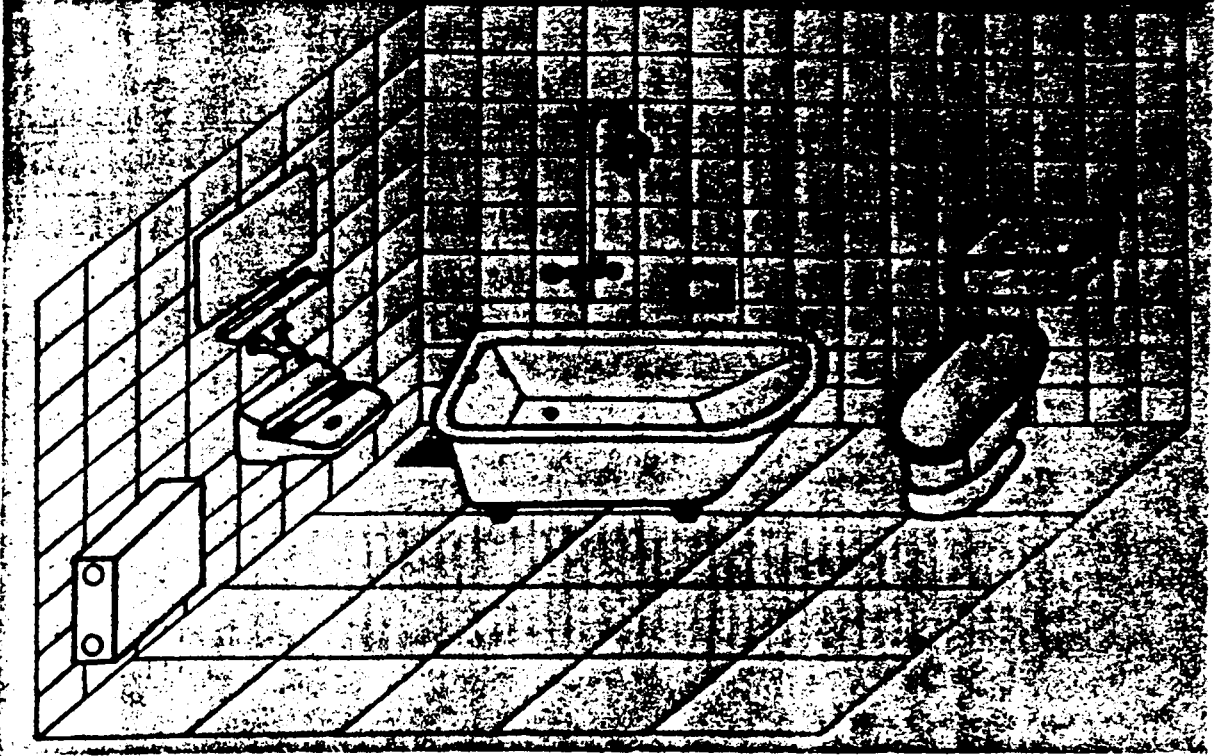


SIHHI TESİSAT BÖLÜMÜ

Bu bölüm, insan yaşamında kullanılan sıhhi tesisatlar ile ilgili alanların tümünü kapsar.

Bu bölümde temiz su tesisatçılığı, pis su tesisatçılığı, ısıtma ve havalandırma tesisatçılığı, plan ve projelerinin çizilmesi hazırlanması, tesisatların yapılmasına ait bilgi ve beceriler kazandırılır.

Sıhhi tesisat bölümünü bitiren öğrenciler bilhassa inşaat sektörünün faal olduğu bölgelerde, iş bulma şansına büyük ölçüde sahiptirler. Ayrıca, kendilerine ait işyeri de kurabilirler.



SU ÜRÜNLERİ BÖLÜMÜ

Su ürünleri teknolojisi mesleği, tatlı ve tuzlu sularda yaşayan besin ve sanayide kullanılan, maddeler yönünden önemli olan, tüm su canlılarının yetiştirilmesi, üretilmesi, korunması ve değerlendirilmesi alanlarını kapsar.

Bu bölümde; su canlıları biyolojisi, oşinagrafi ve meteoroloji, su canlıları üretme tekniği, su yapıları, besin işleme teknolojisi, su canlıları ekolojisi, konularında gerekli olan bilgi ve beceriler kazandırılır.

Sayısı çok sınırlı olan bu bölüm mezunu kişiler kendi meslek alanlarıyla ilgili iş yerlerinde çalışma imkanı bulabilirler.

SÜSLEME TAŞÇILIĞI BÖLÜMÜ

Taşçılık Sanatı ilk insanların doğa ile olan ilişkisiyle başlar. Günümüzde özellikle turistik alanda önemli bir yeri olması ve üretilen eşyaların dış pazarlarda alıcı bulması nedeniyle "Süsleme Taşçılığı" giderek büyük bir önem kazanmaktadır. Ülkemizin hammadde yönünden özellik taşıyan bazı bölgelerinde, Endüstri Meslek Liselerinin bünyesinde Süsleme Taşçılığı bölümü kurulmuştur.

Bu bölüm göze hitap eden güzel sanatlardan biridir.

Bu öğrenciler genel bilgi ve mesleki derslerin yanısıra atelyede; taş tornacılığı, taşları işleme tekniği, vazo, şamdan, avize, ağızlık, küllük v.b. çeşitli oyma portrelerin imalatı yapılır.

Süsleme taşçılığı bölümü olan okul sayısı çok sınırlı ve bugün için küçük el sanatları niteliğinde olup, gelişebilecek niteliktedir.



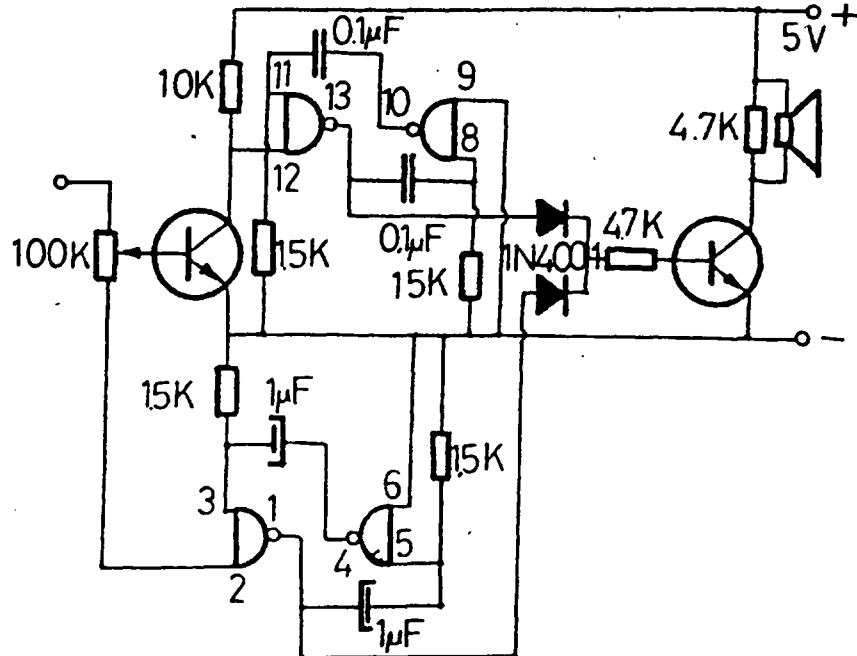
TELEKOMİNİKASYON BÖLÜMÜ

Telekomünikasyon; telefon, telgraf ve benzeri araç ve sistemlerle yapılan haberleşmedir.

Bu bölümde; Elektroteknik, telefon santral tekniği, dış şebeke tekniği, iç şebeke tekniği, elektrik bilgisi ve laboratuvarı, kuranporlör, radyolink tekniği, telgraf tekniği ve uygulaması, elektronik bilgisi ve uygulaması, vb. konularda gerekli olan bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu bölümü bitiren öğrenciler, daha çok P.T.T. ve Silahlı Kuvvetlere ait haberleşme servislerinde, iş bulabilirler.

Bu yıl için bu bölüme öğrenci alınamayacaktır.



TESVIYE BÖLÜMÜ

Tesviyecilik; Metallerin el aletleri veya makina ile talaş kaldırarak işlendiği, şekillendirilip kullanılır hale getirildiği mesleklerden birisidir. Okulda ilk sınıflarda el tesviyeciliği ile başlayan atelye çalışmaları, ileri sınıflarda girecek makina çalışmalarına geçer. Makinalar torna, freze, planya, taşlama, pres ve bazı özel amaçlı tezgahlardan oluşur. Bu mesleği öğrenen kişiler derslerde teorik olarak öğrendikleri bilgileri atelyelerde uygulayarak, çeşitli makina parçalarını, el aletlerini imal ve montaj ederek çeşitli makinaların bakım ve onarımlarını yapacak bilgi ve becerileri kazanırlar. Bu kişiler çeşitli makinaların yapıldığı iş yerlerinde çalışma ve bu alanda atelye açma imkânına sahip olurlar.

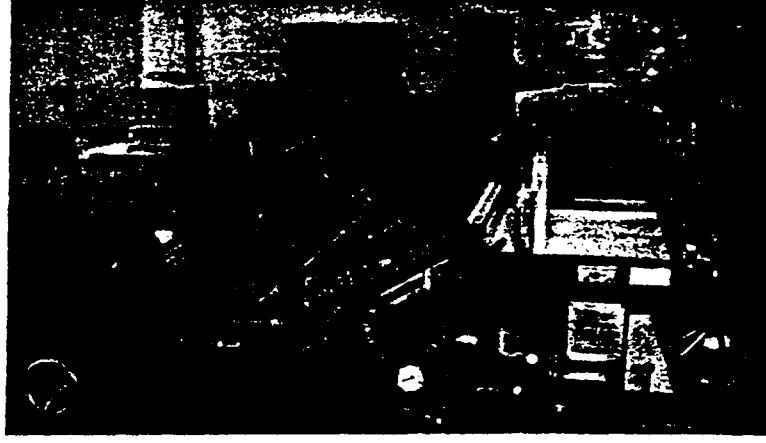


TİPO BASKI BÖLÜMÜ

Matbaa Meslek Liseleri bünyesinde mevcut olan bölümlerden biridir.

Tipo-Baskı bölümünde öğrenciler; el ve dizgi bölümünden gelen metin ve cetvel kalıpları ile klişe bölümünden gelen resim kalıplarının eba-larına göre çeşitli makinelerle baskı yaparak bilgi ve beceri kazanırlar.

Bu meslek dalından mezun olan kişiler çeşitli basımevlerinde çalışı-bilirler.



YAPI BÖLÜMÜ

Barınma temel ihtiyaçlarımızdan biridir. Bayındırlık alanında ko-nut, iş yeri, okul, hastane, otel, köprü, baraj, liman, hava alanı, yol, tünel v.b. şeyleri yapmak zorundayız. Bütün bunları yapabilecek bilgili ve becerili eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla, Endüstri Meslek Liselerinin bir kısmında yapı bölümü vardır. Bu bölümde öğ-rencilere tuğla duvarcılığı, dülgerlik, duvarcılık, sıva-boya, kapla-ma kontonpiyer, betonarme kalıpcılığı, iskelecilik, taşcılık, be-tonarme demirciliği, doğramacılık, parkecilik ve çatı yapımı, inşaat makinaları kullanımı konularında yeterli bilgi ve beceriler kazandı-rılır.

Bu bölümden mezun olan öğrenciler inşaat alanında yapı işlerini yapan, yaptıran, kontrol eden, gerekli ölçüm ve hesaplamaları yapı-rak planlayan ve programlayan elemanlar olarak çalışırlar.

Bundan başka, küçük yapıların tüm sorumluluğunu üstlenecek çalış-ma alanı da bulabilirler.

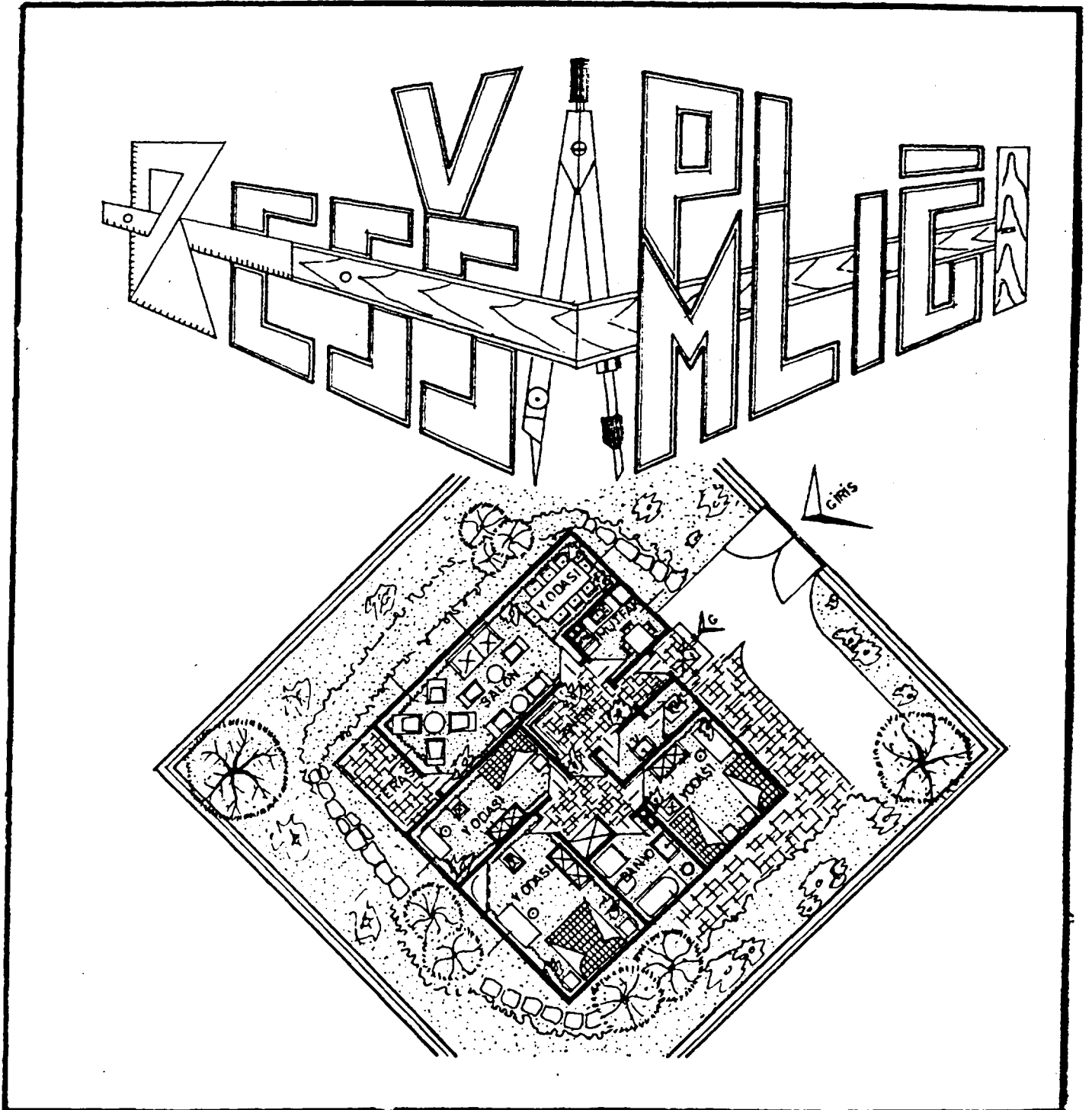


YAPI RESSAMLIğI BÖLÜMÜ

Yapı Ressamları; Mimar ve Mühendislere yardımcı olan, tasarlanmış projeyi çizebilen, projeyi okuyup detay projeleri hazırlayabilen, bu alanlarda teknik bilgi ve beceri sahibi elemanlardır.

Yapı Ressamlığı bölümlerinde öğrencilere, binayı meydana getiren kısımların, temel, duvar, döşeme, çatı, kapı, pencere v.b. ayrıntılı resimleri çizdirilir, yapı malzemelerinin özellikleri öğretilir. Ayrıca, statik yapı hesapları, gerekli kanun ve yönetmelikler, yapı projeleri çizebilmeleri için gerekli bilgi ve beceriler kazandırılır.

Bu bölümü bitiren öğrenciler; inşaat sektörünün yoğun olduğu bölgelerde, mühendislik ve mimarlık bürolarında veya bayındırlık hizmetleri ile ilgili kamu kuruluşlarında iş bulabilirler.



ÖZGEÇMİŞ

9.9.1968 İstanbul doğumluyum. İlkokulu Gazi Osmanpaşa İlkokulunda okudum, Ortaokulunu ve Plene Lisesini bitirdim. Özel zevklerim arasında müzik dinlemek, seyahat etmek ve yüzmek gelir.

2. MESHEN

- 2.1 Hangi semtte oturuyorsunuz: 2.2 Ne zamandan beri(yıl):
- 2.3 Neden bu semti seçtiniz:
- 2.4 İkamet ettiğiniz evin mülkiyeti: Ev sahibi () Kiracı () Diğer:
- 2.5 Ev sahibi ise ev kime ait: Eve kaç yılında sahip oldu:
- 2.6 Kiracı ise kira bedeli:
- 2.7 Oturduğunuz evin cinsi: Apt. D. () Müstakil () Diğer
- 2.8 Oturduğunuz evin yapı malzemesi: Betonarme () Ahşap () Kağir () Diğer:.....
- 2.9 Oturduğunuz ev kaç katlı : Siz kaçınca katta oturuyorsunuz:
- 2.10 Evinizde şunlardan hangileri mevcut: Kanalizasyon () Elektrik () Su ()
- 2.11 Oturduğunuz ev ne ile ısıtılır: Kalorifer () Soba () Diğer:
- 2.12 Oturduğunuz ev kaç odalı:
- 2.13 Evinizde şu eşyalardan hangileri mevcut: Radyo () Teyp () B.Dolabı () T.V.() Renkli T.V. () Video () M.Seti ()
Ç.Mak.Şanzımanlı () Ç.Mak.Tanotomatik () D.Mak.() Elek.Süp.() Likat Aygaa Ceağı () Fırın () Ütü () Telefon()
Bilgisayar () Araba () Diğer:

3. CÖÇ

- 3.1 Konuşulananın doğum yeri (İl, İlçe, Köy)
- 3.2 Doğum yeri: Yurtiçi () Yurtdışı ()
- 3.3 Konuşulananın doğum yeri ile memleketi aynı mı: E () H () Hayırsa konuşulanan memleketi neresi:
- 3.4 Babanızın doğum yeri neresi (İl, İlçe, Köy):
- 3.5 Babanızın memleketi neresi?:
- 3.6 Annenizin doğum yeri (İl, İlçe, Köy):
- 3.7 Annenizin memleketi neresi:

Konuşulan İstanbul dışı doğumlu ise;

3.8 Memleketinizden ilk kez kaç yaşında: Hangi yılda: Neden ayrıldınız:

3.9 Doğru İstanbul'ama geldiniz: E () H () Hayırsa;

Nerelere	Kaç yılında gittiniz	Kaç yıl kaldınız	Neden gittiniz	Neden ayrıldınız
.....
.....
.....
.....

3.10 Memleketinize geri dönmeyi düşünüyor musunuz?: E () H () Evetse ne zaman:

Neden:

3.11 Memleketinizi ziyaret edermisiniz?: E () H () Evetse ne kadar sık:

Ne amaçla?:

3.12 Doğru İstanbul'a gelen, daha sonra başka yere gitti mi?: E () H () Evetse;

Nereye	Kaç yılında	Ne süre kaldı	Neden gitti	Neden ayrıldı
.....
.....
.....

3.13 Konuşulananın son kez İstanbul'a geliş yılı: Yaşı:

Konuşulan İstanbul doğumlu ise;

3.14 İstanbul'dan ayrılıp bir süre başka bir yerde ikamet ettiniz mi?: E () H () Evetse;

Nerelere	Ne zaman gitti	Ne süre kaldı	Neden gitti	Neden ayrıldı
.....
.....

4. ÇALIŞMA HAYATI

4.1 Konuşulananın ilk kez çalışmaya başladığı yıl: İlk kez çalışmaya başladığı yaş:

4.2 Konuşulananın ilk kez çalışmaya nerede başladığı (İl, İlçe, Köy):

4.3 Konuşulananın yaptığı ilk iş : Oto motorla ilgili () Torna ile ilgili () Diğer:

4.4 Konuşulananın ilk işindeki statüsü :

4.5 Konuşulananın ilk çalıştığı yerdekilerle bir yakınlığı var mı?: E () H ()

Evetse;

Kiminle

Yakınlık Derecesi

.....
.....
.....

4.6 Konuşulananın Babasının mesleği:

4.7 Konuşulan usta öğretici; çalışmaya başladığından bu yana kaç meslek yaptı:

Yapılan meslekler;

.....
.....
.....
.....

4.8 Konuşulan şu anda yaptığı mesleğe hangi yılda: Kaç yılda başladı:

4.9 Konuşulan şu anda yaptığı mesleğe nerede başladı:(İl, İlçe, Köy):

4.10 Konuşulan şu anda yaptığı mesleğe İstanbul'da başladı ise hangi sütte başladı:

4.11 Konuşulananın şu anda yaptığı meslekteki ilk statüsü: Çırak () Kalfa () Usta () Diğer:

4.12 Konuşulananın yakınları arasında bu meslekte olan var mı?: Var () Yok () Varsa;

Kim

İşteki statüsü

.....
.....
.....

4.13 Konuşulananın bu meslekle ilgili ilk iş yerindekilerle bir yakınlığı var mıydı?: Var () Yok ()

Varsa;	Kim (Yakınlık derecesi)	İşteki Statüsü
.....
.....
.....

4.14 Konuşulananın bu mesleği seçme nedeni?:

4.15 Konuşulan bu meslekte çıraklık yaptı mı?: E () H () Evetse ne süre:

4.16 Konuşulan bu meslekte kalfalık yaptı mı?: E () H () Evetse ne süre:

4.17 Konuşulanın bu meslekte ustalık yaptı mı?: E () H () Evetse ne süre:

4.18 Konuşulananın bu iş yerinde çalışmaya başladığı yıl: Yaş:

4.19 Konuşulananın bu iş yerinde çalışmaya hangi statüde başladı?:

4.20 Konuşulananın bu iş yerinde çalışanlarla bir yakınlığı var mı?: Var () Yok ()

Varsa;	Kim ((Yakınlık derecesi)	İşteki statüsü
.....
.....
.....

4.21 Konuşulana bu iş yerini bulmasına yardım eden oldu mu?: E () H () Evetse kim?:

Nasıl yardım etti?:

Hayırsa bu iş yerini nasıl buldu?:

4.22 İyi bir çırak olmak için gereken süre:

4.23 Bu meslekte iyi bir çırak olmak için neleri bilmeye gerek vardır?:

.....

4.24 İyi bir kalfa olmak için (Çıraklık dahil olmak üzere) gereken süre?:

4.25 Bu meslekte iyi bir kalfa olmak için neleri bilmeye gerek vardır?:

.....\.....

4.26 İyi bir usta olmak için (Çıraklık-kalfalık dahil olmak üzere) gereken süre?:

4.27 Bu meslekte iyi bir usta olmak için neleri bilmeye gerek vardır?:

.....

4.28 İş yeri kime ait?: Konuşulana () Konuşulananın akrabasına () Diğer:

4.29 Konuşulan iş yeri sahibi ise bu ilk iş yerimi?: E () H ()

Hayırsa; kaç iş yeri değiştirdi?:

İş yerinin senti

Ayrılma nedenleri

.....
.....
.....

4.30 Konuşulan ilk iş yerini kaç yılında: Kaç yaşında?:

Nerede (il,ilçe,köy): açtı.

4.31 Konuşulan ilk iş yerini açarken yardım aldı mı?: E () H ()

Evetse;

Kimden?

Nasıl yardım aldı?

.....
.....

4.32 Konuşulananın ortağı var mı?: Var () Yok () Varsa; kaç tane:

4.33 Konuşulan çıraklık yaptı ise, bugünkü çıraklarla kendi çıraklık dönemi arasında fark var mı?: Var () Yok ()

Varsa; nasıl?:

.....

4.34 Askerliğinizi yaptınız mı?: E () H () Evetse; Ne sınıfta: Hangi yıllar arası:.....

Konuşulan iş yerinin sahibi ise;

4.35 Çırak bulmada zorluk çeker mi?: E () H () Neden:

4.36 Kalfa bulmada zorluk çeker mi?: E () H () Neden:

Bütün ustalara sorulacak;

4.37 Konuşulan iş yerine alınacak çırak ve kalfa için tercih hakkına sahip mi?: E () H ()

4.38 İş yerine eleman nasıl bulunur?:

4.39 Konuşulan çırak alırken hangi özelliklere dikkat eder?:

4.40 Konuşulan hangi çıraka tercih eder?: Başka yerde çalışana () İlk kez kendi yanına çalışana () Farketmez () Diğer:.....
Neden:

4.41 Konuşulan kalfa alırken hangi özelliklere dikkat eder?:

4.42 Konuşulan hangi kalfaya tercih eder?: Meslek lisesi mezunu () Kurs bitirmiş olanı () Piyasadan yetişmiş olanı ()
Farketmez () Diğer:

Neden:

4.43 Konuşulan usta öğreticinin öğrenciye sanatı ile göstereceği gayret var mı?: Var () Yok ()

Eğerse; bunları nasıl öğretir?:

4.44 Konuşulanın usta öğretici olarak kaç öğrencisi var?:

4.45 Piyasadan yetişen kalfa ile meslek lisesinde yetişen kalfa arasında fark var mı?: Var () Yok ()

Varsa; hangisi daha iyi?:

Neden:

.....

5. KANAAT TUTUK VE DEKLENTİLER

5.1 Sizce ideal eş seçimi nasıl yapılabilir?

5.2 Evliyseniz, Eşinizi kim seçti?: Kendim () Ailem () Diğer:

5.3 Eşler arasında ekonomik farklılık önemlidir?: E () H () Evetse/Hayırsa Neden?:

.....

5.4 Eşler arasında tahsil farkı önemlidir?: E () H () Evetse/Hayırsa Neden?:

.....

5.5 Eşinizin çalışmasını istermisiniz?: E () H () Evetse/Hayırsa neden?:

.....

5.6 Boş zamanlarınız var mı?: E () H () Evet ise kimlerle değerlendiriyorsunuz?:

Ne yapıyorsunuz?:

5.7 Gazete okumusunuz?: E () H () Evetse; Hangi Gazete: Kaç tane:

Ne kadar sık?:

5.8 Kitap okumusunuz?: E () H () Evetse; Hangi tip?: Ne kadar sık?:

5.9 3308 Sayılı Yasanın uygulanmasındaki amaç sizce nedir?:

.....

.....

5.10 Güdülen amaç elde edilip uygulanabiliyor mu? E () H ()

Hayırsa; Neden:
.....

5.11 Usta ğretici olduğunuz, ğrenci ile ilgili sorunlarınız var mı? Var () Yok ()

Varsa; Ne tür sorunlar?:
.....



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ



58600

G. Berköz

Tomra Uşaklıoğlu
Çalışma Hayatı



00985



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ



58600

G. Berköz

Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı

İstanbul Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi

Torna Ustalarının
Çalışma Hayatı

Lisans Çalışması

Gülseven Berköz

Bölümü : Antropoloji
Ana Bilim Dalı : Sosyal Antropoloji

Haziran 1989



58600
00985